



# **ЗВІТ**

**ПРО РОБОТУ  
СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ «НАДІЯ»  
м. Києва  
ЗА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

## **Розділ 1. Вступ**

### **1.1. Загальна інформація про заклад**

Школа «Надія» є спеціальним загальноосвітнім навчальним закладом I-III ступенів з продовженим робочим днем, що забезпечує навчання, виховання та корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та здійснює заходи з психолого-педагогічної реабілітації за рахунок держави.

Відповідно до статей 104, 105, 106, 107 Цивільного кодексу України, пункту 30 частини першої статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 11 Закону України «Про загальну середню освіту» з метою задоволення потреб населення у загальній середній освіті, ефективного використання майна територіальної громади міста Києва, Київська міська рада прийняла рішення від 06.04.2017 року за №139/2361 «Про реорганізацію спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №2 шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м.Києва», що передбачає об'єднання учнів та трудових колективів обох установ у складі СЗОШ «Надія» м.Києва, яке фактично відбулося з 1 вересня 2017 року.

Школа «Надія» у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про психіатричну допомогу», Конвенцією про права інвалідів, (ратифіковану Законом України №1767-УІ від 16.12.2009 року), нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями Солом'янської районної в м.Києві державної адміністрації, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, «Положенням про спеціальну школу», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №221, «Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженим

наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314, Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів”, затверджених наказом Міністерства здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942, власним Статутом.

На виконання ст.16 Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні (2961-15), Постанови Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2006 року за № 1618 «Про затвердження Державної типової програми реабілітації інвалідів», спеціальна загальноосвітня школа «Надія» віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють комплексну психолого-педагогічну реабілітацію та забезпечує реалізацію конституційних прав дітей-інвалідів, сприяння їх інтеграції в суспільство, послідовність і наступність у проведенні реабілітаційних заходів відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» школа «Надія» за змістом реабілітаційних заходів віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють психолого-педагогічну корекцію.

Школа "Надія" самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством.

#### **Місія школи:**

виховати громадянина України - людину, компетентну у виконанні різних життєвих завдань, підготувати учнів до діяльності, про яку ще нічого не відомо, навчити їх користуватися інструментами діяльності, які ще не винайшли, сформувати нові навички, що стануть для них запорукою активної життєвої позиції. Кожен випускник школи має здобути таку освіту, яка стане основою для його зайнятості у житті та дасть змогу бути щасливою людиною.

#### **Візія школи:**

навчити дітей з особливими потребами жити у світі, який постійно змінюється, соціально адаптувати та сформувати самоосвітні компетентності згідно їх стану здоров'я.

**Головними завданнями школи «Надія» є:**

- забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, психолого-педагогічною реабілітацією з урахуванням психологічних особливостей та медичних показань учнів;

виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- формування соціально адаптованої особистості через розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, ранньої профорієнтації, допрофесійної чи професійної підготовки;

- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;

- підготовка учнів до навчання в інших загальноосвітніх чи спеціальних навчальних закладах або реабілітаційних установах;

- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів;

- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

## **1.2. Мета, основні напрямки роботи та завдання спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» на 2019-2020 навчальний рік.**

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м.Києва працював відповідно до перспективного плану роботи закладу на період 2017-2022 років, плану роботи СЗОШ «Надія» на 2019-2020 навчальний рік, керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про спеціальну школу, Концепцією розвитку освіти до 2025 року, Статутом школи, виконуючи завдання Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державної національної програми «Освіта України XXI століття», Міської цільової програми розвитку столичної освіти на 2016-2020 роки, освітнього проекту «Стандарт столичної освіти», Концепції «Нова українська школа», реалізуюючи вимоги Державного стандарту спеціальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Проблемна тема, над якою працював педагогічний колектив СЗОШ «Надія» у 2019-2020 році: *«Використання інформаційно-комунікаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу спеціальної загальноосвітньої школи «Надія»».*

### **Пріоритетні завдання колективу СЗОШ «Надія» на 2019-2020 навчальний рік. Навчальна робота:**

1. Створення умов для якісного засвоєння змісту освіти учнями спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м.Києва на основі врахування і реального прогнозування їх пізнавальних та потенційних можливостей та використання принципу індивідуального і диференційованого підходу (Заступники з НВР Гладка В.А., Білорус Л.В. та Титорчук В.М., вчителі).

2. Оптимізація мережі класів спеціальної школи з точки зору врахування складності порушень розвитку учнів та чинних нормативів щодо кількості.

3. Забезпечення реалізації державного стандарту спеціальної освіти.

4. Забезпечення психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів; (Білорус Л.В., Титорчук В.М., шкільний психолого-педагогічний консилиум, психологи, логопеди, медики).

5. Забезпечення ефективного освітньо-розвивального середовища шляхом поєднання інноваційних та класичних педагогічних технологій.

6. Вдосконалення навчально-методичної бази навчальних кабінетів, ефективно їх використання, активне включення в освітньо-корекційний процес інформаційно-комунікаційних технологій (Гладка В.А., методична рада).

7. Дотримання принципу пріоритетності та забезпечення якості професійно-трудового навчання, залучення учнів до суспільно-корисної праці, творчої діяльності, вдосконалення профорієнтаційної роботи. Розвиток партнерських зв'язків з Київським професійним ліцеєм технологій та дизайну виробів із шкіри та Київським вищим професійним училищем швейного та перукарського мистецтва з метою організації подальшого навчання випускників школи (Гусельцева А.С., вчителі трудового навчання).

8. Налагодження партнерської взаємодії з питань здійснення консультативно-методичної підтримки належної організації освітньо-корекційного процесу в спеціальних та інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів Солом'янського р-ну м. Києва та безпосереднього проведення корекційного супроводу учнів, що навчаються інклюзивно.

### **Корекційно-реабілітаційна робота:**

1. Здійснення широкого спектру корекційно-реабілітаційних послуг з врахуванням рекомендацій індивідуальних програм реабілітації дітей з інвалідністю: психолого-педагогічна реабілітація, фізична, професійна, фізкультурно-спортивна, соціально-побутова і медична реабілітації

(заступники, педагоги-дефектологи, вчитель-предметники, практичні психологи, соціальний педагог).

2. Забезпечення мовленнєвого розвитку дітей відповідно до сучасних вимог та підходів, інноваційних технологій і методик виховання та навчання для розвитку образного мовлення, самостійної мовної творчості школярів та комунікативних здібностей.

3. Забезпечення внутрішньої інтеграції та соціальної адаптації дітей з різними особливостями психофізичного розвитку (з легкою розумовою відсталістю, помірною розумовою відсталістю, затримкою психічного розвитку, збереженим інтелектом).

4. Ефективне використання та розширення комплексу кабінетів та приміщень, спеціального корекційного обладнання та спеціального програмного забезпечення під час проведення спеціальних корекційно-розвиткових та реабілітаційних занять (Адміністрація, корекційні педагоги, психологи).

5. Здійснення навчання учнів 1-х класів під час пропедевтичного періоду (формування навичок охайності, самообслуговування, спілкування, мотивації до освітньої діяльності, оволодіння елементарними трудовими навичками, розвиток емоційно-вольової сфери в комплексі з іншими реабілітаційними заходами).

#### **Виховна та соціальна робота:**

1. Виховання особистісних якостей, формування громадянської позиції, власної гідності, готовності дитини з особливими потребами – учня спеціальної школи до трудової діяльності, відповідальності за свої дії (Гусельцева А.С., вихователі).

2. Формування основ життєвої компетентності учнів та безпеки їх життєдіяльності;

3. Організація гурткової роботи для розвитку здібностей вихованців на основі принципу індивідуального і диференційованого підходу (Гусельцева А.С., керівники гуртків).

4. Забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту прав дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу (Гусельцева А.С., Зінченко К.Ю).

5. Продовження профілактичної роботи з правового виховання (Гусельцева А.С.).

6. Розвиток відносин співпраці з батьками, громадськими організаціями у вихованні дітей з особливими потребами, спільна робота з профілактики правопорушень (Гусельцева А.С., класні керівники).

7. Створення умов для забезпечення охорони здоров'я учнів, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

### **Методична робота:**

1. Робота педагогічного колективу над темою:

*«Використання інформаційно-комунікаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу спеціальної загальноосвітньої школи «Надія»».*

2. Створення системи шкільних інформаційних ресурсів (Адміністрація, голови МО, комісії).

3. Здійснення заходів з поглиблення та якісного застосування в освітньо-корекційному процесі педагогічних знань, спеціальної методології навчання, практики та методики виховання дітей з особливими потребами, психології, етики, формування в молодих педагогів посадових умінь і навичок (Адміністрація, Методична рада, голови МО).

4. Створення умов для науково-методичної роботи педагогів-дефектологів, їх активної позиції та участі в розробці і впровадженні методичних інновацій в освітній процес спеціальної освіти з урахуванням специфіки контингенту учнів школи (Адміністрація, Методична рада, голови МО).

5. Продовження партнерських відносин з фахівцями Інституту корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету ім. Драгоманова, Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, Державного вищого навчального закладу «Університет Україна».



6. Забезпечення посиленого організаційно-методичного супроводу роботи з питань атестації педагогічних працівників (Адміністрація, Педагогічна рада, Методична рада, голови МО).

#### **Господарча діяльність:**

1. Забезпечення ефективного використання матеріально-технічної бази школи, здійснення чіткого контролю за якістю харчування та медичного обслуговування вихованців (Бондаренко Н.В., Кривець В.В.).

2. Заміна вікон (за рахунок бюджетних коштів).

3. Дообладнання навчального корпусу та спального корпусу необхідно дообладнати системою оповіщення про пожежу та додатково І поверх та частину ІІ поверху навчального корпусу системою АПС та світловими покажчиками виходів(за рахунок бюджетних коштів).

3. Привести у відповідність до вимог чинного законодавства з питань пожежної безпеки експлуатацію електронних замків у школі.

4. Вжиття всіх необхідних заходів із забезпечення економного споживання енергоресурсів (Кривець В.В.).

5. Відновлення (ремонт) внутрішніх приміщень, ділянок електро-, тепло-, водопровідних та протипожежних мереж і систем, (за рахунок бюджетних коштів).

6. Раціоналізація освітньо-реабілітаційного простору школи з перспективою локацій приміщень корекційно-реабілітаційного призначення.

7. Навчальний корпус та спальний корпус необхідно дообладнати системою оповіщення про пожежу та додатково І поверх та частину ІІ поверху навчального корпусу системою АПС та світловими покажчиками виходів.

8. Провести заміну решти віконних конструкцій на металопластикові (96 кв.м.).

9. Встановлення мережі Інтернет у навчальних класах та кабінетах логопедів, психологів, соціального педагога у навчальному корпусі школи, у перспективі – у ІІ корпусі.

#### **Адміністративна діяльність.**

1. Організація роботи по забезпеченню права дітей з особливими потребами на здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку (Адміністрація).
2. Оптиміальне використання кадрових, науково-методичних, демографічних, матеріально – технічних ресурсів закладу (Адміністрація).
3. Раціоналізація (перспективне планування на 2020-2021 н.р.) штатного розпису у відповідності до статутних завдань діяльності школи (Бондаренко Н.В.)
4. Здійснення внутрішнього шкільного контролю освітньої та реабілітаційної діяльності школи (Адміністрація, голова ради школи).
5. Постійна увага до збереження життя та здоров'я вихованців, забезпечення безпечних умов праці співробітників (Адміністрація).

## **Розділ 2. Здійснення заходів щодо організації освітнього процесу в СЗОШ «Надія» м.Києва**

### **2.1. Створення оптимальних умов щодо початку навчального року.**

З метою створення оптимальних умов щодо початку навчального року здійснено перевірку стану та готовності матеріально-технічної бази навчальних приміщень до 2019-2020 навчального року. Оформлено акти та іншу документацію про готовність школи, майстерень, спортивної зали, кабінетів до початку навчального року.

Для забезпечення освітньої діяльності в школі обладнано:

- бібліотека;
- спортивна зала;
- їдальня;
- майстерні.

У школі обладнано 2 комп'ютерні класи, в них обладнано 29 робочих місць з ком'ютерами.

Здійснено комплектування педагогічними кадрами.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньому рівні.

	Кількість пед. прац.	Категорія					Звання			
		Спеціаліст	II	I	Вища	Незакінчена вища освіта	Старший вчитель	Вчитель- методист	Відмінник освіти України	Відмінник народної освіти
Адміністрація	6	0	3	0	3	0	2	0	1	0
Психологи	5	2	1	0	2	0	0	1	0	0
Логопеди	6 (5- основні працівники, 1 - сумісник)	2	1	1	2	0	1	1	1	0
Вчителі- дефектологи	80 (78-основні працівники, 2- сумісники)	17	7	11	44	1	11	4	0	3
Вчителі природничо- математичного циклу	16	2	2	1	11	0	5	1	0	1
Вчителі історико- філологічного циклу	15 (14 основні працівники, 1 сумісник)	3	3	2	7	0	2	2	0	2
Вчителі художньо- естетичного циклу	11	0	0	2	9	0	4	2	0	0
Вчителі початкових класів	13	0	0	4	9	0	4	0	1	0
Вчителі фізкультури	3 (2 основні працівники, 1 сумісник)	0	1	1	1	0	0	0	0	0
Вихователі	10	4	0	1	2	3	0	0	0	1
Педагог- організатор	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Керівники гуртків	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЬОГО</b>	<b>167</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

## **Розділ 3. Забезпечення конституційного права на освіту дітей з особливими потребами**

Виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», "Про психіатричну допомогу", «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенції про права інвалідів.

### **3.1. Організація освітнього процесу у школі**

Освітній процес здійснювався відповідно до освітньої програми спеціальної загальноосвітньої загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва для 1-2 та 3-11 класів на 2019-2020 навчальний рік, схваленої на засіданні педагогічної ради школи 29.08.2019 року (протокол №1).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у СЗОШ «Надія» м. Києва єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової і повної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма враховує вікові особливості розвитку дітей і дає можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти та індивідуальними особливостями фізичного та психічного розвитку.

Зарахування, відрахування, переведення учнів до іншого закладу здійснюється згідно Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом МОН №831 від 01.08.2018 року.

У закладі ведеться книга наказів керівника з руху учнів, алфавітна книга запису учнів, електронний Реєстр дітей Києва,

На завершення 2019/2020 навчального року кількість здобувачів освіти у СЗОШ «Надія» м.Києва складала 386 учнів (83 учнів - за класно-урочною формою навчання, 303 учнів - за індивідуальною формою навчання), функціонувало 8 груп продовженого дня та 4 групи повного робочого дня.

Кількісний склад учнів:

За програмами:

57 учнів загальноосвітньої програми (ЗО)

36 учнів програми затримкою психічного розвитку (ЗПР)

293 учні програми для дітей з інтелектуальними порушеннями (ІП).

Кількість випускників:

-отримали повну загальну середню освіту – 4;

-отримали базову середню освіту – 2;

-отримали базову середню освіту для осіб з особливими потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку – 15;

-отримали Довідки про закінчення повного курсу навчання для осіб з помірними інтелектуальними порушеннями – 1.

Кількість здобувачів освіти з особливими освітніми потребами за нозологіями:

- з інтелектуальними порушеннями – 83;

- сліпих – 9;

- глухих – 6;

- з порушеннями опорно-рухового апарату – 43;

- з тяжкими порушеннями мовлення – 5;
- зі складними порушеннями розвитку – 223;
- з розладами аутистичного спектру – 6;
- із синдромом Дауна – 16.

У 2019/2020 навчальному році школа працювала у режимі за 5-денним режимом в одну зміну, початок занять о 8.30.

Для забезпечення належної організації гарячого харчування на базі школи впроваджено велику перерву 30 хвилин.

Тривалість уроку (навчального заняття) згідно з Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та(або) розумового розвитку, Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів” становить: для 1 класу – 35 хвилин, 2 – 4 класу – 40 хвилин, 5-11-го класів - 45 хвилин.

Навчання за індивідуальною формою навчання організовано відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН 12.01.2016 року №8.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається:

- для класно-урочної форми навчання - розкладом уроків, що складається на кожний семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог і погоджується директором.
- для індивідуальної форми роботи - графіком індивідуального навантаження з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Складений вчителем календарно-тематичний навчальний план перевіряє та погоджує заступник директора з навчально-виховної роботи.

## **Облік навчальних занять**

Облік навчальних занять здійснюється у Класних журналах та журналах індивідуальної роботи вчителів. Журнал індивідуального навчання є документом обов'язкової ділової документації.

Протоколом спільного засідання педагогічної ради та ради закладу від 28 серпня 2010 року ухвалено рішення про ведення класних журналів державного зразка відповідно до специфіки закладу та відповідно до Інструкції ведення класних журналів учнів 1 - 4, 5 - 11 класів.

Розділ I «Облік відвідування» не заповнювати, оскільки учні навчаються в домашніх умовах.

Розділ II «Облік навчальних досягнень учнів» заповнюється таким чином: в алфавітному порядку записати прізвище та ім'я учнів класу загальноосвітньої програми та програми ЗПР в одному журналі, якщо теми уроків співпадають, учнів за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями в окремому журналі. Назву навчального предмета відповідно до навчального плану. Прізвище, ім'я, по батькові вчителя, відсутність учня на уроці та дату проведення занять не записувати тому, що даний предмет читається різними вчителями в домашніх умовах в різні дні тижня відповідно до графіка проведення освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 – бальною системою і його результати позначаються від 1 до 12. У разі не атестації учня робиться відповідний запис «Н/А». Учням, які за станом здоров'я не можуть вивчати інформатику (епілепсія, специфічні розлади зору), або звільнені від уроків фізичної культури, оцінки не виставляються.

У графі «Зміст уроку» відповідно до календарного планування стисло записується тема уроку, контрольної, практичної чи лабораторної роботи.

Графу «Завдання додому» не заповнювати оскільки його зміст і обсяг залежить від фізичного та психічного стану учня.

У графі «Облік проведення навчальних екскурсій та практики» в 5-11 класах, та «Облік проведення навчальних екскурсій» в підготовчих, 1-4 класах,

вказати тематику обов'язкової навчальної екскурсії та її зміст, не вказуючи дати проведення.

Розділ 4. «Зведений облік навчальних досягнень», розділ 6 «Загальні відомості про учнів», розділ 7 «Зведена таблиця руху учнів класу та їх досягнень у навчанні» заповнювати відповідно до Інструкції ведення класних журналів учнів 1 - 4, 5 - 11 класів.

Списки учнів по класах у відповідності до списків у звіті ЗНЗ, дані про учнів заносяться до 05 вересня відповідальними педагогічними працівниками, визначеними профільними заступниками з НВР спільно з головами МО.

Узагальнення даних (зміст проведених навчальних та корекційно - розвиткових занять у відповідності до навчального плану, підсумки семестрового оцінювання) у класних журналах встановленого МОН України зразка проводити за підсумками семестрового оцінювання: за I семестр – у період зимових канікул, за II семестр та річні оцінки – у червні поточного року.

