



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

Н.В.Бондаренко

Наказ № 52/о від 30.08.2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ «НАДІЯ» м. КИЄВА

НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

8-11 клас

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
протокол №1 від 29.08.2024р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма СЗОШ «Надія» розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", Постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 р. за № 359/39415), «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року №94/35224 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 24 лютого 2023р. № 201), наказу МОН України від 20.04.2018 року за № 405, наказу МОН України від 12.06.2018 року за № 627; наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493); наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 за №144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», Статуту СЗОШ «Надія» м.Києва.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації освітнього процесу у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» м.Києва єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти за загальноосвітньою програмою (включаючи програми для дітей з порушенням опорно-рухового апарату та програму для дітей із тяжкими порушеннями мовлення тощо), програмою для дітей із затримкою психічного розвитку (включаючи програми для дітей з порушенням опорно-рухового апарату тощо), програмами для дітей з

інтелектуального чи помірного ступенів (включаючи програми для дітей з порушенням опорно-рухового апарату тощо).

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
- 2) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 3) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, інтегрованих предметів, корекційно-розвиткових занять тощо, зокрема логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- 4) очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено нижче, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України.

Школа «Надія» створена з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (переважно із складними порушеннями у розвитку) на здобуття певного рівня загальної середньої освіти на одному чи кількох її рівнях за рахунок держави відповідно до чинних вимог з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Спеціальна загальноосвітня школа «Надія» функціонує як спеціальний заклад загальної середньої освіти з продовженим робочим днем для осіб з особливими освітніми потребами, переважно зі складними порушеннями розвитку, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку та(або) фізичними, психічними порушеннями, у тому числі не пов'язаними з інтелектуальними порушеннями.

Предметом діяльності школи «Надія» є:

- початкова загальна середня освіта;
- базова загальна середня освіта;
- профільна загальна середня освіта.

Кількість років навчання здобувачів освіти у школі «Надія» на рівнях базової та профільної середньої освіти визначаються у освітній програмі СЗОШ «Надія» на 2024-2025 навчальний рік, розробленою відповідно до Державного стандарту освіти, Положення про спеціальну школу, інших нормативно-правових актів України.

Школа «Надія» може здійснювати освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти:

для дітей з особливими освітніми потребами, не пов'язаними з інтелектуальними порушеннями, за індивідуальною формою навчання на одному чи кількох її рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи);
- базова середня освіта (5-9 класи);
- профільна середня освіта (10-11 класи).

для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку може забезпечувати здобуття загальної середньої освіти за інституційною або індивідуальною формою здобуття освіти на одному або кількох її рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи);
- базова середня освіта (5-10 класи).

За наявності відповідної навчально-матеріальної бази школа «Надія» може забезпечувати здобуття профільної середньої освіти шляхом створення класів для учнів із порушеннями інтелектуального розвитку, які за станом здоров'я можуть оволодіти професією певного кваліфікаційного рівня та навчаються за інституційною формою навчання. У 2024-2025 навчальному році такі класи не створені.

Навчання учнів у школі «Надія» проводиться на одному або кількох рівнях освіти відповідно до вимог, визначених державним стандартом до рівня знань здобувачів освіти та вимог до здобувачів освіти на початок навчання на кожному рівні освіти, затверджених освітньою програмою згідно чинних вимог.

Учні можуть завершити навчання після здобуття освіти на одному або кількох рівнях здобуття освіти з видачею документу встановленого зразка відповідно до визначеної програми навчання учня у разі погіршення стану здоров'я учня, що призводить до невідповідності обов'язкових вимог до учнів на початку навчання на кожному із рівнів освіти, затверджених освітньою програмою школи «Надія».

Освітній процес у школі «Надія» реалізовується з дотриманням державних стандартів повної загальної середньої освіти і спрямовується на розвиток особистості учня, формування та застосування його компетентностей, має корекційну спрямованість та забезпечує засвоєння освітньої програми, розвиток здібностей та подальшу соціалізацію учнів.

Основними формами здобуття освіти у школі «Надія» є:

1. Інституційна (очна) форма здобуття освіти (денна, дистанційна);
2. Індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня)).

Школа «Надія» здійснює освітній процес за інституційною та індивідуальною формами здобуття освіти з можливістю їх зміни під час навчання у школі «Надія» залежно від психофізіологічних можливостей, стану здоров'я та потреб здобувачів освіти.

Освітній процес у школі «Надія» за інституційною та індивідуальною формами навчання може організовуватись очно, дистанційно, у змішаному форматі.

Організація навчання за індивідуальною формою педагогічного патронажу у школі «Надія» здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України та специфіки школи в домашніх умовах за місцем фактичного проживання учнів у м.Києві.

За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейна форма) діти здобуваються освіти за загальноосвітньою програмою (включаючи програми для дітей з порушенням опорно-рухового апарату та програму для дітей із тяжкими порушеннями мовлення тощо), програмою для дітей із затримкою психічного розвитку (включаючи програми для дітей з порушенням опорно-рухового апарату тощо), програмами для дітей з інтелектуального чи помірною ступенів (включаючи програми для дітей з порушенням опорно-рухового апарату тощо).

У школі «Надія» організація навчання за індивідуальною формою педагогічного патронажу учнів, які мешкають за межами міста Києва, здійснюється на базі школи.

Організація навчання за індивідуальною формою педагогічного патронажу у школі «Надія» для учнів, які навчаються на базовому чи профільному рівні освіти може здійснюватись частково на базі навчального закладу з метою належного кадрового, матеріально-технічного та дидактичного забезпечення освітнього процесу.

В окремих випадках освітній процес може організовуватись на базі школи «Надія» за відсутності умов для проведення навчання за індивідуальною формою навчання в домашніх умовах, відсутності можливості кадрового забезпечення тощо.

Організація навчання за дистанційною формою здобуття освіти в школі «Надія» здійснюється відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України, з урахуванням особливих освітніх потреб, психофізичних особливостей та стану здоров'я учнів.

Батьки (інші законні представники) учнів можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, психофізичних особливостей та стану здоров'я здобувачів освіти та подати відповідну заяву директору школи «Надія» до початку навчального року.

У разі здобуття освіти за індивідуальною формою педагогічного патронажу, сімейною чи дистанційною формою навчання за заявою батьків школа «Надія» забезпечує проведення створення умов для отримання учнями психолого-

педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та залучає до участі учнів у заходах школи.

Інституційна форма навчання:

1. Інституційна (очна) форма здобуття освіти на рівнях початкової та базової середньої освіти включає організацію освітнього процесу за 5-денним режимом навчання та подовженим робочим днем за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями.

2. У 2024-2025 навчальному році функціонують 8-10 класи з подовженим робочим днем для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку легкого та помірного ступенів другого рівня загальної середньої освіти, які навчаються за інституційною формою здобуття освіти. За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейна форма) діти здобувають освіту у 8-11 класах за загальноосвітньою програмою (включаючи програми для дітей з порушенням опорно-рухового апарату та програму для дітей із тяжкими порушеннями мовлення тощо), програмами для дітей з інтелектуального чи помірного ступенів (включаючи програми для дітей з порушення опорно-рухового апарату тощо).

3. У 2024-2025 навчальному році не функціонують окремі класи на рівнях базової середньої та профільної освіти для організації освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи для дітей, які мають складні порушення розвитку (діти з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку легкого чи помірного ступенів, діти з розладами аутичного спектра тощо), учні входять до спискових складів очних класів.

4. Не відкриті окремі класи для учнів з розладами аутичного спектра у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку легкого чи помірного ступенів у школі «Надія».

Учні відповідно до наявних порушень, їх розвитку розподіляються між класами (групами) наказом директора школи «Надія» на навчальний рік.

Індивідуальна форма здобуття освіти

Індивідуальна форма здобуття освіти включає навчання на одному чи трьох рівнях освіти за формами:

- індивідуальне навчання (педагогічний патронаж);
- сімейна форма навчання (домашня).

При індивідуальному навчанні за формою педагогічного патронажу освітній процес може також проводитись малими групами від 2 до 6 учнів на базі закладу за однотипними освітніми програмами та індивідуальними навчальними планами з урахуванням психолого-педагогічної доцільності та оплатою праці педагогічним працівникам за фактично проведені уроки згідно розкладу.

Педагогічна рада приймає рішення у разі потреби про зміну програми та форми навчання для учнів відповідно до змін стану їх пізнавальних можливостей та особливостей поведінки. Про зміну програми чи форми навчання учню порушують питання педагогічні працівники чи батьки учнів перед ШППК, подаючи заяву, а Педагогічна рада школи приймає рішення. В окремих випадках, педагогічна рада, з урахуванням психолого-педагогічної доцільності, приймає рішення про переведення учня на навчання за індивідуальною формою педагогічного патронажу, сімейною формою навчання чи рекомендує дистанційне навчання у разі погіршення стану здоров'я здобувача освіти, що унеможливило створення безпечного освітнього середовища для інших учнів чи працівників школи «Надія».

При завершенні навчання у 8-11 класах проводиться річне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень та видається свідоцтво досягнень та, за рішенням педагогічної ради переводяться до наступних класів.

Випускники 9,10,11 класів школи «Надія» одержують документи про освіту встановленого державного зразка:

Випускники, які закінчили 11 клас одержують свідоцтво про повну загальну середню освіту державного зразка.

Випускники, які закінчили 9 клас за загальноосвітньою програмою, одержують свідоцтво про базову загальну середню освіту державного зразка.

Випускники, що закінчили 9 клас за програмою для дітей з затримкою психічного розвитку одержують свідоцтво про базову загальну середню освіту державного зразка.

Випускники, які закінчили 10 клас за програмою для учнів з інтелектуальними порушеннями, отримують свідоцтво про базову загальну середню освіту державного зразка за програмою спеціальної загальноосвітньої школи.

Випускники, які закінчили 10 клас за програмою для дітей програмою для учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню, отримують довідку державного зразка.

З метою забезпечення навчання, виховання та корекційно-розвиткової роботи дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку в школі «Надія» працюють групи подовженого дня.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання індивідуальне навчання у 8-9, 10, 11 класі

До 8-9, 11 класу спеціальної загальноосвітньої школи зараховуються або продовжують здобувати освіту учні, які закінчили 7, 8, 10 клас відповідно,

за рекомендованою програмою навчання, атестовані з усіх предметів інваріантної складової базового компоненту освіти та мають свідоцтво досягнень за попередній клас.

До 8-10 класів школи «Надія» на інституційну форму навчання зараховуються або продовжують навчання особи з особливими освітніми потребами переважно зі складними порушеннями розвитку, які мають порушення інтелектуального розвитку легкого чи помірного ступенів чи складні порушеннями у розвитку (синдром Дауна, розлади аутичного спектра, психічні захворювання тощо), стан здоров'я яких дозволяє перебувати у дитячому колективі та дотримуватись режиму навчання.

До 8-11 класів школи «Надія» на індивідуальну форму навчання зараховуються або продовжують навчання особи з особливими освітніми потребами переважно зі складними порушеннями розвитку, не ускладнені інтелектуальними порушеннями, які:

Порушення опорно-рухового апарату, які переважно пересуваються на кріслах колісних, з інтелектуальними порушеннями легкого чи помірного ступенів.

Порушення опорно-рухового апарату, які переважно пересуваються на кріслах колісних, без інтелектуальних порушень.

Розлади аутичного спектра, психічні захворювання тощо, у тому числі не пов'язані з інтелектуальними порушеннями (виключно за індивідуальною формою педагогічного патронажу).

Діти з іншими складними порушеннями розвитку можуть прийматися за наявності матеріально-технічного та кадрового забезпечення за умови, що одне з наявних порушень відповідає порушенням основного контингенту учнів. Учні школи «Надія», відповідно до наявних порушень їх розвитку, розподіляються між класами за наказом директора школи на навчальний рік.

Не зараховуються або не продовжують навчання у 8-11 класів за інституційною та індивідуальною формами навчання діти з такими клінічними формами і станами:

- діти з розумовою відсталістю тяжкого, глибокого ступеня;
- діти із складними сукупними порушеннями, ускладненими розумовою відсталістю тяжкого, глибокого ступеня;
- діти з органічною деменцією різного походження, яка відповідає розумовій відсталості тяжкого, глибокого ступеня;
- діти, хворі на відкриту форму туберкульозу (або в разі хвороби на відкриту форму туберкульозу членів родини, які мешкають з дитиною) у зв'язку із специфікою закладу;
- діти з інвалідністю та діти, які мають складні сукупні порушення, що потребують індивідуального догляду на короткий період та можуть

продовжувати навчатися індивідуально у закладах відповідного виду (до 1 навчального року);

- діти з інвалідністю та діти, які мають складні сукупні порушення, що потребують систематичного індивідуального догляду (від 1 року і більше) та можуть навчатися (в тому числі і індивідуально) у спеціальних навчальних закладах відповідного виду та яким у спеціальному закладі з відповідною матеріально-технічною базою згідно з індивідуальною програмою реабілітації може бути організований комплекс лікувально-профілактичних та корекційно-розвиткових заходів з використанням спеціального обладнання та забезпечений освітній процес необхідними підручниками та дидактичними посібниками (діти з порушенням слуху, зору, тощо);

- діти, які за станом здоров'я не потребують психолого-педагогічної корекції фізичного та (або) розумового розвитку, потребують виключно медикаментозної терапії та можуть навчатися в загальноосвітніх навчальних закладах, в тому числі і індивідуально.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання індивідуальне навчання у 10 класі за загальноосвітньою програмою:

повинні закінчити 9 клас за загальноосвітньою програмою;

наявність документу про здобуття базової загальної середньої освіти звичайного зразка за загальноосвітньою програмою;

висновок ІРЦ по оцінку можливостей дитини без порушень інтелектуального розвитку (у випадку переведення учня на загально освітню програму навчання);

висновок ЛКК з установи охорони здоров'я з рекомендацією організації індивідуального навчання на 2024-2025 навчальний рік;

заява батьків щодо організації індивідуального навчання на 2024-2025 навчальний рік з указанням адреси фактичного перебування чи місця реабілітації дитини.

Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Школа «Надія» здійснює освітній процес за інституційною (класно-урочною), індивідуальною та дистанційною формами навчання.

Обсяг навчального навантаження:

при індивідуальній формі навчання

8 – 9 класи – 14 годин на тиждень на одну дитину

10 – 11 класи – 16 годин на тиждень на одну дитину

при класно-урочній формі навчання

8, 9, 10 класи – 37 годин на тиждень;

**Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану
(для учнів, які навчаються за інституційною формою навчання у класах)**

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Клас	Предмет	К-ть годин
8-10	Українська мова	1 год.

У разі здійснення індивідуального навчання за однотипними індивідуальними навчальними планами та програмами учні школи «Надія» можуть об'єднуватися для проведення освітнього процесу на базі закладу у класи (малі групи) від 2 до 6 учнів з урахуванням психолого-педагогічної доцільності протягом навчального року. Для організації навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи дітей малими групами об'єднуються діти із числа учнів закладу за наявності відповідних умов та кадрового забезпечення, в тому числі з тяжкими порушеннями опорно-рухового апарату, які себе не обслуговують та відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу, стан здоров'я яких дає змогу перебувати в дитячому колективі згідно з рекомендованим лікарями режимом. Об'єднання учнів у малі групи забезпечує створення умов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство дітей з особливими освітніми потребами та підготовку їх до інклюзивного навчання.

Відповідно до Положення про дистанційне навчання та згідно з висновками експертної ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та відповідно до наказу ГУОН № 122 від 18.05.2009 року «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах», дистанційне навчання рекомендовано до впровадження у навчальному закладі з 01.09.2009 року. Учні 8-11 класів за заявою батьків можуть проводити заняття з логопедом, психологом, вивчати окремі предмети дистанційно згідно чинних вимог.

Відповідно до п.22 «Положення про спеціальну школу», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №22, тривалість уроків у 8-11 класах – 45 хвилин.

Із врахуванням індивідуальних психофізичних особливостей учнів та досвіду роботи для індивідуальної форми навчання встановлено таку тривалість перерв між уроками: перерва 5–10 хвилин, велика перерва після третього або четвертого уроку – 15-20 хвилин.

Для учнів, які відвідують індивідуальні заняття на базі школи: перерва між уроками 5–10 хвилин та дві великі перерви тривалістю 30 хвилин о 10.10 (сніданок) та о 13.00 (обід).

Відповідно до п.9.13 Державних санітарних норм „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів”, затверджених наказом Міністерства здоров'я України від 20.02.2013 №144 для дітей усіх вікових груп протягом уроку необхідно проводити 2 фізкультхвилинки тривалістю по 2-3 хвилини або 1 фізкультхвилинку у середині уроку тривалістю 5 хвилин (5-6 вправ для профілактики порушень постави, зору, дихальна гімнастика).

Учні, які не засвоюють програмовий матеріал, за висновками ІППК на підставі рішення педагогічної ради та згодою батьків (осіб, які їх замінюють) протягом 2024-2025 навчального року можуть перевестися на навчання за індивідуальною програмою в цілому чи з окремих предметів без зміни встановленої програми або направляються на консультацію до ІРЦ для уточнення навчальної програми чи місця подальшої реабілітації. За висновками зазначеної консультації такі учні можуть бути направлені повторно у той самий клас або переведені до наступного класу за індивідуальною навчальною програмою.

У випадках, коли учень(учениця) у зв'язку з психофізичними особливостями не витримує 5 і більше уроків уроків на день, вчителю необхідно скласти графік індивідуального навантаження відповідно до можливостей дитини (3 дні на тиждень).

Організація освітнього процесу в умовах карантину або карантинних обмежень.

Освітній процес у 8-11 класах в умовах карантину або карантинних обмежень може проводитись дистанційно в синхронному, асинхронному та гібридному (змішаному) режимах.

В освітньому процесі можна використовувати цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи згідно чинних вимог контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Формами організації освітнього процесу дистанційно є:

- Онлайн-уроки по Skype ;
- Онлайн-уроки в Zoom;
- Електронна пошта;
- Онлайн-уроки у Вайбер або телефонний режим;
- Онлайн-уроки в Messenger;
- Онлайн-уроки в Telegram;

- Онлайн-уроки в WhatsApp;
- Classroom;
- Інші електронні ресурси та засоби зв'язку, до яких має доступ родина здобувача освіти.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з таких освітніх галузей:

Для учнів 8-10 класів:

Мови і літератури; Суспільствознавство; Мистецтво; Математика;
Природознавство; Технології; Здоров'я і фізична культура.

Для учнів 11-х класів:

Мови і літератури; Суспільствознавство; Естетична культура; Математика;
Природознавство; Технології; Здоров'я і фізична культура.

Освітні галузі в навчальних планах реалізуються через навчальні предмети за програмами:

Освітня галузь	Програма	Класи	Навчальні предмети
Мови і літератури	Загальноосвітня	8–11	Українська мова, українська література, зарубіжна література, Англійська мова
	Програма для дітей із ЗПР	8 - 9	Українська мова, українська література, Англійська мова, Зарубіжна література
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	8-10	Українська мова, українська література
	ПРВ	8-9	Читання та письмо
Математика	Загальноосвітня	8 - 9	Алгебра, Геометрія
		10-11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
	Програма для дітей із ЗПР	8-9	Алгебра, Геометрія
	Програма для дітей з інтелектуальними	8-10	Математика

	порушеннями		
	ПРВ	8-9	Елементарні математичні явлення
Природознавство	Загальноосвітня	8 - 9	Біологія, Географія, Фізика, Хімія
		10	Біологія і екологія, Географія, Фізика, Хімія
		11	Біологія і екологія, Географія, Фізика, Астрономія, Хімія
	Програма для дітей із ЗПР	8 - 9	Біологія, Географія, Фізика, Хімія
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	8 - 10	Природознавство
		8 - 9	Географія
		8 - 10	Фізика і хімія в побуті
	ПРВ	8-9	Природознавство
Суспільствознавств	Загальноосвітня	8 - 11	Історія України, Всесвітня історія
		9	Основи правознавства
		10	Громадянська освіта
		10 - 11	Захист України
	Програма для дітей із ЗПР	8-9	Історія України
		8-9	Всесвітня історія
		9	Основи правознавства
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	8- 9	Історія України
		10	Основи правознавства
	ПРВ	7-9	Я у світі Соціально-побутове орієнтування
Мистецтво	Загальноосвітня	8-11	Мистецтво
	Програма для дітей із ЗПР	8-9	Мистецтво
	Програма для дітей з	8	Музичне мистецтво, образотворче мистецтво

	інтелектуальними порушеннями		
	ПРВ	8-9	Мистецтво
Технології	Загальноосвітня	8 - 11	Трудове навчання Інформатика
	Програма для дітей із ЗПР	8 - 9	Трудове навчання Інформатика
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	8 - 10	Трудове навчання Інформатика
	ПВР	8 - 9	Предметно-практична діяльність
Здоров'я і фізична культура	Загальноосвітня	8-9 10-11	Основи здоров'я Фізична культура
	Програма для дітей із ЗПР	8 - 9	Фізична культура Основи здоров'я
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	8 - 10	Фізична культура Основи здоров'я
	ПРВ	8-9	Адаптивна фізична культура

У разі звільнення учнів від навчального предмету «Фізична культура» години, передбачені на вивчення даного предмету, додаються до предмету «Основи здоров'я», від «Захист України» - до предмету «Громадянська освіта» в 10 класі, до предмету «Мистецтво» в 11 класі.

Навчальні плани обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через:

- Для дітей із затримкою психічного розвитку: «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку, корекція когнітивного розвитку), «Ритміка».

- Для дітей з інтелектуальними порушеннями: «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Острівці здоров'я», «Театральна логоритміка», «У світі ритмів», «Барабанотерапія», «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів», «Азбука творчості», «Музичні краплинки», "Соціально-побутове орієнтування", "Ритміка";

Необхідність та направленість корекційної роботи визначається шляхом вивчення особливостей розвитку учня вчителем та ШПМПК.

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги школи «Надія»: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва. На базі школи організована робота психолога, логопеда. У разі потреби в проведенні корекційної роботи з учнями класів, які навчаються індивідуальною формою навчання (педагогічного патронажу, сімейною формою) за загальноосвітньою програмою з учнями 8-11 класів, програмою для дітей із ЗПР 8-9 класів заняття проводяться на базі школи чи дистанційно спеціалістами даного профілю за заявою батьків.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму СЗОШ «Надія»

№ додатку навчального плану	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	8-А, 9-А	Таблиця 12 до наказу МОН України від 20.04.2018 року за № 405
№ 2	8-Б, 9-Б	Таблиця № 16 до наказу МОН України д 12.06.2018 року за № 627
№ 3	7-В, 8-В, 9-В, 10 – В (класно- урочна форма навчання)	Таблиця № 18 до наказу МОН України д 12.06.2018 року за № 627
№ 4	7-В, 8-В, 9-В (індивідуальна форма навчання)	
№ 5	7–9 ПРВ	Таблиця 19.1 до наказу МОН України д 12.06.2018 року за № 627 (наказ МОН №808 від 10.06.2019)
№ 6	10А, 11А	Таблиця 2 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, які навчаються за загальноосвітньою програмою та програмою для дітей із ЗПР

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних

		жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні

		життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння

		важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо

		боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями

№	Ключові	Компоненти
---	---------	------------

з/п	компетентності	
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: (Самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах; розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватись рідною мовою; доречно та коректно вживати в мові термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
3	Основні компетентності	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та

	у природничих науках і технологіях	досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
4	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
5	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно або за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої

		траєкторії
6	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно або за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
7	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно або за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; повага до прав людини, Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно або за допомогою) грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї

		діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
9	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно або за допомогою) аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових документів:

- для учнів 8-11 класів, які навчаються за загальноосвітньою програмою, оцінювання навчальних досягнень із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти здійснюється за «Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329.

Рівні результатів навчання	Бал	Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення

Початковий	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
Початковий	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
Середній	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дає визначення понять, сформулювати правило
Середній	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
Достатній	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
Достатній	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
Високий	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
Високий	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

- для учнів 8-9 класів, які навчаються за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку оцінювання навчальних досягнень із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти описані в навчальних програмах для учнів 8-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (автори: Сак Т.В., Омельченко І.М., Прохоренко Л.І., Логвінова І.П., Бабяк О.О., Шапочка К.А., Лапін А.В., Мельнікова Л.О. та ін. Київ, 2016.)

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із затримкою психічного розвитку
I. Початковий	1-3	Знання учня/учениці обмежуються елементарними уявленнями, які він відтворює у вигляді окремих об'єктів (тіл, процесів, явищ) та окремих зовнішніх зв'язків між об'єктами. Навчально-пізнавальними вміннями володіє на рівні копіювання зразка способу діяльності. Завдання виконує поетапно, за детальною інструкцією і при постійній допомозі з боку вчителя. Повторює оцінні судження про об'єкти (тіла, процеси, явища), не усвідомлюючи їх суті
II. Середній	4-6	Учень/учениця засвоює знання у формі загальних уявлень і понять. З допомогою учителя, підручника може наводити приклади, фрагментарно їх характеризувати. Під час характеристики об'єктів поряд з суттєвими ознаками виділяє несуттєві. Навчально-пізнавальними уміннями володіє на рівні виконання способу діяльності за зразком. Спостереження може провести за конкретними знайомими об'єктами природи, застосовуючи попередньо вивчений детальний план під керівництвом учителя. Різні види робіт виконує з допомогою учителя. Висновки повторює. Називає прилади, може пояснити призначення деяких з них. Оцінні, судження повторює, окремі може елементарно

		аргументувати
III. Достатній	7-9	Учень/учениця засвоює знання у формі понять, відтворює їх зміст, ілюструє прикладами з підручника. Разом з усіма істотними ознаками понять може назвати кілька неістотних. Встановлює засвоєні внутрішньопонятійні зв'язки. Навчально-пізнавальними вміннями володіє на рівні виконання способу діяльності за зразком (аналогією). Спостереження може провести за невеликою групою знайомих, подібних між собою об'єктів (тіл, процесів, явищ), попередньо вивчивши наданий план. Цілеспрямовано сприймає зовнішні ознаки та властивості об'єктів (тіл, процесів, явищ), виділені зовнішні зв'язки між ними, називає їх, з допомогою учителя робить висновок спостереження. Різні види робіт/завдань виконує під керівництвом із незначною допомогою учителя. Часткові висновки про їх результати робить самостійно. Називає призначення приладів, етапи виконання досліду/лабораторної роботи/проєкту. Окремі оцінні судження висловлює як свої власні, аргументує їх.
IV. Високий	10-12	Учень/учениця засвоює поняття і закони. Правильно дає їх визначення, називає істотні ознаки. Відповідь ілюструє засвоєними прикладами. Встановлює засвоєні внутрішньопонятійні і міжпонятійні зв'язки, пояснює їх. Розпізнає об'єкти (тіла, процеси, явища), які охоплюються засвоєним поняттям. Під час відповіді може незначною мірою переструктурувати засвоєний зміст, не порушуючи засвоєних зв'язків у ньому. Навчально-пізнавальними вміннями володіє на рівні застосування зразка способів діяльності в умовах, які вимагають їх перебудови в значною мірою змінених ситуаціях. Спостереження може провести за групою об'єктів (тіл, процесів, явищ), одного класу. План спостереження складає з допомогою учителя. Цілеспрямовано сприймає зовнішні ознаки об'єктів (тіл, процесів, явищ), зовнішні зв'язки, порівнює їх, робить

		висновки. Різні види робіт/завдань виконує за інструкцією. Робить часткові і загальні висновки про результати і способи їх виконання. Називає основні прилади та їх призначення. Висловлює оцінні судження про фізичні об'єкти (тіла, процеси, явища). Для аргументації використовує поряд з природознавчими і нормативними знаннями, життєвий досвід
--	--	--

- для учнів 8-9(10) класів, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями, оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за «Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5–10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку» /навчально-методичний посібник/ авт.: О. В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін. – К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019, рекомендований Міністерством освіти і науки України, відповідно до рішення комісії із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №4 від 09.10.2019 року).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальна критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
II середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний (а) з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу.

		Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	8	Знання учня (учениці) є достатнім, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати та систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Уміє самостійно ставити та розв'язувати проблеми.

- для учнів 8-9(10) класів, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за рівнями навчальних досягнень (I-початковий, II - середній, III – достатній) відповідно «Критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку» /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін. – К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019, рекомендований Міністерством освіти і науки України, відповідно до 16 рішення комісії із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №4 від 9.10.2019 року).

Рівні	Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня
I – початковий	Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) предмет вивчення. За повної підтримки вчителя намагається виконати елементарні

	практичні дії, переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.
II – середній	Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об'єкт вивчення. Виконує окремі дії предметно-практичного змісту на рівні копіювання способу виконання. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або слабо-виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.
III – достатній	Учень (учениця) має уявлення про об'єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією епізодично виконує прості завдання предметно-практичного змісту. Має слабо-виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.

У 8-11 класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється оцінками в балах за 12-ти бальною системою у відповідності до чинних вимог Міністерства освіти і науки України.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальними навчальними програмами з предметів базового компоненту освіти чи з окремого предмету(ів) оцінюються за обсягом матеріалу, визначеного індивідуальною навчальною програмою.

Навчальні досягнення учнів у школі «Надія» оцінюються з урахуванням особливостей порушень мови та ускладнень на письмі, пов'язаних з руховими розладами.

У разі суттєвих рухових чи інших психо-фізичних порушень у учня, не сформованості навички письма тощо, що унеможливорює самостійне виконання учнями окремих видів програмових завдань (контрольних робіт, тестів, написання творів, усних опитувань, рефератів тощо) чи самі завдання потребують суттєвої адаптації форм та змісту завдань для розуміння та виконання учнем, адаптація їх до психо-фізичних можливостей здобувачів освіти чи якщо учень

виконує завдання з допомогою батьків зі слів учня, - високий рівень оцінювання учням 8-11 класів не може виставлятися.

Форми організації контрольних зрізів знань обираються з урахуванням структури порушень, психофізичного стану, індивідуальних медичних та можуть адаптуватися до психологічних психо-фізичних можливостей здобувачів освіти. Річні та підсумкові оцінювання є обов'язковими.

Відповідно п.32 «Положення про спеціальну школу», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №221 домашні завдання у 8–11 класах задаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів та педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Зміст, обсяг і форма виконання домашніх завдань визначаються вчителем.

Навчання у школі «Надія» завершується виставленням річних та підсумкових оцінок, за результатами яких видаються документи про освіту встановленого державного зразка.

Атестація учнів випускних класів школи «Надія» у 9-х, 10-х та 11-х класах здійснюється на основі річного оцінювання. Підсумкові оцінки виставляються в документи про освіту).

Результати семестрового, річного та підсумкового оцінювання виставляються в журнали встановленого зразка, доводяться до відома учня, його батьків чи осіб, які їх замінюють з протягом 3-х днів з моменту їх виставлення.

У випадку незгоди учня (його батьків чи осіб, які їх замінюють) з семестровою, річною, підсумковою оцінкою йому надається право корегування оцінки на підставі заяви батьків упорядку, встановленому чинним законодавством.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

- 119 вчителів: дефектологи, предметники, з них:
- 4 логопеди, 3 психологи, 1 соціальний педагог.

Серед них 71 вчитель вищої категорії, 26 мають звання «Старший вчитель», 5 – «Вчитель-методист».

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

- підручники, посібники, робочі матеріали (бібліотечний фонд нараховує 1055 підручників – для 8-9 класів, 466 – для 10-11 класів), електронні підручники, навчальні програми.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності :

Загальна площа приміщень 4 627 кв.м:

2 кабінети математики, кабінет фізики, кабінет біології, кабінет географії, 2 кабінети української мови, кабінет початкової школи, кабінет іноземної мови, 2 кабінети інформатики (7 робочих місць, обладнаних комп'ютерами), 6 майстерень.

Школа має бібліотеку, 2 кабінети психолога, 4 кабінети логопеда, спортивну залу, залу для занять ЛФК, шкільну їдальню. Школа має власний сайт та електронну пошту, 33 комп'ютери, підключених до мережі Інтернет, 3 проєктори з інтерактивними дошками, 8 класів із засобами візуалізації без інтерактиву, 7 принтерів, Wi-Fi.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є удосконалення професійної діяльності педагогів як фахівців індивідуальної форми освіти. З цією метою в закладі проводяться методичні наради, де працівники методичної служби та вчителі мають змогу поділитися досвідом, підготувати повідомлення щодо особливостей методичної роботи в закладі індивідуальної освіти, ознайомитися з впровадженням нових педагогічних технологій, методик і методів навчання в системі індивідуальної освіти. В школі працює 7 методичних об'єднань, ШППК.

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи школи на навчальний рік, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішнього контролю. Крім того, здійснюється постійний моніторинг виконання індивідуальних навчальних планів учнями школи. Питання контролю виконання навчальних планів та освітньої програми регулярно розглядаються на методичних нарадах та засіданнях педагогічної ради школи.

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти. Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Освітнє середовище закладу спрямоване на створення

оптимальних умов навчання та проходження оцінювання для учнів з різними освітніми проблемами, різних вікових категорій та соціальних груп. Узакладі постійно проводиться соціально-психологічна робота за такими напрямками: діагностичний – всі учні проходять вступну діагностику на предмет готовності до самостійного навчання у шкільного психолога, консультаційний – проводиться постійна роботи з учнями та батьками щодо особливостей адаптації дітей до умов індивідуального навчання, даються практичні поради батькам, корекційно-відновлюваний та розвивальний – проводиться робота з певними групами осіб, які потребують особливої психологічної уваги.

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки:

- системі методичної роботи в школі,
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації,
- самоосвіті педагогічних працівників,
- відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами навчального закладу.

**Навчальний план
8-9 класів
Загальноосвітня програма
Індивідуальна форма навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	1	1
	Українська література	1	1
	Англійська мова	1	1
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	0.5	0.5
	Основи правознавства	-	0.5
Мистецтво	Мистецтво	0.25	0.25
Математика	Алгебра	1	1
	Геометрія	1	1
Природознавство	Біологія	1	1
	Географія	1	1
	Фізика	1	1
	Хімія	1	1
Технології	Трудове навчання	0.25	0.25
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.25
	Фізична культура	0.5	0,25
Сумарна кількість годин		14	14

У 8-9 класах за рішенням педагогічної ради школи протокол №1 від 30.08.2024 року за даним навчальним планом навчаються учні, яким висновком ІРЦ рекомендовано навчання:

за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;

за програмою для дітей з порушенням слуху (глухих дітей, дітей зі зниженим слухом);

за програмою для дітей з порушенням зору (сліпих дітей, дітей зі зниженим зором);

за програмою для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, що мають складні сукупні порушення: мовлення, затримку психічного розвитку, самостійно не пересуваються та себе не обслуговують, інші складні порушення.

Додаток 2

Таблиця 16

до наказу МОН України
від 12.06.2018 року № 627

Навчальний план для дітей із затримкою психічного розвитку (8 – 9 класи)

Індивідуальна форма навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	1	1
	Українська література	1	1
	Англійська мова	1	1
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	0.5	1
	Всесвітня історія	0.5	0.5
	Основи правознавства	-	0.25
Математика	Алгебра	1	1
	Геометрія	1	1
Природознавство	Біологія	1	1
	Географія	1	1
	Фізика	1	1
	Хімія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0.25	0.25
Технології	Трудове навчання	0.5	0.25
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.25
	Фізична культура	0.5	0.25
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	0.25	0.25

Сумарна кількість годин	14	14
--------------------------------	-----------	-----------

У 8-9 класах за рішенням педагогічної ради школи протокол №1 від 30.08.2024 року за даним навчальним планом навчаються учні, яким висновком ІРЦ рекомендовано навчання:

за програмою для дітей із ЗПР;

за програмою для дітей з порушенням слуху (глухих дітей, дітей зі зниженим слухом);

за програмою для дітей з порушенням зору (сліпих дітей, дітей зі зниженим зором); за програмою для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, що мають складні сукупні порушення: мовлення, затримку психічного розвитку, самостійно не пересуваються та себе не обслуговують, інші складні порушення.

Додаток 3

Таблиця 18 до наказу МОН України
від 12.06.2018 року № 627

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 – 10 класи) (класно-урочна форма навчання)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	10
Мови і літератури	Українська мова	3	2	2
	Українська література	2	2	2
Суспільствознавств	Історія України	2	2	-
		-	-	1
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	-
	Географія	2	2	-
	Фізика і хімія в побуті	2	2	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
Технології	Трудове навчання	7	9	15
	Інформатика	2	3	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	-
	Фізична культура	2	2	2
Разом		31	31	31

Корекційно-звіткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2
	Розвиток мовлення	1	1	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2
Додаткові години на вивчення української мови		1	1	1
Сумарна кількість годин		37	37	37

Додаток 4

Таблиця 18

до наказу МОН України
від 12.06.2018 року № 627

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями (8 – 10 класи) індивідуальна форма навчання

Навчальні предмети		8	9
Українська мова Українська література		2	2
		2	2
Історія України		1	1
Математика		2	2
Природознавство Географія Фізики і хімія в побуті		1	1
		1	1
		1	1
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво		0,25	-
		0,25	-
Трудове навчання Інформатика		0,5	1
		1	1
Фізична культура Основи здоров'я		0,5	0,5
		0,5	0,5
Розвиток мовлення Соціально-побутове орієнтування		0,5	0,5
		0,5	0,5
Сумарна кількість годин		14	14

У 8-10 класах за рішенням педагогічної ради школи протокол №1 від 30.08.2024 року за даним навчальним планом навчаються учні, яким висновком ІРЦ рекомендовано навчання:

- за програмою для дітей з порушенням слуху (глухих дітей, дітей зі зниженим слухом);
- за програмою для дітей з порушенням зору (сліпих дітей, дітей зі зниженим зором);
- за програмою для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, що мають складні сукупні порушення: мовлення, самостійно не пересуваються та себе не обслуговують, інші складні порушення.

Додаток 5

Таблиця 19.1

до Типової освітньої програми
наказ МОН №808 від 10.06.2019 р.

Навчальний план для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів

8-10 класи

Індивідуальна форма навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	8	9
Мови і літератури	Читання та письмо	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	0,5	0,5
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2
Природознавство	Природознавство	0,5	0,5
Мистецтво	Мистецтво	2	2
Технології	Предметно-практичне навчання	2	2
	Основи інформатики	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	0,5	0,5
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	1	1
	Альтернативна комунікація*	0,5	0,5
	Логопедичні заняття	0,5	0,5
Сумарна кількість годин		14	14

*У випадках, коли дитина володіє мовою, як засобом спілкування, години, передбачені на вивчення предмету «Альтернативна комунікація» додаються до предмету «Логопедичні заняття»

У 8-10 класах за рішенням педагогічної ради школи протокол №1 від 30.08.2024 року за даним навчальним планом навчаються учні, яким висновком ІРЦ рекомендовано навчання:

за програмою для дітей з порушенням слуху (глухих дітей, дітей зі зниженим слухом);

за програмою для дітей з порушенням зору (сліпих дітей, дітей зі зниженим зором);

за програмою для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, що мають складні сукупні порушення: мовлення, самостійно не пересуваються та себе не обслуговують, інші складні порушення.

Додаток 6

Таблиця 2

до наказу МОН України

від 20.04.2018 № 408

(в редакції наказу МОН України

від 28.11.2019 № 1493)

Навчальний план для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (індивідуальна форма навчання)

Базові предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	1,5	1,5
Українська література	1,5	1,5
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	1	1
Історія України	1	1
Всесвітня історія	0.5	0.5
Громадянська освіта	0.5	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2	2
Біологія і екологія	1.5	1.5
Географія	1	1
Фізика	1	1
Астрономія	0	0,5
Хімія	1	1
Фізична культура	0.5	0.5
Захист України	0.25	0.25
Інформатика	1	1
Технології	0.5	0.5
Мистецтво	0.25	0.25
Сумарна кількість годин	16	16

У 10-11 класах за рішенням педагогічної ради школи протокол №1 від 30.08.2024 року за даним навчальним планом навчаються учні, яким висновком ІРЦ рекомендовано навчання:

за програмою для дітей з порушенням слуху (глухих дітей, дітей зі зниженим слухом);

за програмою для дітей з порушенням зору (сліпих дітей, дітей зі зниженим зором);

за програмою для дітей з порушенням опорно-рухового апарату, що мають складні сукупні порушення: мовлення, самостійно не пересуваються та себе не обслуговують, інші складні порушення.

Освітня програма в обсязі 41 (сорока однієї) сторінки пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

02 вересня 2024 року

Директор

Н.В.Бондаренко