



# **ЗВІТ**

**ПРО РОБОТУ  
СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ  
ШКОЛИ «НАДІЯ» м. Києва  
ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

## Розділ 1. Вступ

### 1.1. Загальна інформація про заклад.

СЗОШ «Надія» м. Києва є спеціальним загальноосвітнім навчальним закладом I-III ступенів з продовженим робочим днем, що забезпечує навчання, виховання та корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та здійснює заходи з психолого-педагогічної реабілітації за рахунок держави.

Відповідно до статей 104, 105, 106, 107 Цивільного кодексу України, пункту 30 частини першої статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 11 Закону України «Про загальну середню освіту» з метою задоволення потреб населення у загальній середній освіті, ефективного використання майна територіальної громади міста Києва, Київська міська рада прийняла рішення від 06.04.2017 року за №139/2361 «Про реорганізацію спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №2 шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м.Києва», що передбачає об'єднання учнів та трудових колективів обох установ у складі СЗОШ «Надія» м.Києва, яке фактично відбулося з 1 вересня 2017 року.

СЗОШ «Надія» м. Києва у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про психіатричну допомогу», Конвенцією про права інвалідів, (ратифіковану Законом України №1767-УІ від 16.12.2009 року), нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями Солом'янської районної в м.Києві державної адміністрації, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, «Положенням про спеціальну школу», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 року № 1132 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 та від 6 березня 2019 р. № 221», «Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 №165, зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 28.02.2023 за №359/39415, Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів”, затверджених наказом Міністерства здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942, власним Статутом.

На виконання ст.16 Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні (2961-15), Постанови Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2006 року за №1618 «Про затвердження Державної типової програми реабілітації інвалідів», спеціальна загальноосвітня СЗОШ “Надія” м. Києва віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють комплексну психолого-педагогічну реабілітацію та забезпечує реалізацію конституційних прав дітей-інвалідів, сприяння їх інтеграції в суспільство, послідовність і наступність у проведенні реабілітаційних заходів відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» СЗОШ “Надія” за змістом реабілітаційних заходів віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють психолого-педагогічну корекцію.

СЗОШ “Надія” самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством.

### **Місія школи:**

виховати громадянина України - людину, компетентну у виконанні різних життєвих завдань, підготувати учнів до діяльності, про яку ще нічого не відомо, навчити їх користуватися інструментами діяльності, які ще не винайшли, сформувати нові навички, що стануть для них запорукою активної життєвої позиції. Кожен випускник школи має здобути таку освіту, яка стане основою для його зайнятості у житті та дасть змогу бути щасливою людиною.

### **Візія школи:**

навчити дітей з особливими потребами жити у світі, який постійно змінюється, соціально адаптувати та сформувати самоосвітні компетентності згідно їх стану здоров'я.

## **Головними завданнями школи «Надія» є:**

- забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, психолого-педагогічною реабілітацією з урахуванням психологічних особливостей та медичних показань учнів;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування соціально адаптованої особистості через розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, ранньої профорієнтації, допрофесійної чи професійної підготовки;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- підготовка учнів до навчання в інших загальноосвітніх чи спеціальних навчальних закладах або реабілітаційних установах;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

## **Розділ 2. Здійснення заходів щодо організації освітнього процесу в СЗОШ «Надія» м.Києва**

На виконання закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу зі змінами, закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» №2704-VIII від 25.04.2019 освітній процес, ділове спілкування та ведення шкільної документації здійснюється українською мовою.

### **2.1. Створення оптимальних умов щодо початку навчального року.**

Одним із пріоритетних напрямків роботи у 2023-2024 навчальному році було створення безпечних умов навчання і праці всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до наказу по школі від 14.08.2023 року №44/о «Про підготовку до 2023-2024 навчального року спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва» розроблено:

1. План заходів щодо підготовки СЗОШ «Надія» м.Києва до 2023-2024 навчального року та опалювального сезону;
2. План підготовки СЗОШ «Надія» м.Києва до 2023-2024 навчального року;
3. Затверджено склад робочої комісії з перевірки плану заходів щодо підготовки СЗОШ «Надія» м.Києва до 2023-2024 навчального року та опалювального сезону.
4. Затверджено склад технічної комісії СЗОШ «Надія» на 2023-2024 навчальний рік.

Для забезпечення безпеки здобувачів освіти та працівників школи у закладі облаштовано укриття та розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги.

Для вчителів, що викладають за індивідуальною формою навчання, розроблено та використовується Акт оцінки об'єкта (приміщення) щодо можливості його використання для проведення освітнього процесу за індивідуальною формою навчання (патронаж) в умовах воєнного стану та Інструкцію для вчителів індивідуального навчання (патронаж) при оголошенні сигналу «Повітряна тривога».

З метою створення оптимальних умов щодо початку навчального року комісією у складі Бондаренко Н.В., Кривця В.В., Білорус Л.В., Абарбарчук В.В., Гусельцевої А.С., Дем'яненко О.Г., Карпачова А.В., Васька А.В. здійснено

перевірку стану та готовності матеріально-технічної бази, навчальних приміщень до 2023-2024 навчального року. Оформлено акти та іншу документацію про готовність школи, майстерень, спортивної зали, кабінетів до початку навчального року.

Для забезпечення освітньої діяльності в школі обладнано: навчальні кабінети; класні кімнати; бібліотеку; спортивну залу; їдальню; майстерні; учительську.

У школі обладнано 2 комп'ютерні класи, в них обладнано 29 робочих місць з ком'ютерами.

Здійснено комплектування педагогічними кадрами та складено тарифікацію педагогів на 2023-2024 навчальний рік.

Кадровий склад школи нараховує 122 педагогічних працівників. З них: вчителів-дефектологів - 98, вчителів-предметників - 15, психологів – 3, логопедів – 6, вихователів – 8, соціальний педагог -1, педагог-організатор - 1.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньому рівні.

На засіданні педагогічної ради школи 31 серпня 2023 року було розглянуто та схвалено план роботи СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік та Освітню програму СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік для 1-4 класів; Освітню програму СЗОШ «Надія» м. Києва для 5-6 класів (адаптаційний період); Освітню програму СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік для 7-11 класів.

У серпні 2023 року директором школи Бондаренко Н.В. та заступниками директора Білорус Л.В, Абарбарчук В.В., Дем'яненко О.Г., Гусельцевою А.С. були проведені інструктивні наради з питань ведення документації, організованого початку навчального року та режиму роботи школи; складено та затверджено розклади занять; плани роботи бібліотеки, соціально-психологічної, медичної служби, шкільного психолого-педагогічного консилиуму, гуртків, призначено класних керівників та відповідальних за завідування кабінетами із встановленням відповідних доплат.

Працівники закладу щорічно безкоштовно проходять медичний огляд за графіком кабінету профілактичного огляду медичної частини №11 за адресою вул. Гетьмана,3.

Працюючі на харчоблоці проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в особових медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи Ткаченко Т.Г., яка відповідає за дотриманням термінів медичних оглядів працівниками школи.

### **Кількість здобувачів освіти на початок 2023-2024 навчального року.**

Згідно мережі класів на 05.09.2023 року було укомплектовано 15 класів, з яких 13 класно-урочних (в них 287 учнів, з них індивідуальних - 184) та 2 індивідуальних (в них 17 учнів). Сімейну форму навчання організовано для 24 учнів.

Всього на початок 2023-2024 навчального року приступили до навчання 304 учні.

- **З них за програмами навчання:**

- за загальноосвітньою програмою - 41 учень;
- за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку - 11 учнів;
- за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями - 252 учнів.

Також на початок 2023-2024 навчального року наказом по школі від 01.09.2022 року №57/о «Про комплектування виховних груп учнів у СЗОШ «Надія» м. Києва і режим роботи в них» на 2023-2024 навчальний рік» укомплектовано виховні групи, визначено режим їх роботи та затверджено графіки роботи та календарно-тематичні плани вихователів.

З метою забезпечення індивідуального підходу при проведенні навчально-корекційно процесу, забезпечення контролю за збереженням життя і здоров'я учнів під час проведення уроків з фізичної культури, дотримання санітарно-гігієнічних вимог до дозування фізичного навантаження учнів у 2023-2024 навчальному році наказом по школі від 01.09.2023 року №59/о «Про порядок організації уроків фізичної культури, лікувальної фізкультури, основ здоров'я для учнів класно-урочної та індивідуальної форм навчання, забезпечення індивідуального підходу та розподілу учнів на групи з фізичної культури у 2023-2024 навчальному році,

посилення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів» заняття з фізичної культури та ЛФК здійснювались згідно медичних висновків та розподілу на групи по фізичній культурі.

Також на початку 2023-2024 навчального року директором школи Бондаренко Н.В., заступниками директора Білорус Л.В. та Кривцем В.В. проведено заходи з безпеки життєдіяльності на початок навчального року, відомості про які занесені до журналів інструктажів.

## **2.2. Створення оптимальних умов щодо закінчення навчального року.**

З метою організованого завершення 2023-2024 навчального року на завсіданні педагогічної ради школи від 31.05.2024 року директор школи ознайомила колектив з організаційними заходами щодо закінчення воєнного 2023-2024 навчального року. За рішенням педагогічної ради до 14 червня 2024 року педагогічні працівники школи проводять компенсаторні заняття з відповідними звітами в межах педагогічного навантаження та організаційно-методичні заходи відповідно до тарифікації, затверджених розкладів та графіків роботи на II семестр 2023-2024 навчального року. Завершився навчальний рік для учнів 1-11 класів класно-урочної та індивідуальної форм навчання СЗОШ «Надія» м. Києва 31 травня 2024 року святом останнього дзвоника.

Заступники директора Аббарбарчук В.В., Дудник Л.П. провели організаційні наради з педагогами щодо оформлення шкільної документації та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Так, вчителі, що викладають у 1-6 класах НУШ, заповнили та роздрукували свідоцтва досягнень учнів. Вчителі, що викладають у 7-11 класах заповнили класні журнали, журнали індивідуальної роботи.

На учнів 1-х, 4-х, 9-х, 11-х класів складено характеристики та вкладено їх до особових справ. На всіх учнів школи оформлено індивідуальні програми розвитку.

Заступником директора з НВР Аббарбарчук В.В. перевірено відповідність виставлених балів у свідоцтвах балам у класних журналах, книгах обліку та видачі зазначених документів.

### 2.3. Організація харчування здобувачів освіти.

З метою збереження здоров'я учнів СЗОШ «Надія» м. Києва відповідно до ст. 56, 57 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 (зі змінами) № 2145-УІІІ, Закону України від 23.12.1997 № 771/97-ВР (зі змінами) «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (Додатки 5,6), із введенням в дію даної Постанови зі змінами з 01.01.2022 року та погодженого примірного чотиритижневого меню для харчування дітей віком від 6 до 18 років у спеціальній загальноосвітній школі «Надія», що відповідає нормам вищезазначеної Постанови, на виконання розпорядження виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 31.08.2021 року № 1850 "Про організацію харчування учнів за рахунок коштів бюджету міста Києва", наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 06.09.2023 р. №83 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Солом'янського району міста Києва у 2023/2024 навчальному році» у закладі організовано харчування здобувачів освіти.

Особливості організації харчування здобувачів освіти класно-урочної та індивідуальної форми навчання визначено наказом по школі від 01.09.2023 року №63/о «Про організацію харчування учнів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва у 2023-2024 навчальному році».

Для учнів учнів класно-урочної форми навчання організовано триразове харчування відповідно до заяв батьків учнів щодо організації харчування.

Харчування учнів, які навчаються індивідуально та малими групами на базі приміщення школи згідно з їх фактичним розкладом уроків, корекційно-реабілітаційних занять та перебувають у закладі 3 та більше годин організовано таким чином: учні, що самостійно пересуваються – у їдальні навчального закладу у ІІ корпусі школи «Надія» у супроводі помічників вихователя; а учні, що самостійно не пересуваються – у І корпусі школи у буфеті силами працівників їдальні.

Також у школі створено комісію громадського контролю за якістю харчування у закладі у складі.

Харчування учнів СЗОШ «Надія» м. Києва з 01.09.2023 року здійснюється за рахунок бюджетних асигнувань в залежності від вікової категорії дітей таким чином: 6-11 років – 112 грн 96 коп.; 11-14 років – 120 грн 23 коп.; 14-18 років – 122 грн 33 коп. у день на одну дитину.