### **Забезпечення індивідуального профілю навчання**

Навчання здобувачів освіти СЗОШ «Надія» за рахунок бюджетних коштів здійснюється за програмами:

- загальноосвітньою (ЗО);
- для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР);
- для дітей з порушенням інтелектуального розвитку (ІІ).

У відповідності до освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва для 1-2 та 3-11 класів на 2019-2020 навчальний рік для опанування предметами базового компоненту передбачено таку кількість академічних годин:

- I ступінь – 10 годин на тиждень
- II ступінь – 14 годин на тиждень
- III ступінь – 17 годин на тиждень

У інваріантній складовій навчального плану визначено обсяг часу на вивчення усіх обов'язкових навчальних предметів на рівні Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти.



Відповідно до освітньої програми школи, педагогічні працівники визначають методи, засоби і прийоми навчання та виховання здобувачів освіти, добирають програми, підручники, навчальні посібники, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, педагогічні технології, що мають забезпечувати отримання учнями освіти на рівні Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти, виконання інших статутних завдань.

Завдання вчителя – створити учневі такі умови, щоб він міг вивчити будь-яку тему рівно стільки часу, скільки йому на це потрібно.

Індивідуальний підхід до проведення освітнього процесу дозволяє оволодіти програмним матеріалом в повному обсязі з урахуванням індивідуальних особливостей психофізичного розвитку дитини, наблизити здійснення планування навчального матеріалу у відповідності до норм щодо кількості навчальних годин, відведених на вивчення того чи іншого предмету, забезпечити проведення практичних занять, лабораторних дослідів з фізики, хімії, природничо-географічних дисциплін.

### **Організація освітнього процесу в умовах карантину.**

Освітній процес у 1-11 класах в умовах карантину (з 12 березня 2020 року по 31 травня 2020 року) здійснювався дистанційно в синхронному, асинхронному та гібридному (змішаному) режимах.

В освітньому процесі використовувались цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Під час дистанційного навчання в умовах карантину використовувались такі форми організації освітнього процесу:

Онлайн-уроки по Skype ;

Онлайн-уроки через Zoom;

Онлайн-уроки по відеозв'язку через Вайбер;

Електронна пошта;

Вайбер, телефонний режим.

<b>Електронні ресурси, рекомендовані НМЦ Солом'янського району</b>	<b>Додаткові електронні ресурси, які адаптуються вчителями відповідно до можливостей учнів</b>	<b>Власні доробки вчителів</b>
Уроки для 3, 4 класів в онлайн режимі на YouTube каналі: <a href="https://www.youtube.com/user/novosti11/featured">https://www.youtube.com/user/novosti11/featured</a>	Сайт «Розвиток дитини» <a href="https://childdevelop.com.ua/worksheets/">https://childdevelop.com.ua/worksheets/</a> (розвиваючі завдання для дітей різного віку). Вчи.юа — онлайн платформа для учнів початкової школи з вивчення математики;	короткі <b>відео фрагменти</b> практичного виконання завдань
Відеоуроки для 2 класу НУШ <a href="https://www.youtube.com/channel/UC5p5EUYMbIzj5_IAcPP2EIg/featured">https://www.youtube.com/channel/UC5p5EUYMbIzj5_IAcPP2EIg/featured</a>	<a href="http://video.novashkola.ua/">http://video.novashkola.ua/</a> ; сайт starfall (англійська мова для початківців); naurok.com.ua; Відеоуроки 1-11 класи, матеріали для корекційних занять <a href="https://osvita-omr.gov.ua/diialnist/napriamky-roboty/ikt/dystantsiina-osvita/?fbclid=IwAR0cDDfJnN3mliKyRQLEl8W--sb5Ril7bqaxV8rHzoEYupHgIVWd2GdvnIY">https://osvita-omr.gov.ua/diialnist/napriamky-roboty/ikt/dystantsiina-osvita/?fbclid=IwAR0cDDfJnN3mliKyRQLEl8W--sb5Ril7bqaxV8rHzoEYupHgIVWd2GdvnIY</a>	Презентації до уроків
<i>безкоштовний</i> доступ до 50 електронних освітніх ресурсів для 1–4 класів з української мови та математики ( <a href="http://edugames.rozumniki.ua/subscribe/">http://edugames.rozumniki.ua/subscribe/</a> ).	<a href="https://childdevelop.com.ua/">https://childdevelop.com.ua/</a> ; detkipodelki.ru – трудове навчання; Освітній портал <a href="https://pedpresa.ua">https://pedpresa.ua</a> . Відеоуроки 1-11; urokok.com.ua відеоуроки в плейлистах відповідно нової програми	
Безкоштовні авторські відеоуроки на youtube-каналі “Топ Школа” 4 клас. Математика <a href="https://www.youtube.com/watch...">https://www.youtube.com/watch...</a>	електронні ресурси платформ з інтерактивними навчальними іграми <a href="http://edugames.rozumniki.ua/">http://edugames.rozumniki.ua/</a> ; Завдання на час карантину <a href="https://www.bsч7.org.ua/domashnye-zavdannya-dlya-4-zh-na-chas-karantinu/">https://www.bsч7.org.ua/domashnye-zavdannya-dlya-4-zh-na-chas-karantinu/</a>	
Відеоуроки для початкової школи <a href="https://www.youtube.com/channel/UCeiSptaIS5XIFcGvQV12gMA/videos">https://www.youtube.com/channel/UCeiSptaIS5XIFcGvQV12gMA/videos</a>	електронні ресурси платформ з інтерактивними навчальними іграми <a href="https://learning.ua/">https://learning.ua/</a>	

Використання елементів дистанційної форми навчання з окремих предметів у 5-11 класах у 2019-2020 навчальному році:

№	ПІБ учня	Програма навчання, клас	Предмет	Форма навчання Педагог
1.	Даймиченко Денис	7 ЗО	Англійська мова	Дистанційно (on-line, off-line) Здоровенко А.О..
2.	Чубак Андрій	10 ЗО	Технології, мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
3.	Колесник Віталій	10 ЗО	мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
5.	Мітяєва Анастасія	8 ЗО	Англійська Мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Здоровенко А.О. Остринська В.В.
6.	Тупіцький Олександр	10 ЗО	Географія Біологія	Дистанційно(on-line, off-line) Кравченко С.Г. Гура Ю.В.
7.	Рибенок Максим	6 ЗПР	Англійська мова	Дистанційно (on-line, off-line) Здоровенко А.О..
9.	Бондарук Ольга	8 ЗО	Всі	Дистанційно (on-line, off-line) Когут О.Г., Гура Ю.В. Стеценко Л.А., Дибя О.П. Політико Д.В.
10.	Громов Ростислав	10 ЗО	Технології, мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
11.	Кабан Ростислав	10 ЗО	Технології, мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
12.	Хоменко Вікторія	7 ЗО	Технології, мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.

**Виконання освітніх програм та моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за підсумками 2019-2020 навчального року.**

На дотримання нормативних вимог МОН України щодо рівня знань учнів у відповідності до Освітньої програми школи, та з метою підвищення ефективності управління та керівництва освітнім процесом, адміністрацією школи вивчалася питання виконання навчальних планів та державних програм з предметів за 2019-2020 навчальний рік.

Освітні програми та індивідуальні навчальні плани на 2019-2020 навчальний рік за загальноосвітньою програмою, програмою для дітей із затримкою психічного розвитку та програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями за індивідуальною та класно-урочною формами навчання в цілому виконані.

Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів за програмою з інтелектуальними порушеннями дітей, на яку вони були переведені у 2019-2020 навчальному році за рішенням Педагогічної Ради школи ( протокол № 1 від 29.08.2019 року) за рекомендаціями вчителів на підставі рішення рішенням ШПМПК ( протокол № 2 від 29.08.2019 року), виконані.

Індивідуальні плани крекційно-розвиткової роботи логопедів та психологів школи за підсумками 2019-2020 навчального року виконані.

Не виконали індивідуальні навчальні програми за підсумками навчального року:

- Кляпко Ілля, учень 5 класу як такий, що не приступив до освітнього процесу у зв'язку з відсутністю довідки ЛКК про потребу в індивідуальному навчанні.
- Кунічак-Худолій Мирослав, учень 3 класу як такий що не приступив до освітнього процесу у зв'язку з відсутністю довідки ЛКК про потребу в індивідуальному навчанні.
- Ткаченко Єва, учениця 2 класу у зв'язку із зняттям її з педагогічного навантаження за заявою батьків про довготривале лікування та збереження місця в школі.
- Онацький Анатолій, учень 5 класу у зв'язку із зняттям його з педагогічного навантаження за заявою батьків про довготривале лікування та збереження місця в школі.

Аналіз виконання навчальних програм здійснювався шляхом перевірки календарно-тематичних планів, предметних сторінок в класних журналах, журналах індивідуального навчання, журналу обліку відвідування уроків учнями класно-урочної форми навчання, співбесід з вчителями, моніторингу успішності учнів.

Під час перевірки встановлено, що вчителі проводять заняття з використанням ІКТ, дидактичного матеріалу, додаткової літератури, обов'язково проводять одну або дві фізхвилинки, враховують індивідуальні особливості учнів. Відповідно до державних цільових програм, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій є пріоритетом школи.

Учителі здійснюють своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, самостійних та практичних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, виконання домашніх завдань. Проаналізувавши індивідуальні плани роботи вчителів у період карантину, адміністрація звертала увагу на відповідність теми уроків плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці.

У школі систематично проводиться узагальнення даних про результати навчальних досягнень здобувачів освіти за підсумками річного оцінювання з предметів базового компоненту, яке допомагає виявити результативність освітнього процесу.

### **Результати моніторингу СЗОШ «Надія» за підсумками 2019-2020 навчального року**

В моніторингу взяли участь 231 учнів:

41 учень загальноосвітньої програми,

36 учнів програми для дітей з ЗПР,

154 учнів для дітей з ІІІ

Відповідно до навчальних програм рівень навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту складає:

Класи	Програма	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень учнів у %							
			Поч.		Сер.		Дост.		Вис.	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
3- 4	І П	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 – 9	І П	154	14	9	81	53	59	38	0	0
<b>Разом</b>	<b>І П</b>	<b>154</b>								
3 – 4	ЗПР	18	1	6	9	50	8	44	0	0
6 – 9	ЗПР	18	0	0	2	11	15	83	1	6
<b>Разом</b>	<b>ЗПР</b>	<b>36</b>								
3 – 4	ЗО	7	0	0	1	14	5	72	1	14
5 – 9	ЗО	19	0	0	1	5	13	68	5	27
10 – 11	ЗО	15	0	0	2	13	8	54	5	33
<b>Разом</b>	<b>ЗО</b>	<b>41</b>								
<b>Всього учнів</b>		<b>231</b>								

Згідно з планом роботи на 2019-2020 навчальний рік та планом внутрішньошкільного контролю у 2019-2020 навчальному році проведено вивчення рівня навчальних досягнень учнів, стану викладання та якості знань з фізики, географії, астрономії, біології, хімії, природознавства, трудового навчання/технологій.

Проаналізувавши стан викладання даних предметів, можна зробити висновки:

викладання ведеться згідно з освітньою програмою спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва на 2019-2020 навчальний рік;

оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться відповідно до чинних рекомендацій МОН;

учителі використовують різноманітні форми і методи навчання, що підвищують ефективність освітнього процесу;

активність учителів та учнів школи в позакласних заходах школи, тісне співробітництво їх з батьками;

застосування цікавої наочності, дидактичного матеріалу на уроках;

застосування ІКТ;

виконання вимог щодо ведення шкільної документації;

недостатня кількість підручників з природознавства для 3-4 класів за програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та ЗПР, що компенсується методичними та дидактичними матеріалами, підготовленими для кожного учня відповідно до програми та можливостей дитини.

Результати контролю узагальнено у відповідних довідках, обговорено на засіданні МО та педагогічної ради.

Педагоги школи показали себе фахівцями справи, мають добру науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмета. На уроках використовуються сучасні форми і методи навчання, що активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення предметів, працюють над розвитком логічного мислення. Освітні програми виконані.

Результатом спільної роботи вчителів та учнів є високі досягнення учнів:

Дайміченко Денис, учень 7 класу – є призером та лауреатом інтернет-конкурсу «КОЛОСОН» для всіх, Переможцем (I) V Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок».

Бібов Аркадій, учень 7 класу учасник інтернет-конкурсу «КОЛОСОН» для всіх.

Бажанов Олег, учень 6 класу – учасники всеукраїнського конкурсу від Малої Академії наук України «Кристали».

Овечкін Владислав, учень 10 класу учасник інтернет-конкурсу «КОЛОСОН» для всіх.

### **3.3. Організація корекційно-реабілітаційного процесу**

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів у спеціальній школі полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Необхідність та направленість корекційної роботи визначається шляхом вивчення особливостей розвитку учня вчителем та ШПМПК на основі корекційно-розвиткових програм, рекомендованих МОН України і розміщених на офіційному веб-сайті МОН.

З метою належної організації корекційно-розвиткової роботи на базі школи організовано роботу соціально-психологічної служби школи, до складу якої входять 3 практичні психологи та соціальний педагог. Над подоланням мовленнєвих порушень у здобувачів освіти працюють 5 логопедів.

Навчальні плани обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення» та «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

## **Складові корекційно-реабілітаційного процесу в СЗОШ «Надія»:**

- Педагогічна реабілітація
- Психологічна реабілітація
- Організація професійної орієнтації
- Соціальна адаптація

Реабілітаційні заходи в СЗОШ «Надія» протягом 2019-2020 навчального року організовано на основі сучасної реабілітаційної практики та досвіду роботи міських центрів соціальної реабілітації дітей на основі використання інновацій корекційної роботи.

## **Організація роботи шкільної психолого-педагогічної комісії (ШПМПК).**

Видано наказ по школі за №38/о від 30.08.2019 року „Про організацію роботи ШПМПК у 2019-2020 навчальному році”.

### *Склад шкільної психолого-медико-педагогічної комісії.*

#### **Голова комісії:**

Білорус Л.В. - заступник директора з НВР;

#### **Заступник голови комісії:**

Титорчук В.М. – заступник директора з НВР

#### **Члени комісії:**

Антонюк О.В. – психолог;

Карпачов А.В. – психіатр;

Потоцька Т.А. – логопед;

Зінченко Х.Ю.– соціальний педагог ;

Гусельцева А.С.- заступник директора з ВР;

Олексієнко О.М. – вчитель-дефектолог, голова МО початкових класів;

Пшенична О.О. - вчитель-дефектолог, голова МО класних керівників;

Чук Л.Г. – голова МО вихователів;

Костюк Ю.А. – сурдопедагог, дефектолог;

Кириллова В.С. – вчитель початкових класів;

Морозова А.А.- дефектолог (корекційний педагог);

Синиця О.О. – дефектолог;



Демченко В.Е. – тифлопедагог;

Губар Г.Ф. – дефектолог, логопед;

Затверджено регламент роботи ШПМПК: день засідань комісії: щовівторка кожного місяця. Кворум - не менше 3 членів комісії.

### **Протягом 2019-2020 навчального року виконано роботу ШПМПК:**

#### **1. Діагностична робота**

1. Вивчення документації учнів, які поступають на навчання у школу в 2019-2020 навчальному році. Надання консультативної допомоги батькам.).
2. На засіданні ШПМПК в цьому навчальному році (Протокол №2 від 29.08.2019) розглядалися заяви вчителів щодо використання індивідуальної навчальної програми загалом чи з окремих предметів у зв'язку зі складними порушеннями розвитку дітей. Розглянули представлені вчителем характеристики учнів, зошити. Ухвалили винести на розгляд педради це питання (протокол педради № 1 від 31.08.2019 року). На індивідуальну навчальну програму було переведено всього 20 учнів 2 – 8 класів: 6 учнів – з математики, 9 учнів – з математики, української мови та читання, 5 учнів – з усіх предметів.
3. Визначення учнів, які знаходяться на посиленому психолого-педагогічному вивченні у 2019 – 2020 н.р.
4. Підготовка документації на учнів для проходження ШПМПК
5. Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що знаходяться на психолого-педагогічному вивченні.
6. Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що навчаються за індивідуальними навчальними програмами
7. Обстеження учнів (на базі школи чи за місцем проживання), у яких виникають проблеми з навчанням та поведінкою (за заявою вчителя чи батьків)
8. Здійснення роботи на початку нового навчального року щодо визначення рівня психічного розвитку, шкільних знань і пізнавальних можливостей учнів перших класів з метою визначення адекватних умов навчання для кожного
9. Написання та затвердження характеристик на учнів.

#### **2. Консультативна робота**

1. Проведення психолого-педагогічних консультацій, спрямованих на вивчення системи педагогічних впливів у навчанні, вихованні, розвитку і корекції як єдиному педагогічному процесі.
2. Постійне надання консультативної допомоги молодим і малодосвідченим спеціалістам з питань спеціальної психології та педагогіки.
3. Надання консультацій вчителям (за потребою)
4. Постійне надання консультативної допомоги батькам з питань навчання, виховання, розвитку, корекції та лікування дітей з особливими потребами.
5. Надання консультацій сім'ям для проходження обстеження в ІРЦ.

### **3. Індивідуально-корекційна робота**

1. Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів
2. Аналіз ступеню засвоєння навчального матеріалу учнями, які навчаються за індивідуальними програмами
3. Узагальнення результатів вивчення практичних навичок і вмінь учнів, активізації пізнавальної діяльності учнів на кінець навчального року
4. Вивчення умов сімейного виховання школярів із девіантною поведінкою
5. Індивідуальні бесіди з дітьми та батьками «Протидія булінгу», «Основи сексуального виховання».

### **4. Методична робота**

1. Участь в роботі педагогічної ради школи, методичній раді, школі молодого спеціаліста
2. Проведення бесід та консультацій
3. Поновлення дидактичного матеріалу для обстеження учнів

### **5. Організаційна робота**

1. Розробка плану роботи ШПМПК на 2019-2020 н.р.
2. Розміщення необхідної інформації на шкільному стенді (об'яви, оголошення щодо роботи ШПМПК)
3. Підведення підсумків роботи та підготовка звіту про роботу ШПМПК за 2019-2020 н.р.
4. Аналіз проблемних питань та обговорення плану роботи на наступний рік

Кількість учнів СЗОШ «Надія» ( проходження ШПМПК 2019-2020 н.р. з метою уточнення програми навчання за заявою батьків та рекомендацією вчителів):

Програма ПРВ	Програма РВ	Програма ЗПР	ПрограмаЗО
1		5	

Список учнів СЗОШ «Надія», яким за результатами проходження ШПМПК та за рішенням Педагогічної ради школи (Протокол №7 від 31.05.19) переведено до наступного класу та змінено програму навчання на 2019-2020 н.р.

№	ППП	Клас	Програма 2019-2020	Програма 2020-2021
1	Донченко Дмитро	5	зпр	ЗО
2	Ющенко Ольга	9	зпр	ЗО
3	Кущенко Микита	4	зпр	ІІ
4	Трач Михайло	6	зпр	ЗО
5	Сосіков Іван	6	зпр	ІІ

#### **У 2019-2020 навчальному році:**

1. Проведено 16 засідань ШПМПК
2. Надано 9 консультацій молодим та малодосвідченим вчителям у роботі з дітьми за темами: «Адаптація учнів до навчання», «Співпраця з батьками», «Особливості розробки індивідуальних навчальних програм», «Обстеження психічних процесів та особливості написання характеристик»
3. Перевірено та затверджено характеристики на учнів, які проходили ШПМПК та взагалі на усіх учнів 1, 4 та 9 класів СЗОШ «Надія» та вкладено в особові справи учнів.
4. Психологами та логопедами було розроблено та надано батькам матеріал для роботи в умовах дистанційного навчання.

5. У 2019-2020 н.р. в школі працювало 3 психологи (Антонюк О.М., Стеценко В.О., Здоровенко Н.В.) Регулярні індивідуальні заняття з психологами відвідували всі 83 учні класно-урочної форми навчання та 59 учні індивідуальної форми.

11. Комісія веде журнал обліку обстежених дітей, протокол засідання комісії з наслідками обстеження дітей і рекомендаціями, журнал протоколів засідань).

### **Робота психологічної служби СЗОШ «Надія»**

У 2019-2020 навчальному році соціально-психологічна служба СЗОШ «Надія» м.Києва була представлена такими спеціалістами:

Соціальний педагог – Зінченко К.Ю., спеціаліст. Супроводжує дітей молодшої, середньої, старшої школи на запит батьків та адміністрації закладу.

Практичний психолог – Антонюк О. В., спеціаліст. Здійснює психологічний супровід учнів класно-урочної системи навчання (1-9 кл.); вивчає процес адаптації учнів 1 та 5 класів класно-урочної системи на запит вчителів.

Практичний психолог – Мозолевська О. П. Спеціаліст вищої категорії. Проводила групові та індивідуальні заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі навчання молодшої ланки школи в першому півріччі.

Практичний психолог – Стеценко В.В., спеціаліст, проводила групові та індивідуальні заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі навчання молодшої ланки школи в другому півріччі.

Голова соціально-психологічної служби – Здоровенко Н.В., практичний психолог, спеціаліст вищої категорії. Проводить групові та індивідуальні заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі навчання.

Кожен спеціаліст охоплює своєю роботою визначену кількість дітей, які отримують психологічну допомогу на базі школи раз на тиждень впродовж навчального року, відповідно навчальному розкладу і складених графіків роботи психологів.

### **Психодіагностична робота**

За навчальний рік проведено 126 психодіагностичних досліджень: індивідуально продіагностовано 72 учня, групами – 54 учня. Діагностика

проводилась з метою визначення розвитку пізнавальних психічних процесів, особистісних особливостей, рівень адаптації учнів (1, 5 класи) до умов класно-урочної системи навчання та професійних схильностей учнів. На запит батьків та вчителів проводилась діагностика виявлення причин проблемної поведінки окремих дітей.

### **Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота**

На основі аналізу діагностичних досліджень, запитів батьків та вчителів була спланована корекційна та розвивальна робота психологічної служби. Враховуючи діагноз та особливості психічного розвитку кожної дитини, психологічна допомога мала наступну спрямованість:

- корекція просторової орієнтації;
- розвиток дрібної моторики рук;
- розвиток пізнавальних психічних процесів;
- розвиток емоційно-вольової сфери та корекція поведінки;
- розвиток комунікативних навиків;
- розвиток міжпівкульної асиметрії;
- навчальна мотивація та адаптація до умов навчання на базі школи;
- розвиток та корекція навиків спілкування.

Корекційно-розвивальною роботою на базі школи було охоплено 54 учні, що знаходяться на індивідуальній формі навчання. З яких 26 навчаються за програмою посиленої педагогічної корекції, 21 – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, 7 – за загальноосвітньою програмою.

З учнями, що знаходяться на класно-урочній системі навчання 1-9 класи, проводились корекційно-розвивальні заняття групами, загальна кількість охоплених – 49 учнів, які всі навчаються за програмою посиленої педагогічної корекції, 5 дітей знаходяться на домашній формі навчання.

На заняттях по розвитку дрібної моторики використовувались ігри з горохом, піском, малювання пальцями, мочалками, робота з намистом, крупною, шнуровки. Для розвитку комунікативних навиків психологи застосовували словесні тренінги, настільні ігри, психографічні методи та проєктивні методики. Робота проводилась в групах від 2 до 5-6 учнів, в залежності від умов та з

урахуванням можливостей дітей. Розвиток міжпівкульної асиметрії проводився на основі нейропсихологічних практичних вправ та спеціальних ігрових рухів. Робота з емоційно-вольовою сферою здійснювалась за програмою О.Козиревої «Вчимося відчувати й розуміти іншого», «Світ почуттів і волі людини». На заняттях використовувалась психогімнастика та елементи музичної терапії.

Розвиток пізнавальних психічних процесів включає комплекс різних методик відповідної спрямованості для кожної з них (пам'ять, увага, логічне мислення); для молодших школярів з цією метою базово використовувалась програма О.Гісь (для 1-4 кл.). Корекція поведінки та навичок спілкування проводилась шляхом об'єднання дітей спільною діяльністю.

В період карантину робота з учнями була адаптована до його умов і переведена в дистанційний режим.

Зважаючи на психо-фізіологічні можливості учнів, враховуючи їх потребу в продовженні корекційно-розвивальних занять, також беручи до уваги готовність і бажання батьків приймати в них участь і наявність технічних можливостей, психологами були застосовані такі форми роботи: 1 - онлайн заняття з учнями (з використанням програм Viber, Skipe, Zoom); 2-дистанційне керування процесом проведення уроків (передача повноважень ролі психолога батькам з наданням методичних матеріалів і детальних вказівок); 3-використання Internet ресурсів (корисні посилання на сайти з онлайн розвиваючими програмами) для самостійної роботи учнів під наглядом батьків.

В онлайн-режимі проводились заняття з учнями середньої та старшої школи, спрямовані на розвиток пізнавальних психічних процесів, емоційно-вольової сфери. Такою формою роботи було охоплено 4-х учнів індивідуальної форми навчання (програма ЗПР та ЗО).

Для батьків, учні яких в силу специфіки захворювання не мали змоги долучитися до онлайн уроків, були розроблені заняття з додаванням детальних рекомендацій стосовно їх проведення в домашніх умовах самостійно. В цій формі роботи були задіяні 6 учнів класно-урочної системи (програма РВ та ПРВ). Для 6 учнів індивідуальної форми навчання (програма ЗО, ЗПР, ПРВ) були надані корисні посилання на Internet ресурси з можливістю розвитку

пізнавальних психічних процесів в режимі онлайн. В телефонному режимі проводилась роз'яснювальна робота.

Постійно проводився пошук і підбір матеріалів, пам'яток, інформації тощо для здійснення психологічної просвіти батьків учнів початкової та середньої ланок. Також, знайдені і поширені корисні посилання для самоосвіти учнів, розширення їхнього світогляду.

### **Консультативна робота**

Консультації батьків та вчителів проводились протягом всього навчального року. Консультативну допомогу отримали 36 батьків, 7 вчителів.

Батьки дітей підготовчого та першого класу, за бажанням, були присутні на корекційно-розвивальних індивідуальних заняттях, отримували методичні рекомендації, що стосувались проведення занять, і приймали участь у закріпленні учбового матеріалу вдома. Психологічна служба надавала консультативну допомогу у складних випадках в навчально-виховному процесі з дітьми, які навчаються вдома та на базі школи.

Тематика консультацій батьків включала проблеми адаптивності дітей з розумовими вадами, обговорення планування подальшої навчальної діяльності, моделювання надання можливості спілкування дітей з однолітками, проблеми створення мотивації на навчання, проблемної поведінки.

Було проведено 2 профорієнтаційні консультації з учнями-випускниками з метою визначення їх подальшого навчання і 1 бесіда з батьками з цього приводу.

З початком карантинного режиму додалися проблеми, пов'язані з дистанційним навчанням, що відобразилось на тематиці звернень батьків. Спеціалісти СПС надавали рекомендації батькам стосовно організації режиму дня дітей під час карантину, допомагали вирішувати проблему їх зайнятості впродовж дня, консультували з питань виховання та організації навчання дітей та підлітків в нових умовах, особистих питань тощо. Консультативна допомога батькам і вчителям надавалась в телефонному режимі.

### **Організаційно-методична робота**

За минулий навчальний рік поповнено психодіагностичний інструментарій, роздатковий та наочний матеріал для корекційно – розвивальної

роботи. Протягом року здійснювалось ведення службової документації, визначеною нормативами.

Було проведено 3 методичних об'єднання соціально-психологічної служби за поточними питаннями в стаціонарному режимі. Під час карантину з 12 березня планування і координація роботи проводилось в онлайн режимі з використанням програм, призначених для проведення онлайн-конференцій.

За запитом адміністрації школи була започаткована нова форма роботи з учнівським та педагогічним колективом «Ранкове коло» – тематичні онлайн зустрічі, для підтримання комунікації між учнями, вчителями та іншими спеціалістами школи, з використанням програми Zoom. Було вирішено проводити ці заходи як окремо для кожної з ланок шкіл – молодшої, середньої, старшої, так і практикувати спільні зустрічі. СПС приймала активну участь у плануванні та впровадженні цього проекту.

З метою спільної підготовки, розробки і проведення даного заходу була створена творча група під керівництвом завуча з виховної роботи Гусельцевої А.С. до складу якої входили: Коваленко І.С. – педагог-організатор, Антонюк О.В., Здоровенко Н.В. – психологи. Учасники групи на спільних онлайн-нарадах обговорювали тематику кожного окремого заходу, проводили підбір аудіо та відеоматеріалів, оформлення та послідовність їх викладання, встановлювали графік проведення, визначались з аудиторією, на яку спрямований кожен конкретний захід.

Відкрила сезон роботи «Ранкового кола» Антонюк О.В., яка підготувала і провела його для учнів молодшої школи. Здоровенко Н.В. провела тематичну зустріч «Ранкового кола» для учнів середньої та старшої шкіл. Наступний захід, був розроблений як продовження попередньої теми і проведений педагогом-організатором Коваленко І.С. спільно з Антонюк О.В. Присвячене Дню вишиванки «Ранкове коло» підготувала і провела соціальний педагог Зінченко К.Ю.

Заключний захід по закінченню навчального року для всіх учнів школи підготували і провели психологи Антонюк О.В., Здоровенко Н.В.

Психологічна просвіта



Протягом року психологи та соціальний педагог відвідували районні та міські семінари, конференції, приймали участь у тематичних вебінарах.

До дня всесвітньої боротьби з палінням психологом Антонюк О.В з просвітницько-профілактичною метою був підготовлений і проведений захід для дітей молодшої та середньої ланок школи: лялькова вистава відповідної тематики.

У вересні 2019 р. Здоровенко Н.В., Антонюк О.В приймали участь у науково-практичній конференції «Шляхи формування фахових компетенцій працівників психологічної служби м.Києва». Виступили спільно з психологами Солом'янського району в руслі проблемної тематики вміння ефективно співпрацювати в педагогічному колективі та виявляти лідерські якості в певних умовах.

28 листопада 2019 року за підтримки адміністрації на базі школи психологом Здоровенко Н.В. був проведений науково-практичний семінар для практичних психологів за темою: «Умови та технології формування соціальної компетентності підлітків» .

В жовтні 2019 р. Здоровенко Н.В., Антонюк О.В були учасниками II-ї науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психологічно-оздоровчий вплив зоопарку»: «Місце зоотерапії в системі надання медико-психологічної допомоги» присвяченій Всесвітньому дню охорони психічного здоров'я World Mental Health Day.

В грудні 2019 р. проходила I-а науково-практична конференція з міжнародною участю «Медико-психологічні аспекти естетичної стоматології». Психологи Здоровенко Н.В., Антонюк О.В. проводили майстер-клас з пісочної терапії.

В лютому та березні на базі школи проходила психолого-педагогічна практика студентів НДПУ ім. М.П. Драгоманова в кількості 15 осіб під керівництвом психологів Здоровенко Н.В., Антонюк О.В.

В березні 2020 р. на I-й науково-практичній конференції з міжнародною участю «Роль лікарів-психологів у збереженні репродуктивного здоров'я населення» Здоровенко Н.В. виступила з доповіддю «Гендерні стосунки та

виховання дітей у традиційних сім'ях».

В журналі «Психологічне здоров'я» опубліковані статті, написані Здоровенко Н.В. у співавторстві «Вплив спілкування з тваринами на психічні стани дітей з психоневрологічними захворюваннями та вадами зору» №1(1) 2019 р.; «Обґрунтування концепції оздоровчо-профілактичного впливу тварин в умовах зоопарку», №1(2), 2019 р.; «Авторська корекційно-розвиткова програма «Умови та технології формування соціальної компетентності підлітків»», №4(1), 2020 р.

### **3.4. Професійна освіта і професійна реабілітація**

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року за № 128 «Про затвердження Нормативів наповненості груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи рівень психофізичного розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями та рекомендацій ШПМПК у закладі здійснено розподіл учнів 5 – 9 класів класно-урочної форми навчання на групи при вивченні предмету «Трудове навчання».

У зв'язку з карантином у березні-травні 2020 року для учнів 7-11 класів участь у Днях відкритих дверей було організовано в онлайн-форматі. Учні ознайомились з такими закладами:

- Київське вище професійне училище швейного та перукарського мистецтва;
- Державний професійно-технічний навчальний заклад "Міжрегіональний центр ювелірного мистецтва м. Києва"
- Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
- Коледж «Освіта» університету «Україна»
- Державний навчальний заклад "Центр професійної освіти технологій та дизайну м.Києва"

- Державний навчальний заклад "Центр професійної освіти технологій та дизайну м.Києва"

### Інформація про працевлаштування випускників 9, 10 та 11 класів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» 2019-2020 н.р.

#### 9 клас

№ з/п	Прізвище, ім'я дитини	Місце подальшого перебування, навчання дитини
1	Бондарук Ольга	10 клас СЗОШ «Надія»
2	Ющенко Ольга	10 клас СЗОШ «Надія»
3	Брух Олександр	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
4	Гапенюк Катерина	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
5	Гарник Таїсія	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
6	Гончарук Володимир	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
7	Гончарук Микола	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
8	Духлій Кіра	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
9	Заскока Крістіна	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
10	Кобилкін Максим	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
11	Ковальчук Іван	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
12	Костола Єлизавета	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
13	Овдієнко Олексій	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
14	Пивоваренко Іван	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
15	Ткаченко Ірина	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
16	Чернишенко Олександра	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
17	Лузя Олександр	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
18	Притико Олександра	10 клас СЗОШ «Надія»
19	Осипенко Іван	10 клас СЗОШ «Надія»
20	Горова Катерина	10 клас СЗОШ «Надія»
21	Данько Андрій	10 клас СЗОШ «Надія»
22	Дерев'янчук Софія	10 клас СЗОШ «Надія»
23	Зайцев Олексій	10 клас СЗОШ «Надія»
24	Сисоєва Діана	10 клас СЗОШ «Надія»
25	Шинкаренко Дар'я	10 клас СЗОШ «Надія»

#### 11 клас

№ з/п	Прізвище, ім'я дитини	Місце подальшого перебування, навчання дитини
1	Барчан Олександра	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
2	Лабунська Софія	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
3	Наріжна Анастасія	Перебуває вдома, інвалідність дитинства
4	Франко Олександра	Перебуває вдома, інвалідність дитинства

### **Розділ 4. Управління діяльністю педагогічного колективу**

Управління закладом здійснювалось згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю, календарних планів вчителів і планів виховної

роботи класних керівників і вихователів, складених на початок навчального року.

Система планування, яка відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У закладі наявні усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти. Школа підключена до мережі Інтернет, що забезпечує можливість педагогам оперативно й мобільно користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти, науки молоді і спорту України, Департаменту освіти, молоді та спорту м. Києва та районного управління освіти, інших інтернет-ресурсів.

Добір кадрів та їх призначення здійснюється виключно у відповідності до офіційно визначених кваліфікаційних вимог до професій та посад. При розподілі педагогічного навантаження завжди враховуються особливості фахової підготовки педагогічних працівників, специфіка дефектологічної освіти відповідно до додатків до дипломів про освіту.

З метою якісної реалізації державного стандарту загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції розумового або психічного розвитку та забезпечуючи єдність освітньої, корекційно-розвиткової роботи, медичної реабілітації у школі скоординована діяльність вчителів, вихователів і медичних працівників. Всі заходи освітнього та корекційно-реабілітаційного призначення впорядковано, систематизовано та закріплено відповідними розкладами з врахуванням методичних рекомендацій та санітарних норм щодо здійснення даної роботи в спеціальному навчальному закладі для дітей з особливими потребами.

Здійснення внутрішнього шкільного контролю забезпечують заступники директора з навчально-виховної роботи Гладка В.А, Білорус Л.В., Титорчук В.М., заступник директора з виховної роботи Гусельцева А.С. Адміністрацією використовуються різні форми контролю за станом освітнього та виховного

процесу процесу: вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, планів виховних заходів, стану виховної роботи, перевірка класних журналів, щоденників, стану відвідування занять, поведінки тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу, протоколах нарад. У школі проводяться моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень, стану здоров'я учнів, стану відвідування занять, соціально-педагогічної адаптації молодих педагогів в умовах роботи в закладі для дітей з порушеннями інтелектуального та затримкою психічного розвитку тощо. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних педагогів та учнів.

Основними формами спілкування в колективі є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату. Колегам надано достатній рівень самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

Працює сайт школи. Його адреса в Інтернеті: [www.nadiya.kiev.ua](http://www.nadiya.kiev.ua)

До управління СЗОШ «Надія» м.Києва залучені Рада закладу, Педагогічна рада школи, батьківський комітет.

### **Впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СЗОШ «Надія» м. Києва.**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти») в СЗОШ «Надія» м. Києва почалася робота з розроблення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СЗОШ «Надія» м. Києва.

На засіданні педагогічної ради від 12.02.2020 року директор школи Бондаренко Н.В. обговорила з педагогічним колективом необхідність розроблення та впровадження системи забезпечення якості освітньої діяльності

та якості освіти у СЗОШ «Надія» м. Києва та поінформувала колег про запровадження системи управління якістю освіти у закладі.

Рішенням педагогічної ради було визначено компоненти, за якими здійснюватиметься процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, спираючись на цілі та пріоритети розвитку закладу; тип закладу, місцезнаходження, умови діяльності; освітню програму, а саме:

1. Система управлінської діяльності.
2. Освітнє середовище.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.

Було створено робочу групу з розроблення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти СЗОШ «Надія» м. Києва.

#### **4.4. Індивідуальна робота з членами педагогічного колективу**

З метою належної організації освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2019-2020 н.р., чіткої організації роботи, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, дефектологічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки, для підтримки молодих вчителів і вихователів, створення умов для самореалізації, сприяння професійному становленню вчителів-початківців та підвищення престижу педагогічної професії, формування громадського уявлення про сучасного вчителя, на виконання наказу по СЗОШ «Надія» № 59/о від 02.09.2019 року « Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2019-2020 навчальному році» для активізації роботи з підвищення кваліфікації молодих та малодосвідчених педагогів продовжити у школі роботу наставників молодих вчителів і вихователів, з метою належної організації освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2019-2020 навчальному році, чіткої організації роботи, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, дефектологічної, загальнокультурної, фахової та методичної підготовки, підтримки молодих вчителів і вихователів, створення

умов для самореалізації, сприяння професійному становленню вчителів-початківців та підвищення престижу педагогічної професії, формування громадського уявлення про сучасного вчителя.

За молодими та малодосвідченими вчителями і вихователями закріплено педагогів-наставників:

Устинова І.Б. - Нарішкіну Л.М., вчителя-дефектолога вищої кваліфікаційної категорії;

Волкова К.Ю. - Бенюх Т.М., вчителя-дефектолога вищої кваліфікаційної категорії;

Матвієнко К.В. - Цап Н.А., вчителя-дефектолога вищої кваліфікаційної категорії;

Коваленко І.О. - Лігор І.В., вчителя-дефектолога першої кваліфікаційної категорії;

Павлюк Є.О. - Костюк Ю.А., вчителя-дефектолога вищої кваліфікаційної категорії;

Науменко Я.А. - Суплакову Г.В., вчителя-дефектолога вищої кваліфікаційної категорії;

Дуплик І.С. – Чук Л.Г., вихователя, голову МО вихователів,

Заболотна А.М., Ткаченко В.О. – Сакевича О.Г., вихователя вищої кваліфікаційної категорії.

### **Робота вчителів-наставників**

1. Ознайомили молодих вчителів з чинними вимогами щодо організації навчально-виховного процесу
2. Ознайомили з вимогами до професії та ведення відповідної документації, з графіком роботи школи
3. Ознайомили з програмовим матеріалом. Організували допомогу в написанні календарних та поурочних планів
4. Розробили індивідуальні плани роботи та завдання з урахуванням теоретичної та методичної підготовки
5. Протягом року надавали допомогу у подоланні труднощів навчальної діяльності

6. Відвідували уроки молодих вчителів з подальшим аналізом та рекомендаціями

#### **Молоді та малодосвідчені вчителі**

1. Відвідували відкриті уроки вчителя-наставника
2. Приймали участь у педагогічних нарадах
3. Розробляли конспекти уроків різних типів, розгорнутий конспект інтегрованого уроку та презентацію до нього
4. Відвідували семінари, лекції, практичні заняття.

#### **4.5. Діяльність органів громадського самоврядування. Робота Ради школи**

До органів громадського самоврядування у закладі відноситься Рада школи. Рада СЗОШ «Надія» м. Києва здійснює свою діяльність відповідно до Положення про Раду спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва

У 2019-2020 навчальному році Раду СЗОШ «Надія» очолювала Абарбарчук Вікторія Василівна.

У 2019-2020 навчальному році було проведено два засідання Ради школи, на яких розглядалися питання:

1. Затвердження плану роботи Ради школи на 2019-2020 н.р.
2. Забезпечення виконання заходів громадського контролю за якістю харчування у школі.
3. Контроль виконання рішень Ради школи.
4. Різне.
5. Розгляд заяв.
6. Звіт директора спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» про надходження та використання бюджетних, позабюджетних коштів у 2019 році.
7. Про вивчення законодавчих документів щодо розвитку освіти в Україні.
8. Дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму в школі.
9. Розгляд заяв учасників освітнього процесу з питань роботи школи.
10. Контроль виконання рішень Ради школи.



## **Розділ 5. Методична робота Підвищення професійного рівня педагогів.**

### **5.1. Атестація педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації**

У школі створені належні умови для підвищення професійного рівня та формування педагогічної компетентності вчителів. Значна увага в закладі приділяється питанням самоосвіти, що позитивно впливає на підвищення свідомості та прагнення педагогів до постійного самовдосконалення.

У 2019-2020 навчальному році пройшли курсову перепідготовку та атестувались на відповідні кваліфікаційні категорії 21 педагог.

Всього працівників	Атестовано у цьому році	Вища		І		ІІ		Старший учитель		Старший вихователь		Учитель методист	
		присвоєння	відповідність	присвоєння	відповідність	присвоєння	відповідність	присвоєння	відповідність	присвоєння	відповідність	присвоєння	відповідність
171	21	2	12	3	2	1	-	2	2	1	-	1	1

### **5.2. Засідання методичної ради.**

На засіданнях методичної ради школи у 2019-2020 навчальному році були опрацьовані питання:

- Підсумки методичної роботи в 2018-2019 навчальному році і завдання щодо підвищення якості освітнього процесу в 2019 – 2020 навчальному році.
- Обговорення і затвердження плану роботи методичної ради на 2019-2020 н.р.
- Обговорення та погодження планів роботи ШМК на 2019-2020 н.р.
- Про курсову перепідготовку педагогічних працівників у 2019– 2020 навчальному році. Вивчення системи роботи вчителів, які атестуються.
- Запровадження системи внутрішньошкільного аудиту.
- Обговорення Типових освітніх програм, підручників, рекомендацій МОН щодо викладання предметів.

- Погодження відкоригованих у відповідності до освітньої програми навчальних програм з предметів інваріантної складової, програм роботи гуртків, факультативів, курсів за вибором.
- Про організацію наставництва як індивідуальної методичної роботи з молодими та малодосвідченими вчителями в 2019-2020 навчальному році.
- Про проведення огляду облаштування кабінетів згідно Положення про навчальні кабінети та вимог державних санітарних правил та норм.
- Затвердження плану проведення предметних тижнів та методичних днів в 2020-2021 н.р.
- Про нормативні документи з питань організації освітнього процесу. Огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.
- Про організацію роботи колективу над методичною проблемою.
- Концепція Нової Української Школи в умовах спеціальної школи.
  - Особливості вивчення базових дисциплін у 2019 – 2020 н.р.
  - Адаптація учнів 1, 5 класів до навчання.
  - Про ведення науково-методичної документації педагогами школи.
- Інтерактивні технології як спеціальна форма організації пізнавальної діяльності.
- Сучасні педагогічно - корекційні технології як основа удосконалення освітнього процесу у закладі.
- Педагогічні умови розвитку і корекції мотиваційної сфери поведінки та діяльності у дітей з інтелектуальними порушеннями.

У 2019-2020 навчальному році на засіданнях Педагогічної ради СЗОШ «Надія» м. Києва були розглянуті такі питання:

№ з/п	№ протоколу	Дата	Розглянуті питання
1.	1	29.08. 2019	1.Затвердження плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік. 2.Затвердження освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2019-2020 навчальний рік. 3.Про правила внутрішнього трудового розпорядку. 4.Атестація педагогічних працівників у 2019-2020 навчальному році. 5.Переведення учнів на навчання за індивідуальними програмами у 2019-2020 навчальному році.

			6.Організація виховної роботи у 2019-2020 навчальному році.
2	2	26.12.2019	1.Про виконання рішень засідання педагогічної ради від 29.08.2019 року. 2.Про рівень виконання навчальних програм за I семестр 2019-2020 навчального року. 3.Система ключових міжпредметних естетичних, трудових, мистецьких, суспільствознавчих компетентностей як процес формування в учнів з особливими освітніми потребами цілісної основи світогляду.
3.	3	06.03.2020	1.Про здійснення вибору підручників для 3 класу за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників.
4.	4	12.03.2020	1.Про виконання рішення засідання педагогічної ради від 06.03.2020року. 2.Організація роботи СЗОШ «Надія» м. Києва у період тимчасового призупинення освітнього процесу. 3. Про виконання навчальних програм у 1-11 класах під час тимчасового призупинення освітнього процесу. 4. Про державну підсумкову атестацію у 2019-2020 навчальному році. 5. Про необхідність розроблення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СЗОШ «Надія» м. Києва.
5	5	09.04.2020	Про здійснення вибору підручників для 7 класу за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників.
6	6	29.05.2020	1.Про виконання рішення засідання педагогічної ради від 12.03.2020року. 2. Про виконання навчальних програм за II семестр 2019-2020 навчального року. 3.Про переведення учнів до наступних класів. 4.Про переведення учнів на навчання за індивідуальними програмами у 2020-2021 навчальному році.

### **5.3.Робота методичних об'єднань вчителів та методичних комісій.**

Професійно протягом навчального року працювали методичні об'єднання вчителів історико-філологічного та природничо-математичного циклів, методичне об'єднання вчителів-дефектологів, вчителів-логопедів, вихователів, методична комісія вчителів початкових класів.

Методичні об'єднання вчителів **історико-філологічного циклу** у 2019-2020 навчальному році працювали над виконанням програм культурного та

духовного відродження держави. Тому творча діяльність учителів була спрямована на пошуки способів реалізації вимог та завдань, поставлених перед педагогами Державною національною програмою „Освіта”, Законом України „Про освіту“, Законом „Про мови в Україні”, Державним стандартом та рекомендаціями головного управління Міносвіти і науки України „Про вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури, російської мови, історії, правознавства”.

Методичне об’єднання вчителів історико-філологічного циклу протягом 2019-2020 працювало над темою «Впровадження компетентсно зорієнтованого підходу як концептуального орієнтиру розвитку якості освіти в навчальних закладах».

Згідно плану роботи, протягом року було проведено п’ять засідань методичного об’єднання з урахуванням різних форм роботи. На засіданнях розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися актуальні питання філологічної, історичної освіти, проводився обмін досвідом з методичних проблем. Обов’язковим структурним елементом кожного засідання методичного об’єднання була практична робота: розв’язування ситуативних завдань, відповіді на проблемні запитання, одержання вчителями інформації про досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду в засіданнях за „круглим столом” тощо.

Робота методичного об’єднання здійснювалася за такими напрямками: «Опрацювання інструктивно-методичних документів», «Самоосвіта вчителів», «Вивчення, узагальнення та розповсюдження педагогічного досвіду, інноваційних форм та методів роботи», «Атестація вчителів». Розв’язуючи проблеми гуманітаризації освіти, вчителі спрямовували навчально-виховну роботу на відродження національної свідомості, формування духовності учнів. Для цього знаходили найоптимальніші засоби навчання, використовували такі основні типи діяльності на уроці:

- ігрова та предметно-практична діяльність: діалог, інсценізація, елементи народознавства тощо;
- спілкування у формі діалогів, створення розмовних, проблемних ситуацій;

- дослідницька, пошукова діяльність;
- використання інноваційних технологій;
- застосування інтерактивних методик навчання.

Вчителі проводили нетрадиційні за формою уроки: вікторини, диспути, конкурси, заочні екскурсії, інтегровані та компаративні (порівняльно-історичні) уроки, уроки-діалоги та ін.

Приділялась особлива увага розвитку зв'язного мовлення, збагаченню активного словникового запасу; розвитку діалогічного мовлення; удосконаленню якостей читання; формуванню духовної культури школярів.

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності та розвитку творчої ініціативи вчителів, впровадження новітніх технологій навчання та виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів, рівня психологічної підготовки вчителів.

Методичну майстерність вчителі історико-філологічного циклу підвищували шляхом участі у роботі методичного об'єднання, самоосвіти як одної із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, вивчали та аналізували впровадження хмарних технологій в нашій країні та за її межами, відповідно до науково-педагогічної теми нашої школи. Члени методичного об'єднання виступали із проблемними питаннями, над вирішенням яких поглиблено працювали, розповідали про свій досвід роботи; вчителі, які атестувались, виступали з творчими звітами.

Приділялась увага вихованню школярів, проводились виховні бесіди для реалізації наступних завдань:

- формування соціальної зрілості учня, достатнього для забезпечення самостійності в різних сферах життя;
- набуття учнями соціального досвіду;
- Формування в учнів особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури;

- Успадкування духовних надбань нашого народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, залучення до національної та світової культури.

У своїй роботі вчителі досягли значних успіхів у навчанні та вихованні учнів, формуванні пізнавальної самостійності, духовної культури, національної свідомості учнів, розвитку здібностей та інтересу учнів до навчально-виховного процесу.

В 2019-2020 навчальному році методичне об'єднання вчителів **природничо-математичного циклу** працювало над вирішенням проблемного питання «Використання інформаційно-комунікативних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного і корекційно-розвиткового процесу СЗОШ «Надія»

Вирішення даного питання реалізувалось за такими напрямками:

Засвоєння та використання найбільш раціональних прийомів і методів навчання та виховання учнів; Самоосвіта вчителів; Дистанційне навчання; Робота з батьками.

При роботі над даною проблемою були використані наступні прийоми:

- Вибір методів роботи та засобів індивідуального підходу до учнів у відповідності до діагнозу та готовності до навчання;

Забезпечення різнобічного розвитку особистості учнів за рахунок створення адекватних можливостей, педагогічних умов і комплексного підходу до виховання;

- Проведення систематичної корекційно-виховної та навчальної роботи з урахуванням характеру порушення і структури дефекту;
- Розкриття творчої індивідуальності кожного учня.

Вчителі методичного об'єднання у своїй діяльності прагнуть до вирішення наступних завдань:

- розвиток психомоторних процесів: логічного, критичного і творчого мислення, мови, уваги, пам'яті, уяви через здійснення творчої діяльності і використання проблемного, частково-пошукового, дослідницького методів навчання;

- формування заохочувально-мотиваційної сфери особи через дію на емоції, виховання вольових якостей і ціннісних орієнтирів;
- формування вміння відповідати на нестандартні питання;
- розвиток аналітичного та логічного мислення учнів.

Також вчителі приділяють багато уваги національно-патріотичному і екологічному вихованню учнів.

На шкільних засіданнях методичного об'єднання вчителів розглянуті всі заплановані питання.

За 2019-2020 навчальний рік було проведено 4 засідання МО вчителів природничо-математичного циклу, на яких з доповідями та повідомленнями виступили вчителі:

Друкаренко П.В. виступив із доповіддю на тему: «Використання Інтернет ресурсів на уроках фізики»;

Хвещук Т.К. виступила з доповіддю на тему: «Використання ІКТ для підвищення якості вивчення математики»;

Когут О.Г. виступила з доповіддю на тему: «Використання інноваційних технологій як засіб інтенсифікації освітнього процесу на уроках математики»;

Здоровенко О.Л. виступив із доповіддю на тему: «Використання Інтернет-ресурсів як одного з компонентів середовища ІКТ при викладанні біології»;

У 2019-2020 навчальному році МО **вчителів-дефектологів** продовжило працювати над вирішенням проблемного питання «Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально — виховного й корекційно — розвиткового процесу школи “Надія”».

Вирішення питання реалізовувалось у таких напрямках:

- Модернізація освітнього процесу в школі шляхом впровадження особистісно орієнтованих технологій;
- Застосування в навчально — виховному процесі інформаційних комп'ютерних технологій, мультимедійних презентацій, електронних довідників, інтернет-ресурсів, аудіо- та відеороликів, комп'ютерних програм, тренажерів, електронних посібників;

- Підвищення якості знань шляхом вдосконалення педагогічної майстерності вчителя та активізації самоосвітньої роботи;
- Особистісно орієнтоване навчання і виховання в умовах гуманізації та демократизації суспільства;
- Розробка дидактичного матеріалу для поліпшення навчально-виховного процесу та забезпечення ним вчителів школи “Надія”;
- Підвищення кваліфікації вчителів шляхом проходження курсів, семінарів, конференцій;
- Подальше впровадження інноваційних технологій у навчально — виховний процес. Використання додаткових опцій ОС у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- Забезпечення якісною освітою дітей з особливими потребами в умовах індивідуального навчання;
- Формування у підростаючого покоління духовних цінностей.

У серпні 2019 року на засіданні МО було складено план роботи на 2019/2020 навчальний рік.

Методичним об'єднанням було опрацьовано документи:

- лист МОН “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019- 2020 навчальному році”.
- Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 05.07.2019 №1/9-425 “Методичні рекомендації щод організації освітнього процесу у спеціальних закладах загальної середньої освіти в 2019 -2020 навчальному році”.

На засіданнях шкільного МО були розглянуті питання:

- Обговорення змін щодо розподілу годин за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями на 2019 -2020 р.
- Вивчення змісту предмету “Адаптивна фізична культура” за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями тяжкого ступеню.
- Обговорення вимог до написання індивідуальних навчальних планів на 2019 — 2020 н. р.
- Затвердження індивідуальних навчальних планів на 2019 — 2020 н.р.



- Обговорювали постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21 серпня 2019 р. “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників”.

Особливу увагу звернули на п.17 “Порядок підвищення кваліфікації робітників”. Детально розглянули реєстрацію на основні та додаткові модулі.

- Приймали рішення про те, що педагогічним працівникам, які одержали сертифікати про участь у заходах, спрямованих на підвищення професійної майстерності, години з сертифікатів зараховуються, як кредит (для додаткових модулів).

- Приймали рішення звернутись до педагогічної ради по затвердження рішення МО.

- Індивідуальне консультування вчителів.

- Вивчення документації.

Вчителі - дефектологи Березовська С.М., Гордиенко Н.О., Костюк Ю.А., Величко С.М. пройшли курси підвищення кваліфікації у ІППО КУ ім.Грінченка.

На засіданнях методичного об'єднання вчителі представляли свою роботу та виступали з доповідями про свої методи та прийоми роботи.

Було заслухано доповіді:

«Школа молодого вчителя. Заняття з дітьми з аутизмом.» (Коваль О.С.)

«Школа молодого вчителя – дефектолога. Обстеження немовленнєвих дітей. Мовленнєва карта Використання методики глобального читання.» (Губар Г.Ф.)

«Робота з немовленнєвими дітьми “Запуск мовлення” (, Морозова А. А.)

Доповідь «Написання плану — конспекту уроку у відповідності до вимог сьогодення.» (Синиця О.О.).

«Презентація книг видавництва “Ранок” для роботи з особливими дітьми. Л.Л.Шалімова “Тематичні фізкультхвилинки” 1-4 клас» (Костюк Ю.А.)

“Су-джок терапія” (Величенко С.М.)

“Нотатки в творчу скарбничку логопеда (пальчикові ігри в поєднанні з музичним оформленням) (Доповідач Березовська С.М.)

“Використання методики Lego. 6 цеглинок” (Доповідач Гордієнко Н.О.)

“Аутизм. Особливості дітей з аутизмом. Проблеми в навчальному процесі. Шляхи їх вирішення.” (Синиця О.О.).

Проведено численні майстер-класи.

Вчителі — дефектологи активно відвідували конференції, семінари та вебінари не лише для професійного удосконалення, а й для особистісного зростання.

Також члени МО було слухачами семінару - практикуму:

«Кохлеарна імплантація та особливості слухомовленнєвого розвитку осіб з кохлеарними імплантатами» ( Дем'яненко О. В., Демченко В.Е., Солодянкіна Ж. М., Костюк Ю.А.,Лаврентьева Т.Є)Були сдані екзаменаційні іспити та отримані сертифікати.

Введення карантинних заходів перемістило роботу МО в формат вайбер спільноти.За цей час було проведено:

Консультації та практичне навчання вчителів, щодо роботи на платформі ZOOM(доповідачі Хорунжа О.В, Полякова С.Г.)

Члени МО були учасниками серії заходів :

Вебінар «Альтернативна та додаткова комунікація». 5 заходів.

Захід «Онлайн фестиваль практичної логопедії»

Вебінар «Розвиток імпресивного мовлення дітей з ІІІ»

Вебінар « Що таке АВА»

Вебінар «Особлива дитина вдома»

Вебінар « Нейродинамічна гімнастика і інтелектуальний розвиток»

Конференція « Дизартрія: сучасний погляд»

Вебінар « Навчання дитини з РАС функціонального мовлення»

Вебінар «Налагодження співпраці з дитиною з РАС»

Також ,члени МО будуть зареєструвались ,та будуть присутні на заходах:

Міжнародна онлайн конференція та всеукраїнські тренінги» Техніки для особистого психологічного розвитку» 25-26 червня 2020

Фестиваль «Дистанційна освіта в Україні: право на помилку»26 червня 2020

VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології.

Ознайомлення широкого загалу вчителів з освітніми ресурсами Курсера, Прометеус, Віртуальна школа «Ранок», Педагогічна преса, Всеосвіта, Розвиток дитини, Знайка, Розвиток дитини, Смарт освіта,Атомс,

Проводилось ознайомлення членів МО з документами МОНУ та МОЗ, що стосувались специфіки роботи в умовах карантину.

Широкому загалу були представлені для вивчення та використання матеріали з різних напрямків корекційного навчання вайбер спільнот « Диво Гра», «Логопед», «Шкільне життя», « Все для логопедів», « Матеріали для заняття», «УрокОк», «Допомога вчителю завжди», «РАС», «Академія дітей».

Крім того, члени МО мали змогу відвідати віртуальні вистави Національної оперети України ,цирку « Дю Солей», всесвітній фестиваль документального кіно «Докудейз»,віртуальні екскурсії світовими пам'ятками архітектури, зоопарками, музеями.

У 2019-2020 н.р. до складу методичного об'єднання **вчителів-логопедів** та вчителя «Розвитку мовлення» входять:

Потоцька Тетяна Андріївна – голова МО, Яновська Яна Адамівна – секретар, Вакарюк Анастасія Олексіївна, Водолазька Яна Петрівна, Каданова Вікторія Олексіївна, Марченко Світлана Іванівна.

На методичному об'єднанні вчителів-логопедів та вчителя «Розвитку мовлення» у 2019-2020 н.р. було опрацьовано тему: «Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів шляхом використання системи особистісно-орієнтованого навчання з метою всебічного розвитку учнів та формування їх базових компетенцій із використанням ІКТ» з урахуванням організації навчально-виховного процесу та особливостей складу учнів.

Вся методична робота педагогів методичного об'єднання у 2019 – 2020 н.р. була спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності вчителів-логопедів та вчителя «Розвитку мовлення», а також на розвиток їх творчого потенціалу. Це дозволило отримати позитивні результати у вихованні та навчанні учнів, з урахуванням систематичної роботи щодо оптимізації освітнього процесу.

Логопедична робота по корекції порушень мовлення дітей СЗОШ «Надія» має свою специфіку, обумовлену особливостями сенсомоторного та психічного розвитку учнів. В процесі логопедичного впливу всі спеціалісти враховують

рівень розвитку мовлення, пізнавальної діяльності, особливості сенсорної сфери та моторики дитини, використовують загальноприйняті методики, специфічні методи та прийоми правильної постановки звуку, його автоматизації, а також різноманітний дидактичний матеріал спеціального призначення. Всі вчителі забезпечені необхідною методичною літературою з навчання та виховання дітей з вадами мовлення. З метою забезпечення ефективності етапів логопедичної корекційно-відновлювальної роботи (постановка, автоматизація, диференціація звуків) педагоги закріплюють розпочату роботу, використовуючи різні дидактичні вправи, завдання та ігри.

28.08.19 р. було проведено засідання МО вчителів-логопедів та вчителя «Розвитку мовлення» №1 у формі «Методичного консультпункту» на тему: «Особливості організації навчально-виховного процесу» з метою:

- вивчення та обговорення основних нормативних документів, що регламентують функціонування СЗОШ (Яновська Я.А.);
- обговорення плану роботи методичного об'єднання на 2019-2020 навчальний рік та затвердження його (всі педагоги);
- аналізу навчальних програм та календарного планування (всі педагоги);
- обговорення та затвердження тем самоосвіти (всі педагоги);
- закріплення наставників для молодих педагогів;
- опрацювання інструктивно – методичних матеріалів Міністерства освіти і науки

України щодо організації навчально – виховного процесу, ведення документації та обговорення особливостей організації навчання осіб з особливими потребами в закладах освіти в 2019 – 2020 н.р. (Потоцька Т.А.);

Засідання МО вчителів-логопедів та вчителя «Розвитку мовлення» №2 було сплановане у формі «За круглим столом» та проведене 28.10.19 р. на тему: «Формування мовленнєвого слуху на логопедичних заняттях» з метою:

- опрацювання методичної, психолого-педагогічної та науково-популярної літератури

за темою «Формування мовленнєвого слуху на логопедичних заняттях» (Водолазька Я.П.);

- удосконалення знань про мовленнєвий слух дорослих та дітей (учнів);
- формулювання головної, спільної для вчителів-логопедів мети у формуванні, розвитку та корекції мовленнєвого слуху дітей (учнів) з особливими потребами. Мета: сформувати вміння чути окремі звуки в слові, учити виокремлювати звуки у складах і словах, розрізняти на слух звуки мовлення; розвивати увагу, пам'ять, самоконтроль, слуховий та зоровий контроль; виховувати задоволення від позитивного результату (Потоцька Т.А.);
- активізації питань про використання інноваційних технологій на логопедичних заняттях та взаємозв'язок традиційних вправ, наочності та нових інформаційних технологій в роботі вчителів-логопедів та вчителя розвитку мовлення (всі педагоги);
- ознайомлення з прикладом оформлення «Картотеки вправ з формування мовленнєвого слуху» (Потоцька Т.А.);
- ознайомлення, вивчення та реалізація основних положень постанови КМУ від 21 серпня 2019р. №800 (м. Київ): а) Про «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»; б) Про «Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Засідання МО вчителів-логопедів та вчителя «Розвитку мовлення» №3 сплановане у формі проведення «Обміну досвідом» та проведене 30.12.19р. на тему «ІКТ – технології – сучасний метод обстеження та розвитку мовлення дітей з особливими потребами» з метою:

- опрацювання методичної, психолого-педагогічної та науково-популярної літератури за темою «ІКТ - технології – сучасний метод обстеження та розвитку мовлення дітей з особливими потребами» (Каданова В.О.);
- удосконалення знань вчителів про сучасні технології розвитку мовлення та активізації питання про використання інноваційних технологій на корекційно-відновлювальних заняттях з логопедії та уроку «Розвитку мовлення» (Яновська Я.А.);

- представлення наочного матеріалу, хвилинок відпочинку, хвилинок релаксації для обміну досвідом для вдосконалення сучасного уроку (всі педагоги);
- розвитку комунікабельності, виховання інтересу до самовдосконалення педагогів;
- ознайомлення з прийомами залучення батьків до корекції порушень мовлення (Потоцька Т,А.);
- використання взаємозв'язку традиційних вправ, наочності та нових інформаційних технологій в роботі вчителів-логопедів та вчителя «Розвитку мовлення» (всі педагоги);
- оформлення виставки дидактичного матеріалу «Види конструювання на логопедичних заняттях» (всі педагоги);
- ознайомлення, вивчення та реалізація основних положень постанови КМУ №11-33 від 27.12.19 (до постанови №800 від 21.08.19) та інших поточних матеріалів.

Засідання «Школи молодого педагога» було сплановане у формі «Тренінгу» та проведене 24.03.20 р. (дистанційно) на тему «Я – молодий вчитель» з метою:

- розширення знань молодих спеціалістів про роль вчителів-логопедів та вчителя розвитку мовлення у СЗОШ «Надія»;
- формування мовленнєвих компетентностей вчителя та психо-етичних навичок викладання, демонстрації презентацій вчителями-логопедами Вакарюк А.О. та Кадановою В.О.;
- розвитку умінь протистояти професійному вигоранню (Яновська Я. А.);
- виховання толерантних та гуманістичних поглядів сучасного викладача та застосування у повсякденній праці та житті поняття «Гуманізація освітнього процесу» (Потоцька Т.А.);
- ознайомлення, вивчення та реалізації основних положень міської комплексної цільової програми розвитку «Освіта Києва. 2019 - 2023 роки.», з підпрограмою «Інклюзивна та спеціальна освіта» (Водолазька Я.П, Марченко

С.І. «Сучасна освіта: крок за кроком») Джерела:

(<https://naurok.com.ua/prezentaciya-inklyuzivna-osvita-krok-za-krokom-82463.html>)

- презентація. Рішення КМР від 18.12.2018 №467/6518. Про затвердження міської цільової програми «Освіта Києва. 2019-2023 роки». ([http://kmr.ligazakon.ua/SITE2/1\\_docki2.nsf/alldocWWW/529171185A489E4DC225838A006DF37C?OpenDocument](http://kmr.ligazakon.ua/SITE2/1_docki2.nsf/alldocWWW/529171185A489E4DC225838A006DF37C?OpenDocument));

- знайомство з існуванням премії Міського Голови м. Києва та заохочення молоді м. Києва (від 14 до 35 років, 3000гр.) до розбудови столиці України за видатні досягнення молоді в різних номінаціях (Водолазька Я.П.);
- опрацювання Листа МОНУ № 1/9-141 від 04.03.2020 «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (Потоцька Т.А.).

В межах підготовки до засідання «Школи молодого педагога» опрацьовані питання (Вакарюк А., Каданова В.):

Тема 1. «Використання казкотерапії у навчальному процесі»:

- презентація та опрацювання Програми з корекційно-розвивальної роботи для підготовчого, 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням опорно-рухового апарату (КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ).

Ідея: Формування навчально-мовленнєвої діяльності учнів за допомогою казки.

Автори: Літинська Я. Г., вчитель-логопед, дефектолог Бориславської спеціальної школи-

інтернату; Трембалович І. П. вихователь вищої категорії Бориславської спеціальної шко-

ли-інтернату (Київ – 2015);

- поєднання з поняттям імаготерапії (з позиції логопедії - це розвиток мовлення дітей засобами театралізованих ігор).

Тема 2. «Формування фонетико-фонематичних процесів у осіб з особливими освітніми

потребами (молодших школярів з аутичним спектром)» (презентація).

Важливим аспектом методичної роботи закладу є створення умов для адаптації та успішної роботи молоді, зокрема, вчителів-логопедів А. Вакарюк та

В. Каданової. Вивчення методичних джерел та консультації, а також проведення «Школи молодого педагога» забезпечили плідну та дієву співпрацю наставників (Потоцька Т.А., Яновська Я.А.) і молодих педагогів.

У СЗОШ «Надія» створені належні умови для підвищення професійного рівня та формування педагогічної компетентності вчителів. Значна увага в закладі приділяється питанням самоосвіти, що позитивно впливає на підвищення свідомості та прагнення педагогів до постійного самовдосконалення.

1. Вакарюк Анастасія Олексіївна «Особливості формування комунікативно-мовленнєвих умінь у осіб з особливими освітніми потребами (молодших школярів з аутичним спектром)»
2. Водолазька Яна Петрівня «Особливості проведення артикуляційної гімнастики у осіб з особливими освітніми потребами (школярів з тяжкими порушеннями мовлення, з інтелектуальними порушеннями, з ДЦП, з аутизмом тощо)»
3. Каданова Вікторія Олексіївна «Формування фонетико-фонематичних процесів у осіб з особливими освітніми потребами (молодших школярів з аутичним спектром)»
4. Марченко Світлана Іванівна «Подолання вад писемного мовлення (пов'язаних з недорозвитком зорового гнозісу) у осіб з особливими освітніми потребами (школярів з інтелектуальними порушеннями)
5. Потоцька Тетяна Андріївна «Особливості проведення дихальної гімнастики у осіб з особливими освітніми потребами (школярів з тяжкими порушеннями мовлення, з інтелектуальними порушеннями, з ДЦП, з аутизмом тощо)»
6. Яновська Яна Адамівна «Використання інноваційних технологій у мовленнєвому розвитку школярів з особливими освітніми потребами».

Засідання МО вчителів-логопедів та вчителя «Розвитку мовлення» №4 сплановане у формі «Методичного марафону» та проведене 02.06.20 р. на тему «Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів-логопедів за 2019 - 2020 навчальний рік та складання перспективного плану на наступний рік» з метою:



- підведення підсумків роботи методичного об'єднання вчителів-логопедів та «Розвитку мовлення» за 2019 – 2020 навчальний рік (Потоцька Т.А.);
- аналізу роботи по темах самоосвіти за підсумками навчального року (педагоги МО);
- складання перспективного плану роботи МО на наступний навчальний рік (Яновська Я.А.);
- обговорення та врахування досвіду дистанційного навчання (викладання, спілкування з учнями та батьками, необхідністю самоосвіти ( в тому числі й навчання та активне самостійне користування ІКТ- технологіями тощо) (всі педагоги).

У 2019-2020 навчальному році м/к вчителів початкових класів, керуючись у своїй роботі завданнями обумовленими Конституцією України, Законами України «Про мову», «Про освіту», Державною національною програмою «Освіта» (Україна ХХІ сторіччя), Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією державного стандарту спеціальної освіти, Положенням про спеціальну загальноосвітню школу-інтернат, Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами підпорядковувала всю свою роботу загальношкільній проблемній темі: «Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу школи Надія» та проблемній темі методичної кафедри вчителів початкової школи: «Творчий підхід учителя до організації і проведення уроків з використанням ІКТ та хмарних технологій».

Аналіз підсумків роботи показує, що педагогічна праця вчителів методичної кафедри була спрямована на реалізацію завдань, окреслених на початку року в річному плані школи та плані методичної кафедри вчителів початкових класів і дає підставу зробити висновок, що завдання, які випливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано, роботу м/к вчителів початкових класів вважати задовільною.

Згідно плану роботи методичної кафедри вчителів початкових класів за 2019-2020 навчальний рік відбулося п'ять чергових засідань методичної

кафедри (з них два засідання відбулися в онлайн форматі) та одне позачергове . Робота кожного тематичного засідання методичної кафедри, на яких обговорювались та вирішувались питання, які сприяли поліпшенню навчального та виховного процесу, мала як практичний, так і теоретичний напрям.

На початок 2019-2020 н.р. перед м/к вчителів початкових класів були поставлені наступні задачі:

1) Ознайомитися та опрацювати нормативні документи Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально-виховного процесу в 2019-2020 н. р.:

-з листом Департаменту освіти і науки (Київської міської державної адміністрації) від 13.06.2019 № 063-4227 «Про структуру 2019-2020 н.р.»;

-з Типовою освітньою програмою для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку затвердженою наказом МОН України від 02.07.2019 року №917;

-освітньою програмою СЗОШ «Надія» м. Києва на 2019-2020 навчальний рік для 1-2 класів;

-з листом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 №1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019-2020 н.р.»;

- з положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955);

-наказом МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»;

-з листом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 №1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році»;

-лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»;

- з переліком навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливими потребами у 2019-2020 навчальному році, лист МОН від 27.08.2018 року №1/11-9110;
- з листом МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
- з наказом МОН України №137 від 13.02.2018 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;
- з додатком до наказу МОН України від 19.08.2016 р. № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів» (стосується 3-4 класів);
- з листом Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України від 21.05.2018р.№2.2-1255 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу» та Листом Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України від 18.05.2018р. №2.2-1250 «Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу»;
- з наказом МОН України №283 від 23.03.2018 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- з Інструкцією щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстровану в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917 та методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 № 1/9-332);
- з наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 р. «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів ЗНЗ» (стосується 3-4 класів);

- з «Описом ключових змін в оновлених програмах початкової школи», затверджені рішенням Колегії МОН України від 04.08.2016 р. та оприлюднені на сайті МОН 11.08.2016 р. (стосується 3-4 класів);

-з методичними рекомендаціями щодо адаптаційного періоду для учнів перших класів у Новій українській школі».

2) Вчителями м/к було адаптовано свідоцтво досягнень для учнів 1-2 класів з інтелектуальним порушенням та інтелектуальними порушеннями помірного ступеню та винесено на затвердження педагогічною радою школи.

3) Згідно з Типовою освітньою програмою для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку затверджено наказом МОН України від 02.07.2019 року №917 та освітньою програмою СЗОШ «Надія» м. Києва на 2019-2020 навчальний рік для 2-го класу вчителями 2-х класів було розроблено та затверджено календарне планування на 2019-2020 н.р.

4) Всі вчителі початкових класів пройшли курси для вчителів початкової школи за Типовою освітньою програмою підготовки вчителів 1-х класів Нової української школи.

5) Згідно річного плану школи про курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників школи у 2019-2020 н.р. були атестовані:

Корік Ю.Ю. – підтвердження першої категорії,

Білогорська Л.В. – підтвердження вищої категорії;

Матузка С.С. – підтвердження вищої категорії.

6) На засіданнях м/к були заслухані доповіді:

-Доповідь «Адаптація учнів 1-х класів до навчання в школі. Діагностика пізнавальних процесів учнів», доповідач психолог Антонюк О.В.;

-Доповідь: «Формування позитивного ставлення до навчання у дітей з особливими освітніми потребами», доповідач Корік Ю.Ю.

7) На позачерговому засідання м/к відбулося здійснення вибору підручників для 3 класу за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників та було обрано такі підручники:

- «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Большакова І.О., Пристінська М.С.;

- «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Гісь О.М., Філяк І.В.;

- «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) за редакцією М.С. Вашуленка, авт. Ломаковська Г.В., Сресько Т.П., Проценко Г.О.;

- «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти Лемешева Н.А.;

- «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Губарева С.С., Павліченко О.М.;

8) На одному з засідань, для покращення та урізноманітнення освітнього процесу, відбувся практикум «Гра по-новому, навчання по-іншому з LEGO у 1-2 класах. Обмін досвідом між вчителями м/к»;

Психолог школи розробила та провела практичну роботу з вчителями м/к: складання портрета сучасного педагога. Психологічна служба: «Моя професія - вчитель». Засоби профілактики та подолання професійного вигорання педагогів.

9) У зв'язку з пандемією коронавірусної хвороби (COVID-19), з 12.03 всі школи були переведені в режим дистанційного навчання. Вчителями нашого м/к були розроблені індивідуальні плани роботи на період карантину, завдяки якому освітній процес був безперервним. Жоден учень початкових класів не був залишений поза увагою. Уроки проводилися в онлайн режимі, синхронно та асинхронно.

Через впровадження нових технологій навчання вчителі покращили свої вміння у користуванні освітніми онлайн платформами та різноманітними месенджерами для зв'язку з учнями та їх батьками. Вчителями приділялася велика увага самоосвіті, особливо використанню інноваційних технологій під час дистанційної форми навчання.

**Методичне об'єднання вихователів** працює над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах: виховати громадянина-патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій на-род, Україну, готові самовідда-но захищати і розбудовувати її

як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

Методичну роботу з вихователями сконцентровано на вирішення проблемного питання: «Створення виховного простору як ресурсу розвитку особистості в контексті реалізації основних орієнтирів виховання через особистісно орієнтований підхід та Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді», а саме: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в навчально-виховному процесі.

Проблему побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів-вихователів.

Планування методичної роботи здійснюється на діагностичній основі, мета якої - виявлення недоліків у практичній діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм. Під час діагностики враховуються виступи вихователів на педагогічних радах і засіданнях творчих об'єднань, конференціях і батьківських зборах. Це допомагає виявити рівень теоретичних знань вихователів, уміння застосовувати їх у різних ситуаціях, здатність отстоювати, аргументувати свою точку зору. Водночас педагоги постійно працюють над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями. Саме тому здійснюється система заходів, яка сприяє становленню вихователя як суб'єкта педагогічної взаємодії в умовах особистісно зорієнтованого виховання, впровадження досягнень гуманістичної педагогіки і психології в практику роботи сучасних навчальних закладів.

Головні зусилля зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, які сприяють пошуку кращих

технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, оптимізації виховного процесу.

Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Під час роботи над проблемними питаннями в системі методичного забезпечення основну увагу спрямовано на виконання таких завдань:

- Підвищення практичної підготовки вихователів до особистісно зорієнтованого підходу в системі виховної діяльності;
- Вироблення єдиних вимог у вирішенні найпринциповіших питань практичної реалізації виховних технологій, забезпечення системності в роботі;
- Вироблення в педагогів умінь і навичок застосування науково-теоретичних знань на практиці, вдосконалення їхньої педагогічної майстерності, розвиток творчості, нового педагогічного мислення;
- Ознайомлення та впровадження передового педагогічного досвіду;
- Впровадження в систему підготовки педагогічних кадрів активних форм роботи: рольових, сюжетних ігор, діалогів, дискусій, диспутів тощо.

Важливе значення має тісна співпраця вихователів з практичним психологом, соціальним педагогом яка сприяє здійсненню індивідуального підходу до науково-методичної підготовки вихователів. Із цією метою вивчаємо запити і потреби кожного педагога, його особистісні та професійні якості, визначаємо, наскільки комфортно він відчуває себе в центрі.

З метою діагностики результатів постійно здійснюється педагогічний моніторинг, визначається рівень соціальної активності. З метою формування програми професійного й особистісного розвитку вихователя, діагностики проблем, які виникають у класному колективі, проводимо тестування, опитування, консультування за участю психолога та соціробітника, що стає приводом для діалогу з педагогом, для учнівського емоційно-особистісного

контакту з ним. Все це сприяє розвитку позитивної мотивації у педагогів, створенню атмосфери співробітництва в колективі.

Найбільшої уваги потребують у педагогічному колективі малодосвідчені вихователі, яким особливо необхідна професійна і психологічна підтримка. Для молодих педагогів створено «Програму для молодих та малодосвідчених вихователів», де слухачі поглиблюють знання теоретичного матеріалу, знайомляться з методичними прийомами, оволодівають методами педагогічного дослідження, проводять ділові та рольові ігри. Стажування, наставництво, проведення декади наставника, тижня молодого вихователя також сприяє «входженню» молодого педагога в професію, створює оптимальні умови, щоб період адаптації на початкових стадіях педагогічної діяльності був найменш хворобливим. Протягом навчального року працював методичний куточок «Вихователю на допомогу», де представлені різноманітні теоретичні й практичні матеріали з питань виховної роботи. З питань планування, тематики годин спілкування, батьківських зборів, підготовки КТС, аналізу роботи, взаємодії з класним колективом, ведення документації, критеріям оцінки діяльності вихователя, підготовлені методичні рекомендації. З деяких питань проводяться індивідуальні бесіди й консультації з усіма вихователями. В школі за участю вихователів створена достатня методична база для підвищення теоретичного й практичного рівня, що включає у себе посібники з теорії й практики виховної роботи з учнями, батьками, громадськістю, аудіо, відео, а також матеріали «З досвіду виховної роботи». Ведеться підписка на журнали «Виховання в школі», «Позакласний час», «Все для вчителя», «Шкільний світ».

Аналіз результативності всіх форм методичної роботи, перехід до особистісно зорієнтованої моделі виховання інноваційної особистості свідчать про активізацію пошуків шляхів та дієвість заходів, спрямованих на удосконалення виховної системи, розвиток особистості як вихованця, так і вихователя, вдосконалення майстерності педагогів в цілому.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує



творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи розкриваються і розвиваються усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Робота методичного об'єднання вихователів спрямована на формування умінь плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів виховання.

Зміст методичної роботи в закладі будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи.

Корекційно-розвиткові заняття вчителі проводили у відповідності з учбовим планом та програмами у формі індивідуальних (за індивідуальним планом по постановці звуків) та підгрупових (за планами підгрупової роботи) занять.

## **Розділ 6. Виховна робота**

Педагогічний колектив спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва у 2019-2020 навчальному році здійснював виховну роботу за основними пріоритетними напрямками: формування здорового способу життя (ціннісне ставлення до себе), культурний і духовний розвиток дитини (ціннісне ставлення до мистецтва, до природи), захист прав дітей різних категорій (ціннісне ставлення до держави і суспільства, до сім'ї, родини, людей).

Виховна система в нашій школі охоплює весь педагогічний процес, інтегруючи навчальні заняття, позаурочне життя дітей, різноманітну діяльність і спілкування за межами школи, вплив соціального, природного, предметно-естетичного середовища, що невпинно розширює виховний простір. На засіданні методичної кафедри складено план виховної роботи, який враховує результати діагностування дітей, пропозиції щодо проведення заходів, особливості контингенту учнів, традиції закладу, пріоритетні напрямки виховання, традиційні та нетрадиційні форми і методи виховної роботи, актуальні проблеми

виховання. Створено творчу групу по методичній розробці методичних вимог і завдань, щодо виконання режимних моментів в спеціальній загальноосвітній школі «Надія».

Упродовж року колектив школи працював над виконанням таких завдань:

- формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей;
- виховання поваги до символів Держави, поваги до прав людини, верховенство права;
- формування національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу;
- сприяння становленню громадянина-патріота, гуманіста, демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу;
- формування толерантного ставлення до всіх національностей, віросповідань;
- формування любові до Батьківщини та виховання почуття поваги до захисників України;
- формування особистості дитини через відкриття їй світу в його цілісності та різноманітті;
- соціальний розвиток особистості, покликаний її входженню в соціум;
- формування комплексу особистісних якостей і рис характеру, що стали б основою повсякденних дій, вчинків, поведінки; знань, уявлень, вмінь, які б гарантували б дитині адаптацію до життя, здатність орієнтуватися в ньому;
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.

У світлі Концепції національно-патріотичного виховання виховна робота у школі протягом 2019-2020 навчального року здійснювалась за даними напрямками:

- формування у молодого покоління національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо народу;
- виховання готовності до виконання громадянського обов'язку;
- сприяння становленню правової демократичної держави;
- становлення громадянина - патріота, гуманіста –демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнень високої культури взаємин.

### **Виховна робота дистанційно під час карантину**

З 12.03.2020 року виховна робота у школі «Надія» була організована у дистанційному режимі. Протягом цього періоду система виховної роботи у школі була спрямована на:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем: пошук електронних ресурсів, освоєння нових методів дистанційного спілкування, вивчення різноманітних онлайн-платформ для підтримки якісного зв'язку учнів з вихователями та педагогами);
- залучення учнів до організації колективних творчих справ, участі у проєктній діяльності: створено онлайн-виставку творчих робіт учнів «Космос очима дітей», розроблено онлайн-презентацію про історію свята Великодня, до Всесвітнього дня книги, запущено акцію у режимі онлайн «Створи свою Великодню писанку» та створено онлайн-виставку учнівських робіт до Великодня; підготовка та проведення в режимі онлайн ранкових зустрічей, свята Останнього дзвоника та випускного.
- активізацію пізнавальної та творчої діяльності шляхом розроблення тестів на онлайн-платформі «Google», виконання завдань у дистанційному режимі - розроблено тести «Що ми знаємо про здоров'я?», «Космос», «Наша планета Земля»;

- соціальну захищеність і підтримку соціальних зв'язків з учнями: індивідуальні бесіди вихователів, соціального педагога з батьками та учнями в онлайн-режимі, індивідуальні бесіди соціального педагога школи з сім'ями у СЖО та сім'ями дітей під опікою;
- активізацію санітарно-гігієнічних навичок, поняття про особисту гігієну: розробка пам'ятки для учнів щодо регулярного миття рук, «Як уберегтися від вірусу», «Режим дня»;
- співпрацю у дистанційному режимі з соціальними службами, службами у справах дітей та сім'ї.

Ключовим нормативним документом щодо виховання учнів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» є Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року №1243, яким затверджено «Основні орієнтири виховання 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»; Наказ МОН від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо реалізації національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»; Наказ МОН від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти»).

За рішенням педагогічної ради школи на кожного учня було складено індивідуальний план з виховної роботи, в якому відображені інструктажі з безпеки життєдіяльності та виховні заходи (бесіди, виховні години, практикуми). Враховуючи стан здоров'я учнів бесіди (виховні години) проводились із розрахунку 1 бесіда на тиждень (4 на місяць).

Протягом 2019-2020 навчального року в спеціальній загальноосвітній школі «Надія» працювало 10 виховних груп, серед яких 6 – групи продовженого дня (ГПД), 4 – групи повного робочого дня (з правом ночівлі). Наповнюваність груп відповідає встановленим нормам.

В СЗОШ «Надія» виховний зміст кожного дня тижня наповнений виховними заходами, серед яких значну роль відіграє виховна бесіда. Графік проведення виховних бесід чітко окреслено та затверджено наказом по школі.

У 2019-2020 н.р. розподіл позакласної роботи в усіх виховних групах відбувається:

- \* понеділок - виховні бесіди з правового, громадянського, національно-патріотичного виховання;
- \* вівторок – заняття з розвитку знань учнів (математика, геометрія, біологія, географія, історія, фізика, українська мова, трудове навчання);
- \* середа – розширення знань зі здоров'язберігаючих технологій, санітарно-гігієнічна робота, праця на закріпленій території;
- \* четвер – етичне та естетичне виховання, екскурсійна робота, музичне виховання;
- \* п'ятниця – робота з батьками.

Індивідуальна робота з учнями здійснювалась згідно:

- 1.Для учнів 1-4 класів, які навчаються за допоміжною програмою, виховні завдання реалізовувались згідно програми з виховної роботи для 1-4 класів допоміжної школи (Київ 2004).
- 2.Для учнів 5-9 класів (допоміжна програма) - на основі програми для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (Київ – 2012).
- 3.Для учнів 1-11 класів (загальноосвітня програма, ЗПР) – згідно програми «Основні орієнтири виховання 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та переліку виховних бесід для учнів 5-9 класів, узгоджених на педагогічній раді школи.

Виховна робота у школі має ряд особливостей, зумовлених постійною і до того ж складною соціальною адаптацією, компенсація якої потребує скоординованих зусиль адміністрації, вчителів, психолога, соціального педагога, лікаря, батьків для опанування навичок автономного існування дитини в можливих для неї межах.

### **Форми організації виховного процесу**

Виховна робота шкільного колективу реалізується через виконання індивідуальних планів з виховної роботи на кожного учня в домашніх умовах,

виконання плану виховної роботи на групах продовженого дня, проведення тематичних та загальношкільних заходів для всіх учнів школи.

Працюючи з учнями, ми дотримуємось трьох обов'язкових установок, які рекомендує психолог: включаємо дитину в значущу для неї діяльність, тобто створюємо умови для її самореалізації та враховуємо мотиви життєвої активності учня (до чого він прагне, проявляючи себе певним чином).

#### Форми організації:

- Індивідуальні виховні бесіди вчителів - базова форма організації роботи з учнями школи в домашніх умовах;
- Індивідуальна робота спеціалістів: психолога, соціального педагога ;
- Робота комісії з профілактики правопорушень, профілактики булінгу ;
- Гурткова робота;
- Екскурсії ;
- Загальношкільні виставки;
- Профілактичні бесіди, виховні години;
- Участь у міських та районних конкурсах, фестивалях ( для дітей та молоді з особливими потребами);
- Загальношкільні традиційні свята та заходи (День знань, День вчителя, заходи до Всесвітнього Дня людей з інвалідністю, Новорічні та різдвяні свята, Масляна, Великодні свята, Свято весни 8 березня, День пам'яті та примирення 8 травня, Свято останнього дзвоника та випускного).

#### За напрямками:

**Формування ціннісного ставлення до суспільства і держави** у спеціальній загальноосвітній школі „Надія" здійснюється у відповідності до специфіки закладу, форми організації навчально-виховного процесу (індивідуальне навчання) та контингенту учнів – 388 учнів (учні з комбінованими психосоматичними порушеннями), деяким за станом здоров'я рекомендована індивідуальна форма навчання.

Теми, рекомендовані для виховних бесід у 2019-2020 навчальному році: «Конвенція ООН про права дитини», «Конституція України», «Що таке закон. Як приймаються закони», «Правопорушення. Правомірна поведінка», «Права та

обов'язки громадянина», профілактика жорстокого ставлення один до одного, профілактика поширення ксенофобських та расистських проявів серед учнів, запобігання торгівлі людьми, злочин, профілактика булінгу серед учнів у школі.

Для учнів з інтелектуальними порушеннями – бесіди щодо поведінки в суспільстві: «Азбука спілкування», Поведінка в громадських місцях», «Правила поведінки з незнайомими людьми», «Вчинки та їх наслідки», «Учнівські обов'язки», «Твої права», «Відповідальність та безвідповідальність».

З 9 грудня по 13 грудня 2019 року у школі проходив Всеукраїнський тиждень права, у рамках якого було проведено виховні бесіди з учнями вихователями. У рамках Всеукраїнського тижня права було проведено єдиний урок про права людини та організовано виставку літератури у шкільній бібліотеці «Підліток і закон».

Згідно індивідуального навчального плану учні 9-11 класів вивчають курс «Правознавство», який викладається індивідуально кожному учню у відповідності до програми навчання дитини.

Правознавча тематика включена до курсу «Історія України», який викладається у 8- 11 класах.

Сформована і доступна для користування добірка матеріалів та постійно діюча виставка на правову тематику «Правові знання – учням, батькам, вчителям».

15 жовтня 2019 року до Дня українського козацтва, Дня захисника України вчитель історії школи Гаркуша І.О. провела загальношкільну інтерактивну лекцію про історію та традиції свят, учні активно приймали участь та виявили неабиякий інтерес до славних українських свят.

9 листопада 2019 року до Дня української писемності та мови було організоване загальношкільне свято за участі вихованців театрального гуртка школи «Надія» та членів ансамблю музичних інструментів «Експромт» Київського палацу дітей та юнацтва».

#### **Форми роботи з батьками:**

- Виділення та устаткування ПК з доступом до мережі Інтернет робочого місця для батьківського комітету школи з метою забезпечення вільного доступу

до інформаційних ресурсів з питань нормативно-правового забезпечення держави.

- Надання інформаційної та консультативної підтримки батькам учнів школи (стенд, виставка на правоосвітню тематику, індивідуальне консультування з адміністрацією, соціальним педагогом та педагогічними працівниками).

- У закладі впроваджена та виконується інструкція для батьків про відповідальність за життя та здоров'я учнів при індивідуальній формі навчання.

- Обговорення питань правового виховання учнів, профілактики правопорушень, профілактики насильства, профілактика булінгу на загальношкільних батьківських зборах.

- Обговорення питань організації табору відпочинку на базі школи у літній період – його результативність, мета організації та проведення, розвиток та відпочинок учнів у ньому.

- Використання сучасних інформаційних технологій, як швидкий та зручний спосіб комунікації та обміну інформацією з батьками щодо освітньо-виховного процесу – соціальні мережі Viber та Facebook, онлайн-платформа Zoom.

У закладі працює комісія з профілактики правопорушень учнів, яка складається з представників педагогічного колективу та батьків. Комісія з профілактики правопорушень збирається відповідно до плану роботи, розглядає питання, пов'язані з дисциплінарними проблемами, приймаються рішення про передачу питань до розгляду в районну службу в справах неповнолітніх.

У школі працює комісія громадського контролю за якістю харчування, до складу якої входять представники адміністрації, педагогічного колективу та батьківської громадськості.

У школі «Надія» здійснюється систематичний контроль за відвідуванням учнями школи. У 2019-2020 навчальному році учнів, що пропустили заняття без поважних причин та учнів, що перебувають на внутрішньо шкільному обліку немає.



З метою виховання патріотизму, любові до Батьківщини, свого народу, поваги до українських звичаїв та обрядів з учнями проводяться виховні бесіди до основних історичних дат: святкування Дня Незалежності України, визволення України та Києва від фашистських загарбників, День української писемності та мови, Голодомор в Україні 1932-1933 р.р., День соборності України, День прапора, вшанування пам'яті загиблих під Крутами, День Збройних Сил України, вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, День українського козацтва, День пам'яті та примирення 8 травня, День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.

Також проводились такі заходи: свято першого дзвоника, День Вчителя, День української писемності та мови, День Святого Миколая, Новий рік, День пам'яті та примирення 8 травня та День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні в режимі онлайн, створено відеоролик до свята Дня матері, свято Останнього дзвоника та випускний в режимі онлайн на онлайн-платформі Zoom.

З метою вшанування пам'яті тих, хто поклав своє життя і здоров'я у нерівній боротьбі зі страшною катастрофою на Чорнобильській АЕС у режимі онлайн було розроблено презентацію, учні школи презентували свої власні роботи на дану тематику, аби не згасла пам'ять про страшну трагедію 1986 року. З нагоди відзначення 75 річниці Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні було створено відеоролик.

**Виховання ціннісного ставлення до людей** є важливою ланкою роботи для успішної соціалізації дітей в суспільстві.

Оскільки значна частина учнів весь час знаходиться під опікою батьків, то робота з виховання ціннісного ставлення до людей будується з урахуванням особливостей сім'ї, в якій виховується дитина.

В першу чергу над цим питанням працює соціальний педагог, психолог школи та вчитель, який працює з дитиною в домашніх умовах, комісія з профілактики правопорушень серед учнів. Спеціалісти спрямовують свою увагу на вивчення соціально-побутових умов, культурних та релігійних особливостей сім'ї, в якій живе учень, чи не схильний він до бродяжництва, алкоголізму, тютюнопаління. Важливою є робота по роз'ясненню батькам, що вони несуть

повну відповідальність за вчинки дитини з інвалідністю, в той самий час пояснюючи, що наявність діагнозу не є підставою для вседозволеності.

Через досить низьку соціалізацію дітей їм потрібно роз'яснювати наслідки їх вчинків, можливі ускладнення. Освітлення конкретної теми залежить від фізичних, інтелектуальних можливостей дитини, від рівня її соціалізації.

Велика роль в проведенні цієї роботи належить психологам школи та соціальному педагогу, які у співпраці з вчителем вивчають проблему дитини і, якщо це необхідно, розробляють план роботи, заходи та підбирають матеріал для найбільш ефективного впливу на конкретного учня.

Виховання ціннісного ставлення до людей проводиться в загальній та індивідуальній формах. Всі форми виховання здійснюються через призму конкретних життєвих ситуацій.

21 вересня 2019 р. у школі традиційно було відзначено День Миру.

Упродовж року з учнями проводились індивідуальні бесіди з питань профілактики поширення ксенофобських та расистських проявів, профілактики жорстокого ставлення один до одного, профілактики булінгу серед учнів.

Педагогічний колектив школи постійно коригує виховні заходи, виходячи з потреб кожного, спрямовує свою роботу на соціалізацію особистості; вивчає та запроваджує сучасні технології виховання, форми і методи виховної роботи, адаптуючи їх до можливостей та потреб учнів школи.

**З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до природи,** вчителями школи проводяться бесіди та уроки присвячені екології, а також тематичні екскурсії та перегляд кінофільмів.

Колектив залучає учнів та батьків до участі у благоустрої пришкольньої території та догляду за рослинами.

У 2017-2018 навчальному році за ініціативи батьків – матері учениці нашої школи Юлії Гарник – було створено «Квітник Можливостей» у внутрішньому дворі школи. Учні, батьки, адміністрація та педагогічний колектив школи взяли участь у міському проекті, аби змінити спільний простір через міське садівництво та пермакультуру. Головною ідеєю проекту є переосмислення відношення до дітей з особливими освітніми потребами. І, як

виявилось, висаджувати та доглядати за рослинами, займатись міським садівництвом можуть всі. Було висаджено 7 пряно-ароматичних рослин, багаторічників із впізнаваними запахами, а також усі висаджені рослини було позначено спеціальними табличками, поєднавши на них звичайний шрифт зі шрифтом Брайля. Це дозволило суттєво розширити концепцію проєкту, якісно змінити простір поблизу будівлі школи та розширити можливості дітей. Протягом 2019-2020 відбулись заходи із залученням учнів по догляду за «Квітником Можливостей», що надихало та захоплювало їх.

У рамках спільного проєкту школи «Надія» та Київського зоопарку «Animal Therapy» («Зоотерапія»), який започаткував свою роботу у червні 2018 року та офіційно закріпили його у 2018-2019 навчальному році, учні школи разом з батьками та педагогами мали можливість спеціальних екскурсій до зоопарку та контакту зі звірами, що досить позитивно впливає на емоційний стан дітей.

**З метою виховання ціннісного ставлення до мистецтва у закладі працюють гуртки художньо-естетичного спрямування: театральний гурток «Мажор» (керівник Гутник О.О.) та музичний гурток «Краплинка» (керівник Васько А.В.), 2 гуртки прикладного мистецтва під керівництвом вчителів трудового навчання та спортивний гурток (керівник Єгоров Ю.М.). З 12.03.2020 року гуртківці були активно залучені до роботи дистанційно згідно індивідуального плану керівників гуртків.**

Керівники гуртків мають індивідуальний підхід до кожної дитини та вміло залучають учнів з різними психофізичними можливостями до колективної роботи. Гуртківці приймають активну участь у культурному житті школи та є активними учасниками усіх виховних заходів школи.

Щодо заходів, у яких приймали участь гуртківці, можна відмітити :

- свято Першого дзвоника;
- День Вчителя;
- День Святого Миколая;
- фестиваль для дітей з особливими освітніми потребами «Повіримо у себе»;

- фестиваль дитячої та юнацької творчості «Україна збирає таланти»;
- Новорічні та різдвяні свята;
- Великдень;
- День пам'яті та примирення 8 травня;
- спільний творчий інклюзивний проєкт з Київським Палацом дітей та юнацтва;
- свято Останнього дзвоника та випускний.

Учні школи приймають активну участь в міських, районних конкурсах та фестивалях, проєктах для дітей з особливими освітніми потребами, на яких займають призові місця.

Протягом жовтня-грудня 2019 року учні школи «Надія» приймали участь у фестивалі творчості для дітей та молоді з особливими освітніми потребами «Повіriamo у себе». Учні представляли заклад у номінаціях: образотворче мистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво, виконавче мистецтво (декламація), естрадно-інструментальний жанр, танцювальний та вокальний жанр.

У листопаді 2019 року театральний гурток «Мажор» школи вийшли у фінал Київського міського фестивалю творчості для дітей та молоді «Повіriamo у себе». Також учні школи здобули призові місця у номінаціях прикладне мистецтво, образотворче мистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво.

У 2019-2020 навчальному році було продовжено роботу у спільному творчому проєкті школи «Надія» з Київським Палацом дітей та юнацтва «Інклюзивна освіта у Палаці», під час якого учні школи разом з вихованцями Палацу відвідували гуртки та приймали участь у заходах у Палаці. У рамках проєкту 30 листопада 2019 року відбувся концерт – вистава за мотивами повісті «Різдвяна пісня в прозі» Ч.Діккенса ансамблю музичних інструментів «Експромт» Київського Палацу дітей та юнацтва та вихованців театального гуртка школи «Мажор».

Упродовж 2019-2020 навчального року учні школи «Надія» мали можливість безкоштовно відвідати театри та музеї міста Києва, новорічні та різдвяні мюзикли, зоопарк.

**Виховання ціннісного ставлення до праці у школі «Надія»** зорієнтоване на професійну підготовку учнів випускних класів до самостійного життя.

Профорієнтаційна робота в школі направлена на орієнтацію учнів випускних класів у світі доступних для них професій, надання спеціальних умінь та навичок, що можуть допомогти в подальшому працевлаштуванні, підготовку до самостійного життя, психологічну допомогу випускникам.

Випускники отримали інформацію про всі профзаклади столиці, вчителі, у відповідності до наказу директора здійснюють психолого-педагогічний патронаж випускника до моменту вступу. Є приклади, коли учні закінчили вже училища та успішно працюють.

Уроки трудового навчання є важливою складовою для учнів усіх класів. Учительський досвід узагальнено у паперовому та електронному вигляді. Наші учні навчаються робити вироби з тіста, глини, вишивати.

Учні, що навчаються за загальноосвітньою програмою в 10,11 класах отримують додаткові години для забезпечення індивідуального профілю навчання.

У відповідності до наказу директора школи, вчителі проводять необхідний психолого-педагогічний патронаж випускників у період вибору місця подальшого навчання та до моменту зарахування дитини до закладів у відповідності до рівня пізнавальних здібностей дитини та висновку медиків. Психологи школи надають учням, вчителям учнів випускних класів та їх батькам необхідну допомогу у виборі професії або напрямку професійного навчання.

У школі оформлено стенд, який містить інформацію про навчальні заклади, куди випускники можуть вступати після закінчення школи. У 2010-2011 навчальному році було підписано договір з Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна». Предметом договору є індивідуальне навчання випускників школи «Надія» за обраною спеціальністю.

У травні 2011 року було підписано договір про співробітництво з Інститутом підготовки кадрів державної служби зайнятості України з метою

забезпечення профорієнтації та професійного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Дуже важливим напрямком роботи є розвиток самостійності учнів. В курсі навчальних програм для учнів допоміжної школи є цикл завдань направлених на адаптацію учнів в суспільстві та розвиток самостійності учнів: важливими є вміння сходити до магазину, прибрати в квартирі, а для деякого просто скласти підручники на місце, самостійно вдягнутись, тощо.

З метою допомоги дітям у виборі майбутньої професії у школі проводились майстер-класи з декоративно-прикладного мистецтва. Приймаючи участь у різних майстер-класах дитина має можливість ознайомитись з різними професіями, зацікавитись, спробувати щось зробити своїми руками та обрати вид діяльності, який згодом може стати її професією.

Протягом 2019-2020 року було розроблено в режимі онлайн проспект для випускників із закладами професійно-технічної освіти та вищими навчальними закладами для подальшого ознайомлення їх дистанційно. Також випускники мали змогу відвідати Дні відкритих дверей в режимі онлайн.

У 2019-2020 навчальному році головне завдання школи з **виховання ціннісного ставлення до себе** полягає у формуванні свідомого ставлення кожної дитини до збереження і зміцнення власного здоров'я, у створенні умов для формування здорового способу життя та пропаганді його престижності, бесід щодо дотримання правил особистої гігієни під час пандемії Covid-19.

Вчителями школи постійно проводяться бесіди на тему здорового способу життя, безпеки життєдіяльності учнів, були розроблені пам'ятки щодо дотримання правил особистої гігієни.

Враховуємо й те, що заняття спортом без нагляду лікаря для наших учнів неможливі і можуть привести до порушень здоров'я, проте деякі учні школи можуть займатись інтелектуальними видами спорту.

Деякі учні активно займаються різними видами спорту й досягають високих результатів.

Велике значення у вихованні ціннісного ставлення до себе має профілактична робота. Дуже важливою в цьому напрямі є робота з батьками.

Ведеться роз'яснювальна робота щодо особливостей їх дітей; просвітницька, яка допомагає батькам оволодівати спеціальними методиками роботи зі своєю дитиною, знайомить з правами цієї категорії дітей; пропагандистська, яка пропагує здоровий спосіб життя, активну життєву позицію.

У школі працює спортивний гурток «Спортивні ігри», керівником якого є вчитель фізичної культури школи Юрій Миколайович Єгоров.

Учні, які відвідують гурток протягом 2019-2020 навчального року приймали активну участь у чемпіонатах міста Києва, у різноманітних змаганнях, які організував спортивний клуб для людей з інвалідністю «Прометей» та займали призові місця.

У 2019-2020 навчальному році проводились такі заходи з безпеки життєдіяльності учнів:

1. Ознайомлено батьків з інструкцією за №6 «Про відповідальність батьків за життя та здоров'я дітей під час освітнього процесу при індивідуальній формі навчання».

3. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму у школі «Надія» з урахуванням специфіки закладу з 20 серпня по 20 вересня 2019 року було проведено Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

4. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму з 14 листопада по 20 листопада 2019 року було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху.

5. 12 грудня 2019 року у СЗОШ «Надія» відбулись об'єктові навчання та відпрацювання дій, в тому числі навчальна евакуація всіх учасників освітнього процесу під час загрози виникнення пожежі. Також у грудні було оголошено Місячник пожежної та техногенної безпеки у школі, в рамках якого проводились інтерактивні бесіди з учнями, педагогами, майстер-клас використання вогнегасників тощо.

Всі Тижні та Місячники з безпеки життєдіяльності та профілактики дорожньо-транспортного травматизму проходили за окремим планом заходів.

З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед учнів у весняно-літній період з усіма учнями було проведено бесіди щодо дотримання правил безпечної поведінки вдома, на водних об'єктах: правил безпечної поведінки на воді, біля водоймищ, під час купання дітей на території пляжу та оформлено інформаційний куточок щодо правил поведінки на водних об'єктах.

Створена у школі система виховної роботи, що забезпечує ефективність виховного процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

## **Розділ 7. Соціальний захист дітей.**

Всі діти під опікою мають встановлений правовий статус. Класні керівники, вчителі індивідуального навчання, вихователі обстежують житлово-побутові умови проживання, цікавляться потребами дітей. Двічі на рік складаються психолого-педагогічні характеристики.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року був підготовлений соціально-педагогічний паспорт школи, визначені учні пільгових категорій. Станом на кінець навчального року в школі «Надія» навчалось:

- 7 дітей під опікою;
- 339 дітей з інвалідністю;
- 29 дітей з багатодітних родин;
- 3 дітей з малозабезпечених родин;
- 10 дітей учасників АТО;
- 9 дітей- чорнобильців.

Діти пільгових категорій постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Вони є активними учасниками заходів: фестиваль «Повіримо у себе», екскурсії до музеїв, участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав, участь у змаганнях з тенісу, боча, організованих Київським міським центром фізичної культури і спорту людей з інвалідністю «Інваспорт».



В школі систематично працює громадський інспектор з охорони дитинства – заступник директора з виховної роботи Гусельцева А.С., соціальний педагог Зінченко К.Ю. В роботі забезпечено: дотримання нормативно-правових актів з питань захисту дітей відповідно чинного законодавства, облік дітей пільгових категорій, координує роботу класних керівників, організовує роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами з питань охорони прав та інтересів дітей, організовує роботу соціального захисту, зокрема, пільгового контингенту, залучення дітей пільгових категорій до гурткової роботи.

Всі учні, які навчаються в закладі стаціонарно, отримують безкоштовне п'ятиразове харчування, забезпечені постільною білизною. Сім учнів - дітей, які знаходяться під опікою та троє дітей з малозабезпечених сімей безкоштовно отримали шкільну форму, спортивну форму та сумки, комплекти одягу, взуття, білизни.

Адміністрація школи співпрацює також з благодійними організаціями з питань забезпечення учнів пільгових категорій одягом та шкільним приладдям. Другий рік поспіль родини підприємців з В'єтнаму, які займаються підприємницькою діяльністю в Україні, передали у 2020 році для розподілу серед учнів школи та для забезпечення кабінетів підвищеного ризику маски (500 шт.), антисептики (17 шт.), рідину гігієнічну антисептичну (2 шт. по 5 л), пральний порошок (2 шт. по 7 кг, 5 шт. по 9 кг), засоби для миття посуду та виведення плям, мило (4 набори) та речі (рюкзаки та сумки, куртки, костюми спортивні та ділового стилю, піжами, сорочки, джинси, теплі светри та взуття). Це стало суттєвим підґрунтям при підготовці школи та учнів пільгових категорій, що потребують підтримки до нового навчального року. У 2019 року їх допомога складалась із речей та верхнього одягу, рюкзаків та була також зорієнтована на дітей пільгових категорій та дітей, кому така допомога була необхідна.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт. В ньому працюють шкільна медична сестра, лікар-психіатр, які організовують систематичне та планове

медичне обслуговування учнів, забезпечують профілактику дитячих захворювань, надають консультативну допомогу батькам. Забезпечення медикаментами школи було стабільним у мінімально необхідних асортименті та кількості, виключно за рахунок бюджетних надходжень. Загальна диспансеризація (поглиблений медичний огляд) учнів спеціальної школи у 2019-2020 році проводилось два рази у жовтні та листопаді лікарями-фахівцями дитячої клінічної лікарні №4 Солом'янського району м. Києва. Учні, що навчаються індивідуально, в домашніх умовах проходять медичний огляд у установах МОЗ за місцем проживання. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Протягом навчального року учні школи проходять санаторно-курортне лікування.

Працівники закладу також щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профілактичного огляду медичної частини №11 за адресою вул. Гетьмана,3. Працюючі на харчоблоці проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в особових медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи Ткаченко Т.Г., яка відповідає за дотриманням термінів медичних оглядів працівниками школи.

## **Розділ 8. Робота з батьками, громадськістю.**

У 2019-2020 навчальному році з батьками учнів проводилась робота:

- Проведення консультацій для батьків майбутніх учнів підготовчих, 1-х класів, новоприбулих учнів.
- Узгодження розкладів та місця проведення занять учнів, що навчаються за індивідуальною формою
- Консультації щодо відвідування учнями позашкільних розвиваючих занять.
- Співбесіди з батьками з питань зайнятості учнів у корекційних та гурткових заняттях, виконання режиму роботи школи.

- Проведення консультацій з питань адаптації учнів підготовчих, 1, 5 – х класів
- Співбесіди з батьками першокласників з метою визначення особливостей та характеру первинної адаптації дітей у школі.
- Охоплення учнів навчанням (Стан відвідування)
- Батьківські збори з питань організації навчальної праці школяра, умов побуту, харчування, безпеки життєдіяльності.
- Обстеження житлово-побутових умов учнів школи
- Контроль за обов'язковим проходженням медичних оглядів здобувачів освіти.
- Батьківський всеобуч « ст. 59 Закону України «Про освіту» Відповідальність батьків за розвиток дитини».
- Співбесіди з батьками учнів, що мають проблеми психофізичного характеру та у навчанні (надання методичної, медико-психологічної допомоги).
- Проведення соціологічних досліджень «Батьки і діти: теми конфліктів»
- Батьківський всеобуч: «Умови успішної адаптації школярів до навчання (щодо учнів підготовчих, 1-х, 5-х класів)» (батьківські збори, співбесіди, консультації)
- Батьківський всеобуч «Умови успішного виховання в сім'ї: єдність вимог дорослих до дітей, атмосфера злагоди і довіри».
- Поновлення куточків методичної літератури з проблем сімейного виховання «Наші діти особливі».
- Засідання ради профілактики: «Аналіз стану навчання та поведінки учнів групи ризику».
- Індивідуальні бесіди з батьками щодо запобігання дитячого травматизму, захворюваності на ГРВІ.
- Обговорення теми сприяння батьків у підготовці їх дітей до участі у шкільних та позашкільних творчих заходах.
- Проведення консультацій для батьків «Дитина з особливими потребами. Підлітковий вік. Значення адекватних умов навчання для розвитку особливої дитини ».
- Інформаційні матеріали для батьків «Проблема наркоманії та алкоголізму серед підлітків».

- Консультації для батьків з питань профорієнтації та працевлаштування випускників.
- Засідання ради профілактики «Аналіз стану навчання та поведінки учнів групи ризику».
- Підсумкові батьківські збори «Співпраця школи і родини у формуванні життєвих компетентностей школяра»
- Класна година «Дерево міцне корінням, а людина – родом»
- Консультації з батьками майбутніх першокласників/

## **Розділ 9. Охорона життя та здоров'я дітей.**

### **Охорона праці. Цивільний захист.**

#### **9.1.Заходи з техніки безпеки і охорони праці.**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів та інших нормативно-правових актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом на початок навчального року призначений відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані та виконувались заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У школі «Надія» в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. У приміщеннях розміщено кілька

стендів з безпечної поведінки, в класних кімнатах, майстернях, спортивній залі, залі ЛФК, знаходяться матеріали з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові, на засіданні педагогічної ради школи.

В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями.

Протягом поточного навчального року отримали невинробничі травми троє педагогів: Трофіменко А.П.,Ткаченко Т.Г.,Белова О.М.

24 лютого 2020 року стався нещасний випадок із смертельним наслідком внаслідок хронічної хвороби з вчителем трудового навчання Коваленко М.М.

У 2019-2020 навчальному році проведено Заходи з техніки безпеки і охорони праці:

-Укладено колективну угоду з охорони праці, та забезпечення її виконання (Колективний договір , прийнятий нва загальних зборах трудового колективу СЗОШ «Надія» м. Києва на 2018-2023 роки, розділ 5. Умови і охорона праці).

-Створено службу з охорони праці та призначено відповідальних за збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу.

-Поновлено стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності новими нормативними документами та матеріалами, відповідно до методичних рекомендацій ДОНМС м.Києва, МОНУ.

-Організовано проведення тематичних занять та консультацій для працівників та учнів школи з питань забезпечення належного рівня безпеки та підвищення рівня захисту учасників навчально-виховного процесу в разі виникнення надзвичайних ситуацій

-Проведено вступні інструктажі з питань охорони праці з новоприйнятими на роботу працівниками.

-Працівників та учнів забезпечено відповідними інструкціями з ОП та БЖД.

-Проведено вступний інструктаж з питань безпеки життєдіяльності з учнями на початок навчального року.

- Проведено первиний інструктаж з питань охорони праці з працівниками на робочому місці.

- Проведено первинний інструктаж з питань безпеки життєдіяльності з учнями перед початком роботи в кабінетах трудового навчання, в майстернях, на подвір'ї, в спортзалі, в класах з комп'ютерним обладнанням, перед початком перебування в спальних приміщеннях тощо.

Проведення повторних інструктажів з охорони праці працівників:

- на роботах з підвищеною небезпекою

- для решти робіт

-Проведено позапланові інструктажі з ОП та БЖД .

-Проводились навчання учнів з ОП та БЖД до виконання ними певних робіт.

-Ознайомлення співробітників школи з наказами, інструктив-ними матеріалами, розпоряд-женнями органів освіти з питань охорони життя та праці, техніки безпеки на робочих місцях.

- Проводились наради для класних керівників та вихователів щодо поліпшення роботи з ОП, БЖД.

- Проведено наради для класних керівників та вихователів щодо попередження дитячого ДТТ.

- Проводилась пропаганда безпечних та сприятливих умов праці в школі шляхом проведення бесід, консультацій, оглядів-конкурсів, переглядів кіно- та відео-фільмів, розповсюдження наочної агітації тощо.

- Проводилась роз'яснювальна робота з працівниками кухні, техперсоналом про санітарно-гігієнічні вимоги в школі згідно вимог ХАСП.

- Проведено інструктажі для дітей перед канікулами, екскурсіями, перебуванням у громадських місцях, проведення масових заходів, перед поїздками.

- здійснювалось поповнення методичних матеріалів з організації роботи з безпеки життєдіяльності вихованців.

- Розглянуто питання безпеки життєдіяльності вихованців на засіданнях методичних об'єднань вихователів, класних керівників, вчителів-предметників.

- Здійснювалось координування роботи відповідальних за кабінети щодо цифрового і колірною маркування шкільних меблів (столи, стільці, парти) та дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень.

-Проведено навчання з педагогічними працівниками, помічниками вихователів по наданню першої невідкладної допомоги при критичних станах (зокрема, істеричному та епілептичному нападах).

-Проведено роботу:

- з профілактики дитячого травматизму;
- з протипожежної безпеки та протирадіаційної безпеки;
- пропаганди здоров'язбережувальної поведінки.

Для цього:

- проведено практичні заняття та бесіди з правил дорожнього руху, правил безпечної поведінки у наземному транспорті та метрополітені;
- проведено бесіди з правил поведінки в лісі, на водоймищах, льоду, поведінки з вибухонебезпечними і гострими предметами, правила користування природнім газом;
- вивчались правила дорожнього руху згідно програми;
- проводились теоретичні та практичні заняття з правил протипожежної та проти-радіаційної безпеки;
- проводились бесіди по запобіганню дитячого травматизму відповідно до тематики: побутовий травматизм; травматизм під час заняття спортом, на уроках фізичного виховання, під час проведення рухливих ігор.
- проводити роз'яснювальну роботу серед учасників навчально-виховного процесу щодо життєвої необхідності медичних обстежень та негайного звернення до медичних працівників у разі погіршення стану здоров'я.

## **9.2. Заходи щодо безпеки життєдіяльності учнів та формування основ здорового способу життя**

З метою формування основ здорового способу життя та безпеки життєдіяльності учнів вчителями школи постійно проводяться бесіди на тему здорового способу життя, безпеки життєдіяльності учнів, були розроблені пам'ятки щодо дотримання правил особистої гігієни.

Враховуємо й те, що заняття спортом без нагляду лікаря для наших учнів неможливі і можуть привести до порушень здоров'я, проте деякі учні школи можуть займатись інтелектуальними видами спорту.

Деякі учні активно займаються різними видами спорту й досягають високих результатів.

У школі працює спортивний гурток «Спортивні ігри», керівником якого є вчитель фізичної культури школи Юрій Миколайович Єгоров.

Учні, які відвідують гурток протягом 2019-2020 навчального року приймали активну участь у чемпіонатах міста Києва, у різноманітних змаганнях, які організував спортивний клуб для людей з інвалідністю «Прометей» та займали призові місця.

У 2019-2020 навчальному році проводились такі заходи з безпеки життєдіяльності учнів:

1. Ознайомлено батьків з інструкцією за №6 «Про відповідальність батьків за життя та здоров'я дітей під час освітнього процесу при індивідуальній формі навчання».

3. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму у школі «Надія» з урахуванням специфіки закладу з 20 серпня по 20 вересня 2019 року було проведено Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

4. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму з 14 листопада по 20 листопада 2019 року було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху.

5. 12 грудня 2019 року у СЗОШ «Надія» відбулись об'єктові навчання та відпрацювання дій, в тому числі навчальна евакуація всіх учасників освітнього процесу під час загрози виникнення пожежі. Також у грудні було оголошено Місячник пожежної та техногенної безпеки у школі, в рамках якого проводились інтерактивні бесіди з учнями, педагогами, майстер-клас використання вогнегасників тощо.

Всі Тижні та Місячники з безпеки життєдіяльності та профілактики дорожньо-транспортного травматизму проходили за окремим планом заходів.



З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед учнів у весняно-літній період з усіма учнями було проведено бесіди щодо дотримання правил безпечної поведінки вдома, на водних об'єктах: правил безпечної поведінки на воді, біля водоймищ, під час купання дітей на території пляжу та оформлено інформаційний куточок щодо правил поведінки на водних об'єктах.

Створена у школі система виховної роботи, що забезпечує ефективність виховного процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

### **9.3. Санітарно-профілактичні та оздоровчі заходи.**

У 2019-2020 навчальному році у СЗОШ «Надія» м. Києва проводились санітарно-профілактичні та оздоровчі заходи:

- Організовано проходження медичного огляду педагогічними працівниками СЗОШ «Надія» м. Києва у державному закладі «Спеціалізована медико-санітарна частина №11 МОЗ України за адресою м. Київ, вулиця Гетьмана,3. Медичною сестрою Ткаченко Т.Г. здійснюється контроль за проходженням медогляду співробітниками школи.

- Лікарем Карпачевим В.А. та медичною сестрою Ткаченко Т.Г. оформлено медичну документацію на дітей, що поступили до навчального закладу.

- Перевірено:

- якість ремонту приміщень;

- розстановку парт згідно ростових груп;

- контингенту класів та інших даних листків здоров'я;

- освітлення;

- обладнання харчоблока;

- підготовку медкабінету та ізолятора;

- санітарний стан внутрішніх приміщень та території школи.

- Вивчено контингент учнів 1-х класів, провести клінічний анамнез.

- При складанні розкладу уроків, виховних та корекційних заходів забезпечено виконання Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів .
- Проводилась профілактична вітамінізація учнів класно-урочної форми навчання та індивідуальної форми навчання, які навчаються на базі школи за рахунок включення до щоденного раціону фруктів тасоків.
- У вересні проведено медичний огляд (диспансерізацію) дітей класно-урочної форми навчання.
- Медичною службою школи здійснювався контроль за виконанням санітарно-гігієнічних вимог до навчально-виховного процесу; за виконанням учнями правил особистої гігієни.

Проведено:

- вітамінізацію їжі,
- профілактичні заходи з метою попередження шлунково-кишкових захворювань,
- дезінфекцію білизни;

Здійснювався контроль за:

- санітарно-хлорний режим,
- повітряний, світловий режим,
- якість отримуваних продуктів,
- термін їх зберігання;
- технологію приготування їжі;
- калорійність і раціональність харчування;

санітарний стан харчоблоку.

-Проводилась санітарно-просвітницька робота з учнями з питань харчування.

#### **9.4. Внутрішній шкільний контроль за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці**

З метою систематичного дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці в школі створена система внутрішнього шкільного контролю за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці.

На нарадах при директорові, заступнику директора з НВП Білорус Л.В., виробничих та інструктивно-методичних нарадах були обговорені питання щодо контролю за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці:

- Про стан готовності навчального закладу до нового навчального року.  
Дотримання норм безпеки життєдіяльності та охорони праці.
- Проведення вступних інструктажів:
  - для працівників
  - для учнів.
- Забезпечення школи первинними засобами пожежогасіння та обладнання відповідних служб і кабінетів вогнегасниками.
- Дотримання виконання працівниками, учнями статуту, правил внутрішнього розпорядку, дотримання інструкцій з ТБ та ОП на робочому місці, Закону України «Про пожежну безпеку».
- Поновлення куточків ОБЖД у навчальних кабінетах.
- Про результати медичного огляду:
  - учнів школи
  - працівників
- Про організацію і проведення:
  - місячника безпеки руху
  - тижнів пожежної безпеки.
- Про ведення та перевірку класних журналів з питань проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності та бесід з попередження травматизму.
- Забезпечення безпечних умов на уроках СПО, ОКГ, фізкультури, ЛФК, трудового навчання, на корекційних заняттях .
- Дотримання повітряно-теплового режиму.

- Контроль за безпечним проведенням освітнього процесу (стан обладнання навчальних кабінетів, майстерень, спортзали, ігрового майданчика, наявність інструкцій).
- Стан травматизму серед учнів, працівників закладу.
- Система роботи класних керівників щодо запобігання нещасним випадкам.
- Проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.
- Організація роботи з батьками щодо запобігання нещасним випадкам серед дітей.
- Проведення інструктажів з охорони праці
- Стан дотримання законів України "Про охорону праці", "Про дорожній рух", Кодексу цивільного захисту.
- Контроль проведення та правильності документального оформлення первинних та повторних інструктажів з охорони праці з працівниками закладу.
- Контроль виконання вимог інструкцій з охорони праці під час виконання поточних ремонтних робіт.
- Здійснення контролю за своєчасним проведенням необхідних випробувань і технічних оглядів устаткування у кабінетах, харчоблоці, пральні, спортивного залу та спортивного обладнання

### **9.5 Цивільний захист.**

З метою організації цивільного захисту у СЗОШ «Надія» м. Києва у 2019-2020 навчальному році у закладі було проведено такі заходи:

- Поновлено схеми евакуації учасників освітнього процесу.
- Поновлено шкільний стенд цивільного захисту.
- Розроблено план евакуації шкільного майна, технічних засобів навчання та документації школи на випадок надзвичайних ситуацій.
- Проведено тренування з евакуації учасників освітнього процесу в денний та нічний час .
- Складено календарний план основних заходів із цивільного захисту на 2019-2020 навчальний рік.

- Уточнено списки особового складу формувань цивільного захисту на новий рік.
- Складено списки особового складу школи для отримання засобів індивідуального захисту.
- Проведено наради за участю директора з питання: “Про дії колективу у разі отримання сигналів цивільного захисту”.
- Організація перегляду фільмів з питань цивільного захисту з учнями 1-10-х класів.
- Підготовлено і проведено День цивільного захисту.

## **Розділ 10. Зміцнення і раціональне використання навчально-матеріальної бази СЗОШ «Надія» м.Києва і організаційно-господарська робота**

Матеріально-технічна база школи «Надія» включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, транспортні засоби, інші матеріальні цінності, вартість яких відображена у балансі навчального закладу.

Для забезпечення освітнього та корекційно-реабілітаційного процесів у школі функціонує весь комплекс приміщень, що дозволяє здійснювати Статутну діяльність у повному обсязі. Це організовані та обладнані класи, кабінети історії, природознавства, математики, початкових класів, кабінети психолога, соціального педагога, логопедичні кабінети. Життєво необхідні навички та основи професійних знань учні мають змогу набувати в навчальних майстернях швейної та взуттєвої, картонажної та столярної справ, спортивній та актовій залах, двох комп'ютерних класах, обладнаних комп'ютерними комплексами із спеціально адаптованим програмним забезпеченням, кабінеті соціально-побутового орієнтування, бібліотеці.

В закладі працюють медичний блок, їдальня і харчоблок із складськими приміщеннями, господарчо-побутові приміщення. Передбачені приміщення для спальних кімнат.

На початок 2019-2020 навчального року силами працівників школи в приміщенні закладу у зв'язку з розширенням мережі класів облаштовано новий

кабінет інформатики, здійснено косметичний кабінету завгоспа, двох кабінетів індивідуальних і корекційних занять, коридору 1,2 та 3-го поверхів, пофарбовані ділянки підлоги, панелей, частково двері, східцеві марші тощо, а у серпні 2020 року після заміни вікон силами працівників кухні проведено косметичний ремонт обідньої зали.

Протягом навчального року продовжувалась робота з покращення умов навчання та перебування учнів в закладі. Зокрема здійснено заміну старих дерев'яних вікон на металопластикові конструкції у холі III поверху та на сходовій частині. Тепер у рекреації для учнів старших класів стало тепліше та затишніше. Два кабінети 1-х класів у серпні 2020 року обладнано новими ноутбуками та МФО, завдяки чому зросла можливість використання на уроках та в позакласних заходах комп'ютерних технологій передачі та здобуття інформації. В закладі постійно проводяться роботи по заміні світильників на світлодіодні, ремонти розподільчих щитів, що значно покращило стан дотримання санітарних норм освітлення та економію електроенергії. В підвальному приміщенні навчального корпусу поновлено в мінімально необхідному об'ємі електромережу, що забезпечило можливість наведення в ньому ладу, здійснення систематичного контролю за станом водо- та тепломереж, функціонуванням теплопункту. У серпні 2020 року проведено оптоволоконний Інтернет провайдеру «Укртелеком» з пропусковою можливістю 10 мб/сек, встановлено медіаконвектор для розподілу доступу до мережі освітнього призначення по приміщеннях закладу.

#### **Забезпечення підручниками та навчальними посібниками учнів.**

Забезпечення підручниками та навчальними посібниками учнів спеціальної школи здійснюється відповідно до Порядку забезпечення учнів загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів підручниками та посібниками, затвердженого наказом Міністерства освіти України, міністерства фінансів України, Міністерства економіки України від 24.12.1999 № 442/311/155, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.01.2000 за № 14/4235 (із змінами). Протягом навчального року через НМЦ бібліотечний фонд поповнено підручниками - 1308 підручників на суму 103963,25 грн.

Кількість підручників по класах та за навчальними програмами:

Клас	ЗО програма	РВ програма	ЗІП програма	Всього
0-1	614	535	42	1221
2	165	273	10	448
3	184	223	8	415
4	159	148	10	317
5	348	99	-	447
6	252	241	-	493
7	78	136	-	214
8	206	76	-	282
9	284	36	-	320
10	320	57	-	377
11	240	-	-	240

4 клас всього підручників – 2401 шт.

клас всього підручників – 1738 шт.

10-11 клас всього підручників – 617 шт.

Художньої літератури 2437 шт.

Фонд бібліотеки налічує 7193 примірників.

**Зміцнення матеріально-технічної бази школи за бюджетні кошти.**

Через управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації:

- Проведено оптоволоконний Інтернет провайдеру «Укртелеком» з пропускною можливістю 10 мб/сек, встановлено медіаконвектор для розподілу доступу до мережі освітнього призначення по приміщеннях закладу.

Отримано обладнання (НУШ):

- Ноутбуки – 3 штуки – 63 000 грн.
- МФУ- 5 штук – 40 000 грн.

Отримано меблі (НУШ):

- Парти одномісні мобільні з регулюванням висоти зі змінною висотою – 52 шт. на загальну суму – 108 888.00 грн.
- Стільці учнівські білі зі змінною висотою – 52шт на суму – 57 096,00

- Комплект меблів(стінка) для дітей на суму - 51570,48 грн.

Дидактичні матеріали:

- Канцелярські товари для використання в освітньому процесі та забезпечення документообігу закладу на загальну суму – 11398,00 грн

Текстильні вироби:

Через управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації отримано текстильних виробів **на суму 43674.00 грн.** для забезпечення санітарно-гігієнічного режиму у школі:

Отримано:

- Ковдра зимова 50 шт. на суму 9500 грн.
- Подушки 50 шт. на суму 5750,00 грн
- комплект постільної білизни 55 компл. на суму 19250.00 грн.
- костюми кухаря 10 шт. на суму 5401.20 грн.
- халати жіночі 10 шт. на суму 3514.80 грн.

Миючі та дезінфікуючі засоби:

Через управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації отримано миючі та дезінфікуючі засоби на суму 58077,50 грн.

- проведено дератизацію та дезінсекцію приміщень їдальні на суму 643.51грн.

Медичні засоби:

- термометр безконтактний – 1 шт.
- Маски – 200 шт.
- Рукавички медичні – 100 шт.

Господарчі товари:

- опромінював бактерицидний - 1298.18 грн.
- фарби (ПФ та водоемульсійні) для забезпечення підготовки школи до навчального процесу – на загальну суму - 31716.84 грн.
- господарчі товари та матеріали для на суму - 13201.25 грн.

**Ремонти, проведені та заплановані за бюджетні кошти на 2020 рік:**

- Проведено заміну аварійних віконних конструкцій на металопластикові - 103 кв.м.: 5 вікон у холі 3 поверху школи, 5 вікон на сходовій навчального корпусу,



11 вікон у медичному блоці, пральня 5 вікон, 3 вікна тренажерний зал, 6 вікон та 1 дверний блок в обідній залі їдальні.

**Залучення позабюджетних коштів.**

- Встановлено поручні у місцях загального користування I поверху та коридору II поверху для адаптації для дітей, які самостійно не пересуваються через Благодійний фонд «Надія» – на загальну суму 20 000 грн.
  - Безконтактний електронний інфрачервоний медичний термометр (пірометр) Medica+Term Control 5.0 . Модель: YS-TWA-1(FT-100B)-1400 грн.
  - Встановлено WI-FI - роутер AC1750 Omada EAP245 – 2500 грн.
  - Автошколою «Санта» передано витратні матеріали для косметичного ремонту матеріали на загальну суму – 3000 грн.:
  - Проведено натирання паркету 726 кв.м. на суму – 3600 грн. (ТОВ «Інтерстом»).
- Всього - 30 500. 00грн:

**На благодійних для школи засадах проводиться:**

- хостинг сайту школи для забезпечення дистанційного навчання;
- техогляд шкільного мікроавтобуса – 2 рази на рік;
- проводився систематичний ремонт та здійснюється обслуговування електронної техніки в школі: ПК, ксерокс, принтери.

**Силами працівників закладу проведено:**

Проведено косметичний ремонт стелі, пофарбовані панелі шпалери у холах I,I,III поверху, проведено фарбування дверей та сходів,тощо.

- В залі їдальні проведено ремонт та фарбування стін,батареї опалення.
- Пофарбовано пандус біля входу майстерень.