Відповідно до затвердженого плану роботи робочої групи ХАССП на 2023-2024 навчальний рік у приміщенні харчоблоку здійснено косметичний ремонт - побілка стелі в обідній залі, заміна сантехніки, кранів та омплектуючих до учнівських рукомийників, заміна світильників, виконано поточний ремонт електроплит та холодильного обладнання, здійснено дератизацію приміщень харчоблоку та складських приміщень, забезпечено діяльність харчоблоку відповідно до принципів ХАССП.

Робочою групою ХАССП було визначено та враховано в роботі ризики, які можуть виникнути під час роботи в умовах воєнного стану. Зокрема було розроблено план План заходів щодо забезпечення належних і стабільних умов приготування страв та зберігання харчових продуктів на випадок відключення електроенергії у харчоблоці СЗОШ «Надія» м.Києва на 2023-2024 навчальний рік та забезпечено його виконання. Зокрема, було внесено зміни до програми-передумови СУБХП -11«Зберігання і транспортування» з врахуванням ризиків, які можуть виникнути під час роботи в умовах воєнного стану та довготривалого відключення електроенергії.

Робочою групою ХАССП було розроблено план заходів та організовано харчування учнів в приміщенні укриття під час повітряної тривоги із дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до організації харчування.

Упродовж 2023-2024 навчального року адміністрацією школи здійснювався контроль за виконанням програм-передумов, контроль над усіма етапами технологічного процесу приготування страв ( ККТ №1 - №8), ведеться Журнал адміністративно-громадського контролю за організацією харчування.

За підсумками роботи харчоблоку, робочої групи ХАССП, результатів адміністративно-громадського контролю у 2023-2024 навчальному році порушень санітарно-гігієнічних вимог до організації харчування учнів у закладі не зафіксовано.

## **Розділ 3. Забезпечення конституційного права на освіту**

### **дітей з особливими потребами**

Виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Положення про спеціальній школі», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», "Про психіатричну допомогу", «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенції про права інвалідів.

#### **3.1. Організація освітнього процесу у школі.**

Освітній процес здійснювався відповідно до Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік 1-4 класи, Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва 5-6 класи (адаптаційний період) на 2023-2024 навчальний рік; Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік 7-11 класи, схваленої на засіданні педагогічної ради школи 31 серпня 2023 року (протокол №1) та затвердженої наказом директора від 31.08.2023 р. №52/о «Про затвердження освітніх програм».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у СЗОШ «Надія» м. Києва єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової і повної середньої освіти.

Зарахування, відрахування, переведення учнів до іншого закладу здійснюється згідно «Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти», затвердженого наказом МОН №831 від 01.08.2018 року.

Зарахування здобувачів освіти до перших, 2-11 класів у 2023-2024 навчальному році здійснювався згідно наказу по школі від 01.04.2023 року № 27/о «Про прийом дітей до 1-х, 2-11-х класів СЗОШ «Надія» м. Києва у 2024 році».

У закладі ведеться книга наказів керівника з руху учнів, алфавітна книга запису учнів, електронний Реєстр дітей Києва.

У 2023-2024 навчальному році СЗОШ «Надія» м.Києва працювала за 5-денним режимом в одну зміну, початок занять о 8.30. Освітній процес здійснюється за класно-урочною та індивідуальною (педагогічний патронаж)

формами навчання. Для 39 учнів закладу за заявами батьків організовано сімейну форму навчання.

Для забезпечення належної організації гарячого харчування на базі школи впроваджено велику перерву 30 хвилин.

Тривалість уроку (навчального заняття) згідно з Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та(або) розумового розвитку, Державними санітарними нормами „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів” становить: для 1 класу – 35 хвилин, 2 – 4 класу – 40 хвилин, 5-11-го класів - 45 хвилин.

Відповідно до «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 № 8, здобувачам освіти, яким згідно висновку ЛКК рекомендовано індивідуальну форму навчання, за умови надання такої довідки до закладу, наказом директора організується навчання за індивідуальною формою(педагогічний патронаж) в домашніх умовах. Для учнів, які проживають за межами міста Києва, індивідуальне навчання за заявою батьків може організовуватись на базі закладу.

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти» від 08.09.2020 №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 №941/35224, наказу МОН № 274 від 28.03.2022 року "Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні", листа МОН № 1/3371-22 від 06.03.22 року «Про організацію освітнього процесу» навчання організується з використанням технологій дистанційного навчання.

В освітньому процесі використовувались цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний

зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Основним видом навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання є урок. Учасники забезпечені умовами для дистанційного навчання, зокрема, доступом до мережі Інтернет та персональним комп'ютером (із можливістю використання аудіо-, відеоконференцзв'язку).

Члени педагогічного колективу працювали дистанційно, педагоги забезпечені відповідними технічними засобами (швидкісний Інтернет, ноутбуки, комп'ютери, колонки, графічні планшети) для організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Використані сервіси, за допомогою яких організовано індивідуальне навчання дистанційною формою, а саме:

Google meet для синхронного навчання;

Zoom для синхронного навчання;

Messenger для синхронного навчання;

Telegram для синхронного навчання;

Whats App для синхронного навчання;

Scype для синхронного та асинхронного навчання;

Viber для синхронного та асинхронного навчання.

Не всі учні виконують завдання вчасно та відвідують всі онлайн уроки.

Навчання учнів та робота вчителів проводилася згідно з розкладом роботи, затвердженим директором закладу. Відповідно Стратегії організації освітнього процесу в закладі освіти під час навчання з використанням елементів дистанційного навчання в синхронному режимі вчителі проводили не менше 30% уроків в синхронному режимі від загальної кількості уроків з кожного предмету. Режим роботи (асинхронний чи синхронний) педагоги відображають в електронних та друкованих журналах індивідуального навчання.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається:

- для класно-урочної форми навчання - розкладом уроків, що складається на кожний семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог і погоджується директором.

- для індивідуальної форми роботи - графіком індивідуального навантаження з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Складений вчителем календарно-тематичний навчальний план перевіряє заступник директора з навчально-виховної роботи.

### **Облік навчальних занять.**

Облік навчальних занять для учнів 1-6 класів індивідуальної та класно-урочної форм навчання, які навчаються за програмою НУШ, здійснюється в електронному журналі інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа».

Облік навчальних занять для учнів 7-9(10) класів класно-урочної форми навчання здійснюється у Класних журналах, 7-11 класів індивідуальної форми навчання здійснюється та журналах індивідуальної роботи вчителів відповідно до Інструкції ведення журналів учнів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів здійснюється за 12 – бальною системою і його результати позначаються від 1 до 12. У разі не атестації учня робиться відповідний запис «Н/А». Учням, які за станом здоров'я не можуть вивчати інформатику (епілепсія, специфічні розлади зору), або звільнені від уроків фізичної культури, оцінки не виставляються.

Бальне оцінювання учнів 5-х класів загальноосвітньої програми та рівневе оцінювання учнів 5-х класів, які навчаються за програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку відбувається з II семестру.

Списки учнів по класах у відповідності до списків у звіті ЗНЗ, дані про учнів заносяться до 05 вересня відповідальними педагогічними працівниками, визначеними профільними заступниками з НВР спільно з головами МО.

Узагальнення даних (зміст проведених навчальних та корекційно - розвиткових занять у відповідності до навчального плану, підсумки семестрового оцінювання) у класних журналах встановленого МОН України зразка проводиться за підсумками семестрового оцінювання: за I семестр – у період зимових канікул, за II семестр та річні оцінки – у червні поточного року.

З метою забезпечення своєчасного адміністрування інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа" з урахуванням специфіки

закладу, формування поточного розкладу здобувачів освіти 1-6 класів, які навчаються за класно-урочною та індивідуальною формою навчання, наказом по школі від 01.09.2023 року №73/1/о «Про призначення адміністраторів інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа» призначено вчителів для адміністрування журналу:

Аврамчук Ларису Олександрівну

Волкову Катерину Юріївну

Дем'яненко Оксану Геннадіївну

Демченко Вероніку Едуардівну

Дибку Дарину Анатоліївну

Доканіну Анастасію Ярославівну

Доканіну Тетяну Анатоліївну

Елланську Наталію Георгіївну

Здоровенка Олексія Леонтійовича

Калюжну Марину Михайлівну

Касьянко Вікторію Вікторівну

Кирсенко Зою Вікторівну

Кожановську Ольгу Миколаївну

Коріка Юрія Юрійовича

Коцюк Людмилу Валентинівну

Лаврухіну Тетяну Олександрівну

Матвієнко Катерину Вікторівну

Олексієнко Оксану Миколаївну

Просвіркін Вікторію Володимирівну

Федченко Тетяну Анатоліївну

Хорунжу Оксану Олександрівну

Шахову Галину Василівну

Яновську Яну Адамівну

У червні 2024 року електронні журнали 1-6 класів були перевірені профільними заступниками директора.

## Забезпечення індивідуального профілю навчання.

Навчання здобувачів освіти СЗОШ «Надія» за рахунок бюджетних коштів здійснюється за програмами:

- загальноосвітньою (ЗО);
- для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР);
- для дітей з порушенням інтелектуального розвитку (ІП).

У відповідності до освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік для опанування предметами базового компоненту передбачено таку кількість академічних годин:

- I ступінь – 10 годин на тиждень
- II ступінь – 14 годин на тиждень
- III ступінь – 16 годин на тиждень

У інваріантній складовій навчального плану визначено обсяг часу на вивчення усіх обов'язкових навчальних предметів на рівні Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти.

Відповідно до освітньої програми школи, педагогічні працівники визначають методи, засоби і прийоми навчання та виховання здобувачів освіти, добирають програми, підручники, навчальні посібники, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, педагогічні технології, що мають забезпечувати отримання учнями освіти на рівні Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти, виконання інших статутних завдань.

Завдання вчителя – створити учневі такі умови, щоб він міг вивчити будь-яку тему рівно стільки часу, скільки йому на це потрібно.

Індивідуальний підхід до проведення освітнього процесу дозволяє оволодіти програмним матеріалом в повному обсязі з урахуванням індивідуальних особливостей психофізичного розвитку дитини, наблизити здійснення планування навчального матеріалу у відповідності до норм щодо кількості навчальних годин, відведених на вивчення того чи іншого предмету, забезпечити проведення практичних занять, лабораторних дослідів з фізики, хімії, природничо-географічних дисциплін.

## Виконання освітніх програм та моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за підсумками 2023-2024 навчального року.

Освітній процес у закладі в 2023-2024 навчальному році тривав з 01.09.2023 по 31.05.2024р.

На дотримання нормативних вимог МОН України щодо рівня знань учнів у відповідності до Освітньої програми, та з метою підвищення ефективності управління та керівництва освітнім процесом, адміністрацією школи вивчалось питання виконання навчальних планів та державних програм з предметів за 2023-2024 навчального року.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис його виконання в класних журналах, журналах індивідуального навчання, журналу обліку відвідування уроків учнями класно-урочної форми навчання, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок здобувачів освіти, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, уроків літератури рідного краю, використання міжпредметних зв'язків, організацію повторення навчального матеріалу, проведення компенсаторних занять.

У ході перевірки встановлено, що вчителі дотримувались робочих навчальних планів і програм. Під час календарного планування дотримувались принципу послідовності викладання навчального матеріалу. Виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти. Заняття вчителі проводять з використанням ІКТ, дидактичного матеріалу, додаткової літератури, фізхвилинок, враховують індивідуальні особливості учнів та їх психологічний стан.

Педагоги школи дотримувались Інструктивно-методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. У 1-2 класах застосовувалось формувальне оцінювання з усіх предметів, в 3-4 класах та в 5 класах (I семестр) – рівневе оцінювання, бальне оцінювання учнів 5 класу - з II семестру. У 6-11 класах – бальне оцінювання.

Всі вчителі працювали відповідно до календарних планів і програм, затверджених МОН України, виконали навчальну програму змістовно.

Станом на 17.06.2024 року в школі навчається 278 учнів:

З них за індивідуальною формою навчання – 214 учнів,

За класно-урочною формою навчання – 64 учні.

36 учнів загальноосвітньої програми (ЗО)

9 учнів програми затримкою психічного розвитку (ЗПР)

233 учні програми для дітей з інтелектуальними порушеннями (ІП).

За підсумками річного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 2023-2024 навчальний рік:

1. Навчальні програми та індивідуальні навчальні плани у 2023-2024 навчальному році за загальноосвітньою програмою, програмою ЗПР та програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями за індивідуальною та класно-урочною формами навчання виконані.

2. Індивідуальні плани корекційно-розвиткової роботи логопедів та психологів школи за підсумками 2023-2024 навчального року виконані.

3. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, які у 2023-2024 навчальному році навчалися за сімейною формою навчання виконані.

3. Індивідуальні програми розвитку здобувачів освіти за підсумками 2023-2024 навчального року виконані.

### Моніторинг успішності навчальних досягнень учнів.

В моніторингу взяли участь 260 учнів:

42 учні загальноосвітньої програми,

11 учнів програми для дітей із ЗПР,

207 учнів програми для дітей з ІП

Відповідно до провідних навчальних програм рівень навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту складає:

| Класи        | Програма   | Кількість учнів | Рівні навчальних досягнень учнів у % |    |      |    |       |    |      |    |
|--------------|------------|-----------------|--------------------------------------|----|------|----|-------|----|------|----|
|              |            |                 | Поч.                                 |    | Сер. |    | Дост. |    | Вис. |    |
|              |            |                 | уч.                                  | %  | уч.  | %  | уч.   | %  | уч.  | %  |
| 3-4          | ІП         | 45              | 21                                   | 45 | 15   | 33 | 9     | 22 | 0    | 0  |
| 5 – 9        | І П        | 162             | 8                                    | 5  | 124  | 78 | 29    | 18 | 0    | 0  |
| <b>Разом</b> | <b>І П</b> | <b>207</b>      |                                      |    |      |    |       |    |      |    |
| 7– 9         | ЗПР        | 11              | 0                                    | 0  | 2    | 18 | 7     | 64 | 2    | 18 |
| <b>Разом</b> | <b>ЗПР</b> | <b>11</b>       |                                      |    |      |    |       |    |      |    |
| 5 – 9        | ЗО         | 25              | 0                                    | 0  | 1    | 4  | 15    | 60 | 9    | 36 |

|                     |           |            |   |   |   |   |    |    |   |    |
|---------------------|-----------|------------|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 10 – 11             | 30        | 17         | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 59 | 7 | 41 |
| <b>Разом</b>        | <b>30</b> | <b>42</b>  |   |   |   |   |    |    |   |    |
| <b>Всього учнів</b> |           | <b>260</b> |   |   |   |   |    |    |   |    |

### Кількість випускників 2023-2024 навчального року – 39.

- Здобули повну загальну середню освіту - 9 випускників.
- Здобули базову середню освіту - 6 випускників.
- Здобули базову середню освіту за спеціальною програмою – 15 випускників.

З них

- дітей-сиріт – 1,
- дітей, позбавлених батьківського піклування – 0.

### Вивчення стану викладання предметів та рівня знань учнів.

На виконання закону України «Про освіту», Конвенції ООН "Про права дитини", «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, нормативних документів Міністерства освіти України, Статуту школи, плану роботи спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва на 2023-2024 н.р., наказу директора СЗОШ «Надія» від 15.01.2024 №10/о адміністрацією школи вивчено, проаналізовано стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів з української мови, англійської мови та зарубіжної літератури в 1-11 класах.

**Стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів з української мови, англійської мови та зарубіжної літератури в 5-11 класах (загальноосвітня програма, програма затримки психічного розвитку)**

**Мета контролю:** вивчити стан викладання, дотримання державних вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня компетентності учнів/учениць з української мови, англійської мови та зарубіжної літератури.

### Організація освітнього процесу

Свою роботу фахівці спрямовують на виконання основної мети вивчення української мови: формування національно свідомої, духовно багатого мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови – її стилями, формами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Відвідані уроки засвідчили, що учителі української мови добре розуміють зміни у стратегії і

тактиці навчання рідної мови на сучасному етапі: завдання системного вивчення мови підпорядковується різнобічному особистісному і мовленнєвому розвитку учнів/учениць. Календарно-тематичне планування з української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови складене з урахуванням 4 взаємопов'язаних наскрізних та змістових ліній: лінгвістичної, комунікативної, культурологічної і діяльнісної.

Перевірка класних журналів показала, що вчителі виконують навчальну програму, зокрема уроки розвитку зв'язного мовлення, уроки літератури рідного краю та обов'язкові види контрольних робіт. Оформлення сторінок журналів здійснюється у відповідності до інструкції щодо оформлення в класному журналі результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови, української літератури, зарубіжної літератури та англійської мови.

Дані про вчителів, який викладають українську мову в 2023–2024 навчальному році в 5–11 класах за загальноосвітньою програмою та програмою для учнів із затримкою психічного розвитку:

Вчителі працюють за фахом.

| П.І.Б.                             | Посада   | Категорія                            | Стаж роботи на посаді | Класи в яких викладають        | Рік останньої атестації |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Бондаренко<br>Наталія<br>Василівну | Директор,<br>вчитель-<br>дефектолог                            | I,<br>Відмінник<br>освіти<br>України | 30 р.                 | 73О, 73ПР,<br>93О              | 2020                    |
| Білорус Лариса<br>Володимирівна    | Заступник<br>директора з<br>НВР, вчитель-<br>дефектолог        | Вища,<br>вчитель-<br>методист        | 27 р.                 | 9 3О                           | 2019,<br>2024           |
| Гусельцева<br>Аліна Сергіївна      | Заступник<br>директора з<br>ВР, вчитель<br>англійської<br>мови | I                                    | 11 р.                 | 53О, 73О,<br>73ПР, 83О,<br>93О | 2021                    |
| Бас Інна<br>Йосипівна              | Вчитель-<br>дефектолог   | Вища                                 | 22 р.                 | 53О, 73ПР,<br>103О             | 2023                    |

|  |   |                             |       |   |               |
|--|---|-----------------------------|-------|---|---------------|
| Бесчастна<br>Неоніла<br>Федорівна      | Вчитель-<br>дефектолог                          | Вища,<br>старший<br>вчитель | 44 р. | 730, 83ПР   | 2019,<br>2024 |
| Величко Надія<br>Василівна             | Вчитель-<br>дефектолог                          | Вища,<br>старший<br>вчитель | 27 р. | 530, 730,<br>83ПР   | 2023          |
| Вірковська<br>Людмила<br>Володимирівна | Вчитель-<br>дефектолог                          | Вища                        | 35 р. | 730   | 2020          |
| Гаркуша Інна<br>Йосипівна              | Вчитель-<br>дефектолог                          | II                          | 5 р.  | 730, 73ПР   | 2022          |
| Гутник Олена<br>Олексіївна             | Вчитель<br>англійської<br>мови                  | Вища                        | 22 р. | 530, 730,<br>73ПР, 930,<br>1030, 1130                             | 2023          |
| Диба Оксана<br>Павлівна                | Вчитель<br>англійської<br>мови                  | I                           | 24 р. | 530, 630,<br>730, 73ПР,<br>830, 83ПР,<br>930, 93ПР,<br>1030, 1130 | 2020          |
| Закусіло Ольга<br>Володимирівна        | Вчитель-<br>дефектолог                          | II                          | 9 р.  | 530, 630,<br>730, 73ПР,<br>83ПР,<br>93ПР,<br>1030, 1130           | 2022          |
| Зуб Олена<br>Павлівна                  | Вчитель-<br>дефектолог                          | Вища,<br>старший<br>вчитель | 29 р. | 530   | 2019,<br>2024 |
| Калюжна<br>Марина<br>Михайлівна        | Вчитель<br>української<br>мови та<br>літератури | II                          | 8 р.  | 630, 83ПР,<br>93ПР, 1030  | 2022          |
| Котул Ніла<br>Михайлівна               | Вчитель-<br>дефектолог                          | Вища,<br>старший<br>вчитель | 35 р. | 530, 630,<br>730, 73ПР,<br>830, 1030,<br>1130                     | 2022          |
| Кочерга<br>Вікторія<br>Костянтинівна   | Вчитель<br>зарубіжної<br>літератури             | Вища                        | 34 р. | 730, 83ПР,<br>930, 1130   | 2019,<br>2024 |
| Мачулis Наталія<br>Андріївна           | Вчитель-<br>дефектолог                          | Вища,<br>старший<br>вчитель | 29 р. | 1030  | 2022          |

|                           |                    |                       |       |                 |            |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|-------|-----------------|------------|
| Нагорна Наталія Андріївна | Вчитель-дефектолог | Вища, старший вчитель | 43 р. | 730, 73ПР, 1030 | 2019, 2024 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|-------|-----------------|------------|

Відповідно до мети контролю, аналізувалася така шкільна документація: календарно-тематичні плани, вчителів української мови, класні журнали, методичне та дидактичне забезпечення викладання предмету. Наслідки перевірки рівня навчальних досягнень учнів/учениць, співбесіди з педагогами продемонстрували наступне:

Білорус Л.В., вчитель-дефектолог, спрямовує уроки української мови та літератури на зв'язок з життям, що досягається посиленням практичної спрямованості в проведенні занять. Економне розкриття теми, усунення невиправданих повторень і дублювань дає змогу займатися на уроках найбільш істотним і потрібним — розвитком усного мовлення, формування особистості учня.

Бондаренко Н.В., вчитель-дефектолог, наполегливо працює над залученням здобувачів освіти до скарбниці світової літератури, ознайомлює їх з визначними зразками художньої літератури різних країн і народів. Для її уроків характерні високий педагогічний рівень викладу матеріалу, чітко виражена розвиваюча й виховна спрямованість уроку, оригінальність при виборі форм і методів навчання, емоційність викладу матеріалу, вмотивована вимогливість.

Гутник О.О., вчитель англійської мови володіє методикою викладання та забезпечує засвоєння програмового матеріалу; провідним в роботі вчителя є реалізація ідеї навчання мови на дискусійній основі, що дає змогу оптимально поєднувати навчання, різнобічне виховання та розвиток самостійності учнів/учениць. Учитель використовує контекстний та інтегративний методи, прийоми - «дерево рішень», дискусії з мови, творчі завдання, що дає можливість об'єктивно оцінити граматичні та лексичні навички здобувачів освіти.

Дяба О.П., вчитель англійської мови, активно використовує інноваційні методи уроків, в тому числі й інтерактивні; враховує потенціал та можливості учнів/учениць; чітко розподіляє час уроку.

Закусіло О.В., вчитель-дефектолог, реалізовує досягнення мети уроків через методи інтегрування, рольові та ділові ігри, звернення до власного досвіду учня/учениці; для перевірки знань використовує тестування, самооцінювання.

Калюжна М.М., вчитель української мови, застосовує метод емоційного стимулювання у поєднанні зі словесним методом для мотивації учнів/учениць; активно використовує методи та прийоми навчання: розповідь, бесіда, роботу з книгою, «Асоціативне гроно», «Займи позицію», метод ілюстрацій, прийом створення ситуації зацікавлення, проблемного запитання, коментованого читання, порівняння, виділення головного, резюмування; сприяє розвитку в учнів/учениць вміння мислити, висловлювати думки, розвивати культуру усного мовлення, активно використовує самооцінювання та інші інструменти формувального оцінювання.

Котул Н.М., вчитель-дефектолог, використовуючи різноманітні форми та методи роботи, створює проблемні ситуації, забезпечує практичну спрямованість уроків, раціонально використовує час на вивчення теоретичного та практичного матеріалу, з цією метою активно використовує в роботі навчально-наочні посібники, методичний апарат підручника, різного роду дидактичний, роздатковий матеріал, сигнальні картки, ігровий матеріал.

Кочерга В.К., вчитель зарубіжної літератури, формує компетентності: виконанням індивідуальних завдань, проведенням бесід, дискусій, «мозкового штурму»; використовує методи та прийоми навчання: опитування, коректор, правда-неправда, незавершені речення, розповідь, пояснення, аналіз, бесіда вступна та поточна, інструктаж вступний та поточний, ілюстрації, демонстрації, спостереження; формує уміння самоорганізації пізнавальної діяльності учнів/учениць.

Нагорна Н.А., вчитель-дефектолог, розвиває навички аналізу творів, характеристики героїв, висловлення власних суджень про твір та його героїв; виховує гуманістичний світогляд, почуття великодушності та вдячності до близьких людей, естетичні смаки. На її уроках учні/учениці оволодівають навичками знаходити нові рішення, вміннями протистояти труднощам, вирішувати проблеми, нести відповідальність, використовувати набуті знання. Вчитель під час підготовки до уроку та під час його проведення використовує електронні книги, відео –лекції, інтерактивні технології.

Таким чином, вивчення, аналіз і узагальнення отриманої інформації дають можливість констатувати, що викладання української мови, української літератури

та зарубіжної літератури проводиться за державними програмами та згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення шкільних дисциплін. Потрібно зазначити, що Закусіло О.В., Калюжна М.М. та Котул Н.М. активно, вдало, цікаво застосовують можливості формувального оцінювання під час уроків.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, враховуючи рівень досягнень учнів/учениць. Поточне оцінювання здійснюється вчителями у процесі поурочного вивчення теми.

Словесники мають достатню професійну підготовку та відповідають присвоєній кваліфікації, здійснюють творчий підхід до викладання предмета, володіють методами, прийомами та технологіями, які необхідні для використання в процесі викладання предмету на сучасному етапі. Значне місце на уроках займає організація ігрового моменту, що особливо ефективно і надає уроку жвавості, зацікавлює дітей матеріалом, підвищує їх пізнавальну активність.

Всі уроки спрямовані на виховання мовної особистості, національно свідомого громадянина України. На уроках української мови реалізуються комунікативно-діяльнісний, українознавчий, функціонально-стилістичний та інші аспекти навчання. Саме так забезпечується комплексний підхід до навчання і виховання, реалізацію найголовніших цілей — дидактично-розвивальної та виховної. На уроках української мови та літератури розкривається краса й багатство української мови та створюються умови для їх засвоєння учнями/ученицями і користування у своїй комунікативній діяльності.

Вчителі приділяють багато уваги для формування навичок самостійного викладу думки усно та на письмі, опрацюванню учнями/ученицями своїх творчих робіт.

У процесі викладання англійської мови вчителі використовують традиційні методи, які доповнюють за допомогою нових тенденцій, що диктує сучасне суспільство. При вивченні англійської мови активно використовуються комп'ютерні технології, які відкривають перед учнями/ученицями доступ до нових джерел інформації, підвищує їх мотивацію до отримання інформації іноземною мовою, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості.

Так, на уроках суттєво використовуються комп'ютерні навчальні програми, які дозволяють тренувати різні види мовленнєвої діяльності, сприяють формуванню лінгвістичних здібностей, створюють комунікативні ситуації, автоматизують мовні та мовленнєві дії, а також забезпечують реалізацію індивідуального підходу й інтенсифікацію самостійної роботи.

Уроки зарубіжної літератури разом з культурою, що їх оточує, мають великий вплив на учнів/учениць у всіх аспектах життя. вони розширюють горизонти й допомагають більше зрозуміти та почути, змушують замислюватись про власну ідентичність та своє місце у світі.

Викладання предметів забезпечено кваліфікованими кадрами.

Результативність своєї педагогічної діяльності постійно відслідковують через моніторинг рівня навчальних досягнень учнів/учениць.

Результати моніторингу за I семестр

навчальних досягнень з української мови, української літератури,  
зарубіжної літератури та англійської мови

В моніторингу взяли участь 53 учні: 42 учні загальноосвітньої програми,  
11 учнів програми для дітей з ЗПР.

| Класи        | Програма                                       | Кількість учнів | Рівні навчальних досягнень учнів у % |           |          |            |          |            |          |            |
|--------------|--|-----------------|--------------------------------------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|              |  |                 | Поч.                                 |           | Сер.     |            | Дост.    |            | Вис.     |            |
|              |  |                 | уч.                                  | %         | уч.      | %          | уч.      | %          | уч.      | %          |
| 7            | ЗПР (укр. мова)                                | 6               | 0                                    |           | 1        | 17%        | 3        | 50%        | 2        | 33%        |
| 7            | ЗПР (укр. літ)                                 | 6               | 0                                    |           | 1        | 17%        | 4        | 66%        | 1        | 17%        |
| 7            | ЗПР (зар. літ, англ. мова)                     | 6               | 0                                    |           | 1        | 17%        | 3        | 50%        | 2        | 33%        |
| 8            | ЗПР (укр. мова укр. літ, зар. літ)             | 3               | 0                                    |           | 1        | 33%        | 2        | 67%        | 0        |            |
| 8            | ЗПР (англ. мова)                               | 3               | 0                                    |           |          |            | 3        | 100%       |          |            |
| 9            | ЗПР (укр. мова укр. літ, зар. літ, англ. мова) | 2               | 0                                    |           |          |            | 2        | 100%       |          |            |
| <b>Разом</b> | <b>ЗПР</b>                                     | <b>11</b>       | <b>0</b>                             | <b>0%</b> | <b>2</b> | <b>18%</b> | <b>7</b> | <b>64%</b> | <b>2</b> | <b>18%</b> |
| 5            | ЗО (укр. мова)                                 | 7               | 2                                    | 29%       | 3        | 43%        | 1        | 14%        | 1        | 14%        |
| 5            | ЗО (укр., зар. літ)                            | 7               | 0                                    | 0         | 4        | 57%        | 2        | 29%        | 1        | 14%        |
| 5            | ЗО (англ. мова)                                | 7               | 0                                    | 0         | 2        | 29%        | 3        | 42%        | 2        | 29%        |
| 6            | ЗО (укр. мова)                                 | 5               | 0                                    | 0         | 1        | 20%        | 3        | 60%        | 1        | 20%        |

|                     |   |           |          |           |          |            |           |            |           |            |
|---------------------|---|-----------|----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 6                   | ЗО (укр. літ, англ. мова)                       | 5         | 0        | 0         | 0        | 0          | 4         | 80%        | 1         | 20%        |
| 6                   | ЗО (зар. літ)                                   | 5         | 0        | 0         | 1        | 20%        | 3         | 60%        | 1         | 20%        |
| 7                   | ЗО (укр. мова)                                  | 8         | 0        | 0         | 0        | 0          | 5         | 63%        | 3         | 37%        |
| 7                   | ЗО (укр., зар. літ, англ. мова)                 | 8         | 0        | 0         | 0        | 0          | 3         | 37%        | 5         | 64%        |
| 8                   | ЗО (укр. мова, укр. літ, зар. літ, англ. мова ) | 1         | 0        | 0         | 0        | 0          | 0         | 0          | 1         | 100%       |
| 9                   | ЗО (укр. мова, укр., зар. літ)                  | 4         | 0        | 0         | 0        | 0          | 4         | 100%       | 0         | 0%         |
| 9                   | ЗО (англ. мова)                                 | 4         | 0        | 0         | 0        | 0          | 3         | 75%        | 1         | 25%        |
| 10                  | ЗО (укр. мова)                                  | 8         | 0        | 0         | 1        | 12,5 %     | 6         | 75%        | 1         | 12,5 %     |
| 10                  | ЗО (укр. літ)                                   | 8         | 0        | 0         | 0        | 0          | 5         | 62,5 %     | 3         | 37,5 %     |
| 10                  | ЗО (англ. мова)                                 | 8         | 0        | 0         | 1        | 12,5 %     | 4         | 50%        | 3         | 37,5 %     |
| 10                  | ЗО (зар. літ)                                   | 8         | 0        | 0         | 0        | 0          | 4         | 50%        | 4         | 50%        |
| 11                  | ЗО (укр. мова)                                  | 9         | 0        | 0         | 0        | 0          | 5         | 56%        | 4         | 44%        |
| 11                  | ЗО (укр. літ)                                   | 9         | 0        | 0         | 0        | 0          | 1         | 11%        | 8         | 89%        |
| 11                  | ЗО (зар. літ)                                   | 9         | 0        | 0         | 0        | 0          | 2         | 22%        | 7         | 78%        |
| 11                  | ЗО (англ. мова)                                 | 9         | 0        | 0         | 1        | 11%        | 3         | 33%        | 5         | 56%        |
| <b>Разом</b>        | <b>ЗО</b>                                       | <b>42</b> | <b>2</b> | <b>5%</b> | <b>6</b> | <b>14%</b> | <b>20</b> | <b>48%</b> | <b>14</b> | <b>33%</b> |
| <b>Всього учнів</b> |   | <b>53</b> | <b>2</b> |           | <b>8</b> |            | <b>27</b> |            | <b>16</b> |            |

Результати моніторингу свідчать про те, що:

- 2 учні 5 класу отримали бали початкового рівня з української мови, тобто рівень компетентності становить 95%;
- середній бал з української мови учнів відповідає достатньому рівню сформованості знань, умінь та навичок учнів;
- середній бал з української літератури та зарубіжної літератури учнів 5 класів відповідає середньому рівню сформованості знань, умінь та навичок; учнів 6 – 11 класів відповідає достатньому рівню;
- середній бал з англійської мови учнів 5-6 класів відповідає достатньому рівню сформованості знань, умінь та навичок; учнів 7-9 класів (програми ЗПР), 9-10 класів (ЗО програми) – достатньому рівню; учнів 7, 8, 11 класів (ЗО програми) – високому рівню сформованості знань.

Серед найтипівіших помилок з мови необхідно виділити такі помилки:

- при написанні ненаголошених голосних –е, -и та при написанні особових закінчень дієслів;

- при правописі спрощення приголосних;
- вживанні розділових знаків при однорідних членах речення та при дієприслівникових зворотах;
- написання частки не- з прислівниками; написання складних прикметників.

Причиною виявлених прогалин в знаннях учнів/учениць є:

наявність об'єктивно складних тем, які завжди викликають труднощі під час вивчення та потребують постійного опрацювання шляхом систематичного повторення;

індивідуальні особливості учнів/учениць.

Значна увага приділяється позакласній роботі з української мови. Вчителі МО історико-філологічного циклу створюють разом із учнями/ученицями проводять заплановані заходи, спрямовуючи їх на реалізацію Стратегії популяризації української мови «Сильна мова - успішна держава», а саме:

1. Провели перший урок в СЗОШ «Надія» м. Києва «З відданістю в серці», 01.09.2023 року, з використанням матеріалів Українського інституту національної пам'яті.
2. Створили відеопроєкти з нагоди відзначення Дня захисників та захисниць України (1 жовтня 2023 року), до Дня пам'яті Героїв Небесної сотні, до Міжнародного дня рідної мови 21 лютого 2024.
3. Долучились до участі до Радіодиктанту національної єдності 27 жовтня 2023 року разом з учнями/ученицями та їх батьками.
4. Провели акцію вилучення російськомовних книг, брошюр, дидактичних матеріалів.
5. Долучились і запропонували всім педагогічним працівникам та батькам здобувачів освіти лекції Алли Дибби в онлайн-форматі у прямому ефірі, які є проєктом, започаткованим Публічною бібліотекою імені Лесі Українки в Києві.
6. Підготували і провели презентацію робіт учня 7-А класу, Данилюка Гліба, та презентацію першої книги віршів учениці 11-А класу, Хоменко Вікторії.
7. Разом з учнями/ученицями провели сучасні уроки до дня народження Т.Г.Шевченка, використавши матеріали ГО «Освіторія. Медіа»: актуалізували його особистість для себе, поглибили уявлення про життя й творчість поета, розкрили поета в різних контекстах; показали зв'язок між творчістю Т. Шевченка та сучасним мистецтвом, проаналізували якість такої мистецької інтеграції; розвинули самосвідомість та самоідентифікацію учнів, критичне й аналітичне мислення.

### **Програмно-методичне забезпечення**

У процесі роботи вчителі виконують завдання, визначені Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку

освіти, Державними стандартами початкової, базової і загальної середньої освіти, програмами 11-річної школи та програмами НУШ для 5-6 класів.

Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, що використовують вчителі, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в школі в загальноосвітніх навчальних закладах із навчанням українською мовою в 2023/24 навчальному році, а саме:

- типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН від 19.02.2021 № 235);
- типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року);
- типова освітня програма для 5-9 класів (наказ МОН України № 627 від 12.06.2018 року).

#### **Підручники:**

- Літвінова І. «Українська мова, 5 клас». - Харків: Видавництво «Ранок», 2022 рік.
- Глазова О.П. «Українська мова, 5 клас». - Київ: Видавничий дім «Освіта», 2013 рік.
- Єрмоленко С.Я. «Українська мова, 5 клас». - Київ: «Грамота», 2013 рік.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. «Українська мова, 6 клас». – Київ: «Генеза», 2023 рік.
- Єрмоленко С.Я. «Українська мова, 6 клас». - Київ: «Грамота», 2014 рік.
- Глазова О.П. «Українська мова, 7 клас». - Київ: Видавничий дім «Освіта», 2016 рік.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. «Українська мова, 7 клас». – Київ: «Генеза», 2015 рік.
- Авраменко О. «Українська мова, 7 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2020 рік.
- Глазова О.П. «Українська мова, 8 клас». - Харків: ТОВ «Фоліо», 2016 рік.
- Авраменко О. «Українська мова, 8 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2021 рік.
- Єрмоленко С.Я. «Українська мова, 9 клас». - Київ: «Грамота», 2009 рік.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. «Українська мова, 9 клас». – Київ: «Генеза», 2017 рік.
- Авраменко О. «Українська мова, 10 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2018 рік.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. «Українська мова, 10 клас». – Київ: «Генеза», 2010 рік.
- Горошкіна О.М. «Українська мова, 10 клас». – Харків: «Сиция», 2010 рік.
- Пентилюк М.І. «Українська мова, 11 клас». – Харків: «Сиция», 2012 рік.
- Глазова О.П. «Українська мова, 11 клас». - Харків: «Ранок», 2019 рік.
- Авраменко О. «Українська мова, 11 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2019 рік.

- Авраменко О. «Українська література, 5 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2018 рік.
- Коваленко Л.Т. «Українська література, 5 клас». - Київ: Видавничий дім «Освіта», 2013 рік.
- Авраменко О. «Українська література, 5 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2022 рік.
- Коваленко Л.Т. «Українська література, 6 клас». - Київ: Видавничий дім «Освіта», 2014 рік.
- Авраменко О., Тищенко З. «Українська література, 6 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2023 рік.
- Авраменко О. «Українська література, 7 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2015 рік.
- Авраменко О. «Українська література, 7 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2020 рік.
- Авраменко О. «Українська література, 8 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2016 рік.
- Авраменко О. «Українська література, 8 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2021 рік.
- Слоновська О.В. «Українська література, 8 клас». - Київ: Видавничий дім «Освіта», 2008 рік.
- Семенюк Г. «Українська література, 10 клас». - Київ: Видавничий дім «Освіта», 2010 рік.
- Авраменко О. «Українська література, 10 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2018 рік.
- Авраменко О. «Українська література, 11 клас». – Київ: Видавництво «Грамота», 2019 рік.
- Несвіт А. «Англійська мова, 5 клас». – Київ: «Генеза», 2013 рік.
- Уолкер А., Левіс Н., Любченко О. «Англійська мова, 5 клас». – Харків: Видавництво «Ранок», 2023 рік.
- Уолкер А., Левіс Н., Любченко О. «Англійська мова, 6 клас». – Харків: Видавництво «Ранок», 2023 рік.
- Коста Д, Вільямс М. «Англійська мова, 6 клас». – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023 рік.
- Биркун Л.В. «Наша англійська, 6 клас». – Київ: «Освіта», 2006 рік.
- Несвіт А. «Ми вивчаємо англійську мову, 7 клас». – Київ: «Генеза», 2007 рік.
- Карп'юк О. «Англійська мова, 7 клас». – Тернопіль: «Астон», 2020 рік.
- Буренко В. «Англійська мова, 10 клас». – Харків: Видавництво «Ранок», 2018 рік.
- Нерсіян М.А., Піроженко А.О. «Англійська мова, 11 клас». – Київ: Ірпінь: ТОВ Видавництво «Перун», 2019 рік.
- Буренко В. «Англійська мова, 11 клас». – Харків: Видавництво «Ранок», 2019 рік.

- Ковбасенко Ю.І., Первак О.П., Дячок С.О. «Зарубіжна література, 6 клас» – Київ: «Літера ЛТД», 2023 рік.
- Клименко Ж.В. «Зарубіжна література, 6 клас» – Київ: «Навчальна книга», 2006 рік.
- Фесенко В. І. «Зарубіжна література, 7 клас» – «Схід-продукт», 2007 рік.
- Півнюк Н. «Зарубіжна література, 8 клас» – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2008 рік.
- Ніколенко О. М. «Зарубіжна література, 8 клас» – Харків: АН ГРО ПЛЮС, 2008 рік.
- Волощук Є. «Зарубіжна література, 8 клас» – Київ: «Генеза», 2016 рік.
- Волощук Є. «Зарубіжна література, 9 клас» – Київ: «Генеза», 2017 рік.
- Волощук Є. «Зарубіжна література, 11 клас» – Київ: «Генеза», 2004 рік.
- Ковбасенко Ю.І. «Зарубіжна література, 11 клас» – Київ: «Літера ЛТД», 2019 рік.

При підготовці до уроків вчителі використовують різноманітну методичну та науково-популярну літературу різних років видання та Інтернет-ресурси.

Під час освітнього процесу педагоги користуються нормативними документами та інструктивно-методичними рекомендаціями:

1. Лист МОН України від 14.08.2023 №1/12038-23 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році” .
2. Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН №496 від 03.06.08) – Інформаційний збірник МОН України, № 16-17, 2008 р., ст.40 – 45.
3. Лист Міністерства освіти і наук України від 12 вересня 2023 р. №1/13749-23 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році».
4. Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”.
5. Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115і зареєстрований в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”.
6. Наказ МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 «Про зміни тривалості уроків під час онлайн-навчання».
7. Лист-роз'яснення МОН №1/9-596 від 03.10.2018 року "Щодо застосування окремих положень Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти".

8. Лист МОН №4.5/2303-21 від 06.08.2021 року «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі/5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Таким чином, програмно-методичне забезпечення викладання предметів відповідає державним вимогам.

Усі педагоги-словесники працюють за оновленими Програмами для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерства освіти і науки України.

### **Методичний аспект**

Нині школа працює за навчальними планами, які певною мірою враховують нові соціальні вимоги до форм і рівня освіти. Вони відповідають вимогам рівневої і профільної диференціації, потребам індивідуальної та групової роботи з учнями.

На засіданнях МО вчителів історико-філологічного циклу відбувається багатопланова й різноаспектна за змістом і формами робота:

- ознайомлення вчителів-словесників з оновленим програмовим і навчально-методичним забезпеченням з української мови і літератури залежно від профілю навчання та рівнів (стандарту, академічного, профільного), принципами організації допрофільного і профільного навчання, видами (поточне, тематичне, семестрове, річне, НМТ) і критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо вивчення української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, вимогами до заповнення шкільної документації, зокрема сторінок класного журналу;

- випереджальний розгляд методики, методології і технологічних аспектів сучасного особистісно зорієнтованого й компетентісного уроку, вивчення найскладніших розділів програм, популяризація здобутків національної освіти, ефективних педагогічних ідей, технологій, методик навчання і виховання, трансформація в педагогічну практику передового перспективного досвіду вчителів-словесників школи та міста;

- розробка навчально-методичного забезпечення викладання предмета, підготовка учнів до участі в мовно-літературних конкурсах та інтернет-олімпіадах; систематичний моніторинг якості мовно-літературної освіти (предметний моніторинг, який полягає у відстеженні відповідності освітнього рівня школярів вимогам Держстандарту, чинних програм з української мови і літератури, та проблемний, пов'язаний з окремими аспектами модернізації освітньої системи за напрямками підвищення рівня навчальних досягнень учнів/учениць на основі самоосвітньої діяльності, розвитку творчих здібностей, здоров'язберезувальної функції освіти тощо).

Методичне об'єднання вчителів-словесників працює над методичною темою «Впровадження компетентісно зорієнтованого підходу як концептуального орієнтиру розвитку якості освіти в навчальних закладах» та виховною темою "Створення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвої

компетентності. Формування в учнів усвідомленої мотивації до реалізації здорового способу життя."

На засіданнях методичного об'єднання учителі знайомилися з інтерактивними технологіями, обговорювали впровадження НУШ в освітній процес. З метою глибшого їх засвоєння було проведено методичний практикум з відпрацювання формульовального оцінювання під час уроків.

Вчителі МО історико-філологічного циклу будують освітній процес, доповнюючи його психологічними прийомами для створення позитивного емоційного тла уроку, ситуації успіху, забезпечення психологічної підтримки учнів/учениць, формування в них стійкої мотивації до засвоєння української мови, літератури та англійської мови, інтересу до предмета, розвитку особистісних якостей. На уроках в складі різноманітних методів педагогіки використовують різноманітні психологічні прийоми (аналіз ситуацій морального вибору, обговорення конфліктів, тренування емпатії, саморозуміння, творчі, ігрові тощо).

Свою методичну й методологічну компетентність словесники підвищують: організовуючи методичні діалоги, круглі столи, творчі дискусії, майстерні педагогічного досвіду, ділові ігри, тренінги з психологом школи Бондаренко О.М., відвідуючи семінари для вчителів української мови і літератури, чати, форуми.

### **Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу**

В навчальному закладі створено історико-філологічний кабінет та кабінет англійської мови, де зібрана література з позакласного читання, словники, таблиці. Проводиться методична робота по вибору підручників, вивченню програм НУШ, вивченню окремих тем. Кабінети під'єднані до мережі Інтернет. Історико-філологічний кабінет оснащений інтерактивною дошкою.

В історико-філологічному кабінеті постійна експозиція державної символіки, портретів видатних письменників, карта України, широкий добір художньої літератури, підручники-хрестоматії, посібники-хрестоматії, наукова література, зібрання книг для позакласного, самостійного читання та літератури рідного краю, тощо.

фронтальний адміністративний контроль якості викладання та рівня навчальних досягнень з української мови та української літератури.

Мета перевірки: вивчення рівня сформованості ключових компетентностей учнів.

Вивчення стану викладання здійснювалось за напрямками:

- кадровий аспект;
- організаційний аспект (підготовка вчителя до уроку);
- контроль-аналітичний аспект;
- методичний аспект;

- аспект позакласної роботи з предметів;
- застосування інноваційних методів викладання;
- забезпечення учнів підручниками, програмовою літературою, наочними посібниками.

Контроль здійснювався шляхом:

- аналізу наданих учителями матеріалів;
- вивчення самоаналізів уроків;
- відвідування уроків;
- виконання вимог єдиного орфографічного режиму;
- застосування інформаційних технологій, виконання вимог до сучасного уроку;
- вивчення стану ведення шкільної документації, об'єктивності оцінювання.

У відповідності до посадових обов'язків заступником директора з НВР Абарбарчук В.В. проведено у квітні «Навчальний місяць разом» уроків учня 9 класу, Богдана Олександра з метою перевірки відповідності занять розкладу, вчасного приєднання, відповідність 30% в синхронному режимі, співпрацю вчителів, учня та мами. При необхідності - відсутності енергопостачання, хвороби учня (мами) - уроки переносяться на інший день (інколи на суботу, за згодою мами).

| <b>Вчитель</b>                    | <b>Навантаження</b>  | <b>Синхронний режим *</b> | <b>Платформа</b> |
|-----------------------------------|--|---------------------------|------------------|
| Брусенцов Андрій<br>Семенович     | Алгебра<br>Геометрія   | 30 %                      | WhatsApp         |
| Диба Оксана<br>Павлівна           | Англійська мова  | 100 %                     | WhatsApp         |
| Коваленко<br>Людмила Яківна       | Фізика<br>Інформатика (заміни)                                   | 100 %                     | WhatsApp         |
| Кочерга Вікторія<br>Костянтинівна | Українська мова<br>Українська література<br>Зарубіжна література | 100 %                     | WhatsApp         |

|                              |   |      |          |
|------------------------------|---|------|----------|
|                              | Історія України<br>Всесвітня історія<br>Основи правознавства<br>Мистецтво<br>Трудове навчання |      |          |
| Шинкаренко<br>Любов Юхимівна | Біологія<br>Географія<br>Хімія<br>Основи здоров'я   | 30 % | WhatsApp |

Вчителі активно використовували відеодосліди, електронні словники, документальні відеоролики (YouTube), матеріали платформи дистанційного навчання Мій клас, Всім ррth; готові тестові завдання освітнього проекту «На урок» та LearningApps, електронні підручники, електронні дошки; графічний планшет.

### **Загальні висновки**

Вивчення стану викладання української мови, англійської мови та зарубіжної літератури свідчить про те, що школа повністю забезпечена педагогічними працівниками, які мають необхідну вищу освіту, відповідний рівень педагогічної кваліфікації; вчителі викладають на достатньому рівні. Однак є резерви для підвищення рівня викладання предметів та покращення якості знань здобувачів освіти. В освітньому процесі вчителі використовують наочні засоби, інтерактивні методики, ІКТ. Учні/учениці забезпечені необхідними підручниками та/або електронними версіями підручників, додатковими навчальними посібниками. У школі організована системна робота щодо контролю за якістю знань учнів/учениць, виконанням програмового матеріалу у повному обсязі.

Стан викладання української мови, англійської мови та зарубіжної літератури вважати задовільним.

Отже, враховуючи вищезазначене, надано відповідні рекомендації:

- використовувати завдання на встановлення відповідностей та завдань з короткою відповіддю множинного вибору;
- продовжувати працювати над оновленням форм навчання через упровадження компетентнісного та діяльнісного підходів, ІКТ;
- поглиблювати інтерес до вивчення предмету через залучення учнів/учениць до позакласної діяльності;

- продовжити роботу над поповненням бази кабінету відповідно до діючих вимог;
- продовжити роботу над рекомендаціями щодо календарно-тематичного планування у відповідності до навчальних програм;
- продовжити роботу над впровадженням формувального оцінювання;
- увести до планів МО питання стану оформлення класних журналів.

### **Стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів з української мови та зарубіжної літератури в 1-9 класах**

#### **(класно-урочна форма навчання, програма для дітей з ІІІ)**

У процесі вивчення стану викладання української мови та української літератури у 1-9 класах для учнів з ІІІ, які навчаються за класно-урочною формою, перевірено стан ведення учнівської та вчительської документації, проведені індивідуальні бесіди з учителями, відвідані та проаналізовані уроки української мови. Для оцінювання стану викладання предмета проведена співбесіда з учителями щодо засвоєння ними методичних рекомендацій про викладання предметів у 2023-2024 навчальному році, вивчалось науково-методичне та кадрове забезпечення, рівень забезпечення учнів підручниками, результативність роботи вчителів.

#### **Кадрове забезпечення викладання української мови та літератури у 2023-2024 навчальному році:**

| №  | Прізвище, ім'я та по батькові вчителя | Кваліфікаційна категорія                       | У яких класах викладає                 |
|----|---------------------------------------|--|--|
| 1. | Олексієнко Оксана<br>Миколаївна       | Спеціаліст вищої категорії,<br>старший вчитель | Початкові класи – 2 клас               |
| 2. | Шахова Галина Василівна               | Спеціаліст вищої категорії,<br>старший вчитель | Початкові класи – 2 клас               |
| 3. | Лаврухіна Тетяна<br>Олександрівна     | Спеціаліст вищої категорії                     | Початкові класи – 4 клас               |
| 4. | Федченко Тетяна<br>Анатоліївна        | Спеціаліст вищої категорії                     | Початкові класи – 1 клас               |
| 5. | Доканіна Тетяна<br>Анатоліївна        | Спеціаліст вищої категорії                     | Початкові класи – 1 клас               |
| 6. | Вірковська Людмила<br>Володимирівна   | Спеціаліст вищої категорії                     | Українська мова та<br>література – 6,7 |
| 7. | Корік Альона валеріївна               | Спеціаліст вищої категорії                     | Українська мова та<br>література – 8,9 |
| 8. | Коцюк Людмила<br>Валентинівна         | Спеціаліст другої категорії                    | Українська мова та<br>література – 5   |

|    |                     |                             |                           |
|----|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 9. | Корік Юрій Юрійович | Спеціаліст першої категорії | Вчитель-дефектолог 6 клас |
|----|---------------------|-----------------------------|---------------------------|

Результати перевірки засвідчили, що календарне планування з української мови та літературного читання складене вчителями відповідно до чинних нормативних документів з урахуванням вимог даних програм та методичних рекомендацій щодо викладання української мови в початкових класах у поточному навчальному році.

У календарному плануванні з української мови та літературного читання у 1 – 4 класах та з української мови та літератури у 5 -10 класах сплановано уроки розвитку зв'язного мовлення, контрольні роботи, в тому числі контрольні диктанти, перекази, твори, а з літератури сплановані уроки розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання. Вчителі Олексієнко О.М., Шахова Г.В., Лаврухіна Т.О., Федченко Т.А., Доканіна Т.А., Вірковська Л.В., Корік А.В., Корік Ю.Ю., Доканіна А.Я., Коцюк Л.В. дотримуються вимог програм та інструктивно-методичних рекомендацій МОНУ щодо заповнення класних журналів.

Наказами Міністерства освіти і науки затверджено методичні рекомендації щодо заповнення класних журналів у початкових та середніх (5-6) класах:

- від 07.12.2018 № 1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»;
- від 02.09.2020 №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».
- від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Основна мета навчання української мови полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатого мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами української мови — її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), тобто забезпечує належний рівень комунікативної компетентності. Зазначена мета передбачає здійснення навчальної, розвивальної й виховної функцій освітнього змісту навчального предмета.

Завдання з української мови треба будувати так, щоб кожен із проведених видів робіт виконував свою роль у формуванні певного комунікативного уміння, щоб учні успішно оволодівали і монологічним і діалогічним мовленням, спираючись на знання про текст, стилі, типи, жанри мовлення, ситуацію спілкування, набували культури мовлення.

Навчання рідної мови передбачає розвиток навичок письма, написання робіт творчого характеру, серед яких усні й письмові перекази і твори різних типів, стилів і жанрів мовлення. Для активізації мовленнєвої діяльності дітей варто надавати перевагу таким темам для створення самостійних висловлювань, які були б пов'язані з їхнім життєвим досвідом, зацікавили б їх, викликали інтерес,

прагнення поділитися думками, зближували реальну і навчальну діяльність, мали б виховне спрямування тощо.

Українська література в загальному світовому контексті є свідченням високої духовної та цивілізаційної розвиненості українського народу, вона є невід’ємною складовою його національної культури. Як мистецтво слова вона є носієм потужного заряду духовної енергії, здатна передавати загальнолюдські й національні цінності від покоління до покоління, культивувати їх у людській душі. Засобами мистецтва слова вона допомагає формувати, збагачувати внутрішній світ дитини, позитивно впливати на її свідомість і підсвідомість, спрямовувати морально-етичний потенціал, розвивати інтелект, творчі здібності, естетичний смак.

Отже, метою шкільного вивчення української літератури для учнів з ІІ є:

— підвищення загальної освіченості громадянина України, досягнення належного рівня сформованості вміння “читати й усвідомлювати прочитане”, “прилучатися до художньої літератури, а через неї — до фундаментальних цінностей культури”, розширення їхніх культурно-пізнавальних інтересів;

— сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі;

— виховання національно свідомого громадянина України;

— формування і утвердження гуманістичного світогляду особистості, національних і загальнолюдських цінностей.

Українська література як шкільний предмет водночас виконує кілька рівноцінних функцій, серед яких виділяються: естетична, пізнавальна і виховна. Це означає, що кожен запропонований твір не лише відображає певну історично-художню дійсність, а й засобами мистецтва слова виховує українську людину. Тому особливий акцент робиться на тих художніх творах, що сприяють зародженню у свідомості та підсвідомості молодої людини якостей, які є носіями позитивної, життєствердної енергії. Адже в умовах національного державотворення актуалізуються пріоритет людини-гуманіста, людини-патріота, оптимістичні суспільні настрої, духовне здоров’я сучасної людини.

Всі вчителі проводять заняття з використанням ІКТ, дидактичного матеріалу, додаткової літератури, проводять фізхвилинки, враховують індивідуальні особливості учнів.

### **Програмно-методичне забезпечення**

У процесі роботи вчителі виконують завдання, визначені Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Державними стандартами початкової, базової і загальної середньої освіти, програмами 11-річної школи та програмами НУШ для 5-6 класів.

Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, що використовують вчителі, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в школі в загальноосвітніх навчальних закладах із навчанням українською мовою в 2023-24 навчальному році, а саме:

-Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

-Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

-Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

-Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

### **Підручники:**

Підготовчий клас

Борщевська Л.В. , Буквар, 2019р., Либідь

Блінова Г.Й., Від А до Я, 2013 р.,Либідь

Колупаєва А.А., Буквар, 2016 р., Либідь

Савченко М.А., Буквар, 2001р., Київ

Вавіна Л.С., Буквар, підготовчий, 2017 р., Київ

2 клас

Кравець Н.П., Літературне читання, 2 кл., Київ, 2020р.

Висоцька А.М., Укр.мова, 2 кл., Київ, 2020р.

Висоцька А.М., Укр.мова, 2 кл., Київ, 2016р.

Кравець Н.П., Сонечко, читання, 2 кл., Київ, 2015р.

Кравець Н.П., Літературне читання, 2 кл., Київ, 2015р.

Плещканівська Ч.М 3 кл., Київ, 2008р.

Колупаєва А.А., Рідна мова, 3 кл., Київ, 2013р.

Висоцька А.М., Укр.мова, 3 кл., Київ, 2020р.

Вавіна Л.С., літературне читання, 3 кл., Чернівці, 2020 р.

Вавіна Л.С., читанка, 3 кл., Чернівці, 2019 р.

Висоцька А.М., Укр.мова, 3 кл., Київ, 2017р.

4 клас

Колупаєва А.А., Рідна мова, 4 кл., Київ, 2005р.

Кравець Н.П., літературне читання, 4 кл., Київ, 2021р.

Кравець Н.П., літературне читання, 4 кл., Київ, 2018р

Плитканівська Г.М., з укр. мови, 4 кл., Київ, 2007р.

Плетканівська Г.М., Укр. мова, 5 кл., Київ, 2007р.

Кравець Н.П., Укр. літ, 5 кл., Київ, 2016р

Стадненко Н.М., Читанка, 5 кл., Київ, 2006р.

6 клас

Дмітрієва М.В., Українська література, 6 кл., Київ, 2019р.

Гнатенко В.С., Укр. мова, 6 кл., Київ, 2020р.

7 клас

Кравець Н.П., Укр. Літ, 7 кл., Київ, 2019р.

9 клас

Пономаренко Н., Укр література, 9 кл., Чернівці, 2020р.

При підготовці до уроків вчителі використовують різноманітну методичну та науково-популярну літературу різних років видання та Інтернет-ресурси.

Під час освітнього процесу педагоги користуються нормативними документами та інструктивно-методичними рекомендаціями:

1. Лист МОН України від 14.09.2022 №1/10686-22 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 навчальному році” .

2. Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН №496 від 03.06.08) – Інформаційний збірник МОН України, № 16-17, 2008 р., ст.40 – 45.

3. Лист Міністерства освіти і наук України від 19 серпня 2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

4. Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”.

5. Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115і зареєстрований в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”.

6. Наказ МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 «Про зміни тривалості уроків під час онлайн-навчання».

7. Лист-роз'яснення МОН № 1/9-596 від 03.10.2018 "Щодо застосування окремих положень Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти".

8. Лист МОН Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі/5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Таким чином, програмно-методичне забезпечення викладання предметів відповідає державним вимогам.

### **Загальні висновки**

Наслідки вивчення стану викладання в класах, для учнів з ІІІ, свідчать про те, що вчителі показали себе фахівцями справи, мають добру науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмета. Забезпечують засвоєння учнями основних математичних понять, передбачених програмою з формування практичних умінь та навичок. На уроках використовуються сучасні форми і методи навчання, що активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення предметів, працюють над розвитком логічного мислення.

Аналіз виконання навчальних програм здійснювався шляхом перевірки календарно-тематичних планів, предметних сторінок в класних журналах, журналу обліку відвідування уроків учнями класно-урочної форми навчання, співбесід з вчителями.

Здійснюючи контроль, було перевірено: своєчасність і якість виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми та запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних робіт, екскурсій, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, організацію повторення навчального матеріалу.

При здійсненні контролю бралось до уваги вивчення кожної теми з навчального предмету, що було відображено в календарних планах вчителів.

У ході перевірки встановлено, що вчителі проводять заняття з використанням ІКТ, дидактичного матеріалу, додаткової літератури, фізхвилинки, враховують індивідуальні особливості учнів. Відповідно до державних цільових програм, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій є пріоритетом школи.

З підсумками 2023-2024 навчального року всі учні атестовані та переведені до наступних класів (рішення педагогічної ради від 31.05.2024 року за № 10).

### **Формування бібліотечного фонду.**

У 2023-2024 році отримано 258 примірників на суму 8914, 87 грн.

Всього фонд бібліотеки налічує – 12208 примірників на суму 1084311, 52 грн.

Забезпечення підручниками за програмами навчання здобувачів освіти:

- за загальноосвітньою програмою учні повністю забезпечені підручниками;
- за програмою для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку – забезпечені підручниками не в повному обсязі.

У бібліотеці сформовано депозитарій, підручники якого використовуються під час освітнього процесу учнів з інтелектуальними порушеннями за умови відсутності необхідних підручників.

### **3.2. Організація корекційно-реабілітаційного процесу.**

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів у спеціальній школі полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Необхідність та направленість корекційної роботи визначається шляхом вивчення особливостей розвитку учня вчителем та ШППК на основі корекційно-розвиткових програм, рекомендованих МОН України і розміщених на офіційному веб-сайті МОН.

З метою належної організації корекційно-розвиткової роботи на базі школи організовано роботу соціально-психологічної служби школи, до складу якої входять 3 практичні психологи та соціальний педагог. Над подоланням мовленнєвих порушень у здобувачів освіти працюють 5 логопедів.

Навчальні плани обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення» та «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Складові корекційно-реабілітаційного процесу в СЗОШ «Надія:

- Педагогічна реабілітація
- Психологічна реабілітація
- Організація професійної орієнтації
- Соціальна адаптація

Реабілітаційні заходи в СЗОШ «Надія» протягом 2023-2024 навчального року організовано на основі сучасної реабілітаційної практики та досвіду роботи міських центрів соціальної реабілітації дітей на основі використання інновацій корекційної роботи.

Крім цього, упродовж навчального року вчителями школи приділялась велика увага психологічній підтримці здобувачів освіти, заходам для покращення психоемоційного стану учнів, збереженню їх життя та здоров'я.

### **Організація роботи шкільного психолого-педагогічного консилиуму (ШППК).**

З метою оптимальної організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, виявлення особливостей їх індивідуального розвитку, визначення адекватних умов навчання, виховання, корекції, реабілітації, працевлаштування по школі видано наказ №47/о від 23.08.2023 року «Про організацію роботи ШППК у 2023-2024 н.р.».

#### ***Склад шкільної психолого-медико-педагогічної комісії.***

Голова консилиуму:

1. Білорус Л.В. - заступник директора з НВР;

Члени консилиуму:

2. Дудник Л.П. – заступник голови консилиуму, заступник директора з НВР, вчитель-дефектолог;

3. Абарбарчук В.В.- вчитель хімії та математики, заступник директора з НВР;

4. Антонюк О.В. - практичний психолог;

5. Здоровенко Н.В.- практичний психолог, голова СП служби школи;

6. Іваненко О.С.- соціальний педагог;

7. Карпачов А.В. - лікар-психіатр;

8. Яновська Я.А. – вчитель розвитку мовлення;

9. Олексієнко О.М. - вчитель-дефектолог, голова МК початкових класів;

10. Пшенична О.О. - вчитель-дефектолог, голова МО класних керівників;

12. Шахова Г.В. – вчитель початкових класів (тифлопедагог).

#### ***Регламент роботи ШППК:***

День засідань консіліуму: вівторок (раз на місяць або за потребою).

Кворум - не менше 3 членів комісії.

**Протягом 2023-2024 навчального року виконано роботу ШППК:**

## Діагностична робота

1. Обстеження, вивчення документації учнів, які поступають на навчання до школи в 2023-2024 навчальному році (протягом року). Надання консультативної допомоги батькам.
2. Обстеження, вивчення документації учнів, які поступають на навчання до школи на 2024-2025 навчальний рік (травень-червень). Визначення форми та уточнення програми навчання. Надання консультативної допомоги батькам.
3. На засіданні ШППК в цьому навчальному році розглядалися заяви вчителів та батьків щодо перегляду програми навчання учнів Москова Матвія (6 клас) та Мозгунова Євгена (9 клас) (Протокол №2 від 28.08.2023) та Горілка Артема (9 клас) (Протокол №10 від 21.05.2024) Розглянули представлені вчителями характеристики учнів, зошити. Ухвалили винести на розгляд педради питання про зміну програми навчання.
4. На засіданні ШППК обстежувались учні 1 класу (Майданець Захар) та 6 класу (Копач Назар, Рицький Іван, Карєв Кирило) з метою створення необхідних умов для навчання учнів.
5. Визначення учнів, які знаходяться на посиленому психолого-педагогічному вивченні у 2023 – 2024 н.р.
6. Підготовка документації на учнів для проходження ШППК.
7. Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що знаходяться на психолого-педагогічному вивченні.
8. Обстеження учнів (на базі школи чи за місцем проживання у онлайн форматі), у яких виникають проблеми з навчанням та поведінкою (за заявою вчителя чи батьків).
9. Здійснення роботи на початку нового навчального року щодо визначення рівня психічного розвитку, шкільних знань і пізнавальних можливостей учнів перших класів з метою визначення адекватних умов навчання для кожного.
10. Проведено аналіз готовності до навчання у середній школі та перспектив розвитку учнів 5 класу класно-урочної форми навчання .

11. Проведено розподіл учнів класно-урочної форми навчання на групи по трудовому навчанню, по соціально-побутовому орієнтуванню та розвитку мовлення.
12. Написання та затвердження характеристик на учнів.
13. Обстеження та оцінка навчальних досягнень учнів, що знаходяться на сімейному навчанні (згідно з заявами батьків та наказами по школі)
14. Обстеження дітей, що не є учнями школи, за зверненням батьків з метою надання консультації щодо навчання, виховання та реабілітації.

### **Консультативна робота**

1. Проведення психолого-педагогічних консультацій, спрямованих на вивчення системи педагогічних впливів у навчанні, вихованні, розвитку і корекції як єдиному педагогічному процесі.
2. Постійне надання консультативної допомоги молодим і малодосвідченим спеціалістам з питань спеціальної психології та педагогіки.
3. Надання консультацій вчителям (за потребою).
4. Постійне надання консультативної допомоги батькам з питань навчання, виховання, розвитку, корекції та лікування дітей з особливими потребами.
5. Надання консультацій сім'ям для проходження обстеження в ІРЦ.
6. Консультування протягом року учнів, що знаходяться на сімейній формі навчання.

### **Індивідуально-корекційна робота**

1. Проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів.
2. Узагальнення результатів вивчення практичних навичок і вмінь учнів, активізації пізнавальної діяльності учнів на кінець навчального року
3. Вивчення умов сімейного навчання школярів.
4. Індивідуальні бесіди з дітьми та батьками задля психологічної підтримки в умовах воєнного стану.

### **Методична робота**

1. Участь в роботі педагогічної ради школи, методичній раді, школі молодого спеціаліста
2. Проведення бесід та консультацій.
3. Поновлення дидактичного матеріалу для обстеження учнів.

- Написання та затвердження ІПР для учнів закладу.
- Загальношкільна конференція «Написання Індивідуальна програма розвитку учня»

### Організаційна робота

- Розробка плану роботи ШППК на 2023-2024 н.р.
- Розміщення необхідної інформації на шкільному стенді (об'яви, оголошення щодо роботи ШППК).
- Підведення підсумків роботи та підготовка звіту про роботу ШППК за 2023-2024 н.р.
- Аналіз проблемних питань та обговорення плану роботи на наступний рік

*Список учнів СЗОШ «Надія», яким за результатами проходження комплексної оцінки ІРЦ, обстеження ШППК та за рішенням Педагогічної ради школи переведено до наступного класу та (або) змінено програму навчання на 2023-2024 н.р.*

| № | ІПП            | Клас /Програма | Клас /Програма |
|---|----------------|----------------|----------------|
|   |                | 2022-2023      | 2023-2024      |
| 1 | Москов Матвій  | 6Г (ІІІ)       | 6А (ЗО)        |
| 4 | Мозгунов Євген | 9Б (ЗІР)       | 9А (ЗО)        |

*Список учнів СЗОШ «Надія», яким за результатами проходження комплексної оцінки ІРЦ, обстеження ШППК та за рішенням Педагогічної ради школи переведено до наступного класу та (або) змінено програму навчання на 2024-2025 н.р.*

| 1. | Учень                | Програма, клас            | Переведено на програму, клас |
|----|----------------------|---------------------------|------------------------------|
| 2. | Горілко Артем        | 9Б (ЗІР)                  | 9А (ЗО)                      |
| 3. | Павлюк Владислава    | 5В (ІІІ)                  | 5В (ІІІ помірного ступеня)   |
| 4. | Ляпіса Глеб          | 6А (ЗО)                   | 6В (ІІІ)                     |
| 5. | Чехонадська Вероніка | 5В(ІІІ помірного ступеня) | 6В (ІІІ помірного ступеня )  |
| 6. | Козяр Ігор           | 5В(ІІІ)                   | 6В (ІІІ)                     |
| 7. | Рицький Іван         | 6Є(ІІІ)                   | 7В (ІІІ помірного ступеня )  |
| 8. | Копач Назар          | 6Є(ІІІ)                   | 7Г (ІІІ помірного ступеня )  |
| 9. | Карєв Назар          | 6Є(ІІІ)                   | 7В (ІІІ помірного ступеня )  |

### У 2023-2024 навчальному році:

- Проведено засідань ШППК – 12.

2. Надано 14 консультацій вчителям у роботі з дітьми за темами: «Адаптація учнів до навчання», «Співпраця з батьками», «Особливості розробки індивідуальних навчальних програм», «Обстеження психічних процесів та особливості написання характеристик, ІПР», «Психологічна підтримка дітей під час війни»
3. Перевірено та затверджено характеристики на учнів, які проходили ШППК та на учнів 1, 4 та 9,11 класів СЗОШ «Надія» та вкладено в особові справи учнів.
4. Психологами та логопедами було розроблено та надано батькам матеріал для роботи в умовах дистанційного навчання.
5. У 2023-2024 н.р. в школі працювало 3 психологи (Антонюк О.М., Бондаренко О.О., Здоровенко Н.В.) Регулярні індивідуальні заняття з психологами відвідували всі учні класно-урочної форми навчання та 28 учнів індивідуальної форми (очно та онлайн)
6. Комісія обстежила 12 дітей, які не навчаються в школі, та надала батькам необхідні рекомендації з питань навчання, виховання та реабілітації.
7. Комісія веде журнал обліку обстежених дітей, протокол засідання комісії з наслідками обстеження дітей і рекомендаціями, журнал протоколів засідань).

### **Робота соціально-психологічної служби СЗОШ «Надія».**

У 2023-2024 навчальному році соціально-психологічна служба СЗОШ «Надія» м.Києва була представлена такими спеціалістами.

Практичний психолог – Антонюк О. В., спеціаліст I категорії. Здійснює психологічний супровід учнів класно-урочної системи навчання (1-10 кл.); вивчає процес адаптації учнів 1 та 5 класів класно-урочної системи на запит адміністрації та вчителів.

Практичний психолог – Бондаренко О.М., спеціаліст II категорії. Проводить групові та індивідуальні заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі навчання молодшої, середньої ланок школи. Вивчає процес адаптації учнів 1 класів індивідуальної форми навчання на запит адміністрації та вчителів.

Соціальний педагог – Іваненко О.С., спеціаліст. Супроводжує дітей молодшої, середньої, старшої школи на запит батьків та адміністрації закладу.

Голова соціально-психологічної служби – Здоровенко Н.В., психолог-методист. Проводить групові та індивідуальні заняття з учнями, що знаходяться на індивідуальній формі навчання всіх ланок школи. Вивчає процес адаптації учнів 5 класів індивідуальної форми навчання на запит адміністрації та вчителів.

Кожен спеціаліст охоплює своєю роботою визначену кількість дітей, які отримують психологічну допомогу на базі школи раз на тиждень впродовж

навчального року, також в дистанційному режимі (синхронній та асинхронній формах), згідно навчальному розкладу і складених графіків роботи спеціалістів СПС, веде документацію, відповідно вимогам МОН, оформлює ту частину в індивідуальних картках розвитку дитини, яка відноситься до психологічного розвитку учнів та надає консультацію педагогам при їх оформленні.

## ПСИХОДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

За минулий навчальний рік спеціалістами СПС було проведено 120 психодіагностичних досліджень: індивідуально продіагностовано 84 учня школи. При роботі ШПМПК досліджено 36 дітей, з метою виявлення рівня їх готовності до навчання та психологічних особливостей і можливостей навчатися за класно-урочною чи індивідуальною формами. Діагностика учнів школи проводилась з метою визначення розвитку пізнавальних психічних процесів, особистісних особливостей, рівню адаптації учнів (1, 5 класи) до умов класно-урочної системи навчання. З учнями випускних класів була проведена робота на виявлення професійних схильностей, вподобань та можливостей. З метою визначення міжособистих відносин, та проявів булінгу, були використані проєктивні методики для учнів середньої та старшої ланок школи. На запит батьків та вчителів проводилась діагностика виявлення причин проблемної поведінки окремих дітей, виявлення схильності до депресії, причини проблем з навчанням, навчальної мотивації.

## ПРОФІЛАКТИЧНА РОБОТА

Спеціалістами СПС школи проводилась профілактична робота різних напрямків. На початку навчального року акцент уваги був сфокусований на адаптацію до нових умов навчання учнів перших та п'ятих класів. Учні класно-урочної системи були під безпосереднім наглядом на базі школи, учні індивідуальної форми навчання спостерігались і на базі школи, в тому випадку, коли вони відвідували заклад, або ж інформацію отримували опосередкованим чином: від вчителів та батьків учнів.

Впродовж навчального року проводились заняття і виховні бесіди з учнями як в групах, так і індивідуально з метою профілактики тютюнопаління, вживання алкогольних та наркотичних засобів, попередження агресивної поведінки. Проводилась роз'яснювальна робота безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

Зверталася увага на безпечне користування інтернетом. На групових заняттях акцентувалась увага на важливості в цей період проявів доброзичливості, взаємодопомоги, розуміння інших людей.

В рамках профілактики емоційного та професійного вигорання, та з метою відновлення ресурсної психічної бази, з представниками педагогічного колективу були проведені групові заняття арт-терапевтичного напрямку. Профілактичною груповою тренінговою роботою було охоплено 15 педагогів. Також, впродовж року, за запитом учасників навчально-виховного процесу, в форматі «один-на-один» проводились бесіди та заняття з арт-терапевтичними елементами, з метою зняття психо-емоційного стресу, та відновлення психологічного ресурсу організму. 15 педагогів та вихователів отримали допомогу в індивідуальному порядку. Також, в цьому році в експериментальному порядку, була започаткована нова форма роботи, яка цілком виправдала своє призначення. А саме, використання мотиваційних картинок, які розміщувалися в місцях, доступних усім учасникам навчально-виховного процесу.

В цьому році спеціалісти СПС продовжили роботу, спрямовану на психо-емоційну підтримку не тільки з учасниками навчального процесу, а й з випускниками школи попередніх років, які в силу різних причин знаходяться в умовах обмеженого соціума, в т.ч. через вимушений виїзд за кордон. На прохання батьків з метою збереження та відновлення психічної стабільності дітей, розширити коло їхнього спілкування, та забезпечити контакт з соціумом, другий рік працює змішана група підтримки, яка включає випускників і учнів школи. Загальна кількість дітей – 5, батьків – 3. Залежно від умов, ситуації, інших факторів, в зустрічах приймали участь від 4 до 6 учасників. Зустрічі проводились в дистанційному режимі. Діти мали змогу обмінюватись інформацією, враженнями, емоціями, проводились тематичні бесіди, тощо. Батьки приймали активну участь. Таким чином проводилось психо-емоційне розвантаження усіх учасників та їх комунікація та соціалізація.

## КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНА ТА РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА

На основі аналізу діагностичних досліджень, запитів батьків та вчителів на початку навчального року спеціалістами соціально-психологічної служби була спланована корекційна та розвивальна робота з учнями, в індивідуальному порядку

та малими групами. Враховуючи діагноз та особливості психічного розвитку кожної дитини, психологічна допомога мала наступну спрямованість: розвиток і закріплення соціально-побутових навичок, адаптація нових учнів до шкільного колективу, адаптація до нових умов навчання учнів 1 та 5 класів, корекція просторової орієнтації; розвиток дрібної моторики рук; розвиток пізнавальних психічних процесів; розвиток емоційно-вольової сфери та корекція поведінки; розвиток міжпівкульної асиметрії; навчальна мотивація та адаптація до умов навчання на базі школи; розвиток та корекція навиків спілкування.

Корекційно-розвивальною роботою було охоплено 37 учнів, що знаходяться на індивідуальній формі навчання. З яких 13 навчаються за програмою посиленої педагогічної корекції, 15 – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, 9 – за загальноосвітньою програмою. З учнями, що знаходяться на класно-урочній системі навчання 1-9 класи, проводились корекційно-розвивальні заняття індивідуально та групами, загальна кількість охоплених – 95 учнів, які всі навчаються за програмою посиленої педагогічної корекції.

На заняттях використовувались методики, спрямовані на розвиток дрібної моторики, пізнавальних психічних процесів, розвиток соціальних та комунікативних навичок, емоційного інтелекту. Для розвитку комунікативних навиків та емоційного інтелекту психологи застосовували словесні тренінги, настільні ігри, психографічні методи та проєктивні методики. Робота проводилась в групах від 2 до 5-6 учнів, в залежності від умов та з урахуванням можливостей дітей. Розвиток міжпівкульної асиметрії проводився на основі нейропсихологічних практичних вправ та спеціальних ігрових рухів. На заняттях використовувалась психогімнастика та елементи музичної та арома-терапії.

При проведенні компенсаторних занять в школі на початку червня, спеціалісти СПС приймали активну участь в організації та проведенні арт-терапевтичної форми роботи з учнями класно-урочної форми навчання. Учні індивідуальної форми навчання були організовані в міні-групи, з якими проводились заняття, спрямовані на розвиток комунікативних навичок та емоційного інтелекту, з використанням елементів арт-терапії. Були проведені заняття в змішаних групах за участю батьків. З учнями молодшої школи проводились компенсаторні корекційно-розвиткові заняття.

## КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА

Консультації батьків, вчителів та учнів проводились впродовж всього навчального року, консультативну допомогу від спеціалістів СПС отримали 39 батьків, 20 вчителів, 14 учнів. Батьки дітей першого класу, отримували методичні рекомендації, що стосувались проведення домашніх занять, закріпленні учбового матеріалу вдома. Психологічна служба надавала консультативну допомогу в складних випадках в навчально-виховному процесі з дітьми, які навчаються вдома та на базі школи, та знаходяться за кордоном. Тематика консультацій батьків включала проблеми адаптивності дітей з розумовими вадами, обговорення планування подальшої навчальної діяльності, надання можливості спілкування дітей з однолітками, проблеми створення мотивації на навчання, проблемної поведінки.

Спеціалісти соціально-психологічної служби надавали психологічну допомогу і підтримку тим, хто звертався до них в будь-який час доби. Часто робота проводилась в телефонному режимі, без попередніх записів і домовленостей, оскільки психологічну допомогу і підтримку необхідно було надавати в той самий момент, коли виникала потреба і людина зверталась до психолога в надії її отримати.

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

За минулий навчальний рік поповнено психодіагностичний інструментарій, роздатковий та наочний матеріал для корекційно-розвиткової роботи. Впродовж року здійснювалось ведення службової документації, визначеною діючими нормативами. За минулий рік спеціалісти СПС продовжили поповнювали базу дидактичного матеріалу для роботи з учнями в умовах дистанційного навчання. Велика частина дидактичного матеріалу зібрана в тематичні папки і зберігається на Гугл-диску, до якого мають доступ всі спеціалісти СПС школи для спільного використання.

Було проведено 4 засідання методичного об'єднання соціально-психологічної служби за поточними питаннями. На грудневому засіданні МО в зв'язку з поданням на присвоєння категорії «Спеціаліст I категорії» заслухали практичного психолога Антонюк О.В. з творчим звітом на тему: «Психологічна підтримка учасників навчально-виховного процесу в умовах тривалого психо-емоційного

напруження» і переглядом презентації. Також Антонюк О.В. надала відомості щодо якості, результатів та обсягу виконання програми підвищення кваліфікації, яке проходила в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка та онлайн-курсів і тематичних вебінарів, за результатами яких отримала сертифікати.

Спеціалісти СПС постійно проводять пошук і підбір матеріалів, пам'яток, інформації, тощо для здійснення психологічної просвіти батьків учнів початкової та середньої ланок, знайдені і поширені корисні посилання для самоосвіти учнів, розширення їхнього світогляду.

## ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА

Впродовж року спеціалісти СПС приймали участь у тематичних вебінарах, роботі супервізійних та інтервізійних груп психологів району, які проходили в онлайн-режимі і піднімали актуальні проблемні теми. Проходила внутрішня інтервізійна робота серед спеціалістів МО СПС.

Спеціалісти СПС приймали участь у навчальних вебінарах різної професійної тематики: «Психологічна підтримка дітей в стресових ситуаціях», «Мистецтво миру. Розвиток емоційної відповідальності учнів», «Підтримка психологічного здоров'я та емоційної стабільності педагогів в професійній діяльності», «Аналіз як складова критичного мислення», «Відновні практики для вирішення конфліктних ситуацій в учнівському середовищі», «Критичне мислення для оптимізації управлінських рішень», «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі», «Дистанційне та змішане навчання в школі: поняття, терміни, моделі», «Психологічна підтримка дітей в стресових ситуаціях», «Безпека дитини: що потрібно знати освітянам, учням і батькам про протидію торгівлі людьми?», «Особливості виховання і навчання дітей з розладами аутичного спектру та синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю», «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний», «Психологічна допомога в закладі освіти під час кризових ситуацій» в рамках проєкту "Ментальна варта", «Робота з дітьми з особливостями розвитку методами АВА-терапії», «Жестова мова. Формування навички висловлювання прохання за допомогою жестової мови», «Вербально-слухова агнозія. Алалія чи аутизм? Погляд на проблему від клінічного логопеда», «Я втомився жити...» - запобігання суїцидальної поведінки серед дітей та

підлітків, «Сміливі навчати», «Психологічна служба закладу освіти», «Педагогіка дитинства: нове життя «старих» методик навчання і виховання».

Оновлена папка з інформаційно-просвітницькими матеріалами. Додано інформацію за актуальними проблемами: булінг, безпечний інтернет, сімейні взаємовідносини, подолання стресових станів і зниження рівня тривожності в умовах воєнного стану та при вимушеному переміщенні за кордон, адаптація до нових умов життя, тощо. Впродовж року надавалась актуальна інформація для батьків та педагогів через групу Viber.

З метою поширення власного досвіду роботи спеціалісти СПС ділилися своїми розробками, розміщуючи матеріали на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок», та в професійних групах соціальних мереж.

### **Робота логопедичної служби СЗОШ «Надія».**

У 2023-2024 н.р. до складу шкільного методичного об'єднання вчителів-логопедів СЗОШ «Надія» входять: Тупиця Ірина Сергіївна – голова МО, Марченко Світлана Іванівна, Вакарюк Анастасія Олексіївна, Водолазька Яна Петрівна, Немчинова Юлія Вікторівна.

У 2023-2024 н.р. педагоги СЗОШ «Надія» опрацьовували тему: «Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного та корекційно-розвиткового процесу».

Методичне об'єднання вчителів-логопедів у 2023-2024н.р. працювало над темою: «Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів шляхом використання системи особистісно-орієнтованого навчання з метою всебічного розвитку учнів та формування їх базових компетенцій із використанням ІКТ» з урахуванням організації освітнього процесу та особливостей складу учнів.

Вся методична робота педагогів МО у 2023-2024 н.р. була спрямована не тільки на підвищення кваліфікації та професійної майстерності вчителів-логопедів, а й на розвиток творчого потенціалу. Це дозволило отримати позитивні результати у вихованні, навчанні учнів та оптимізувати освітній процес.

Зміст методичної роботи будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи.

Корекційно-розвиткові заняття вчителі проводили у відповідності з учбовим планом та програмами у формі індивідуальних (за індивідуальними планами), фронтальних (за планами фронтальної роботи класно-урочної форми навчання) та підгрупових (за планами підгрупової роботи класно-урочної форми навчання) занять.

Логопедична робота по корекції порушень мовлення дітей СЗОШ “Надія” має свою специфіку, обумовлену особливостями сенсомоторного та психічного розвитку учнів. В процесі логопедичного впливу всі спеціалісти враховують рівень розвитку мовлення, пізнавальної діяльності, особливості сенсорної сфери та моторики дитини, використовують загальноприйняті методики, специфічні методи та прийоми правильної постановки звуку, його автоматизації, а також різноманітний дидактичний матеріал спеціального призначення. З метою забезпечення ефективності етапів логопедичної корекційно-відновлювальної роботи (постановка, автоматизація, диференціація звуків) педагоги закріплюють розпочату роботу, використовуючи різні дидактичні вправи, завдання та ігри.

Протягом 2023-2024 н.р. було проведено п'ять засідань вчителів-логопедів. Тема, над якою працює методичне об'єднання вчителів-логопедів: «Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів шляхом використання системи особистісно-орієнтованого навчання з метою всебічного розвитку учнів та формування їх базових компетенцій із використанням ІКТ». Основними напрямками роботи є ознайомлення, пошук та впровадження сучасних інноваційних логопедичних та корекційних технологій для розвитку мовлення дітей, а також підвищення рівня теоретичної та науково-методичної підготовки педагогічних кадрів.

На початку навчального року всіма логопедами було проведено діагностику учнів школи та зроблені відповідні висновки. Згідно цих висновків, кожен логопед на початку року склав перспективні, календарні та індивідуальні плани роботи з дітьми, що потребують логопедичної корекції.

Логопедична робота протягом року будувалася згідно з положенням про логопедичні пункти системи освіти. Освітній процес для дітей з порушенням мовлення здійснювався згідно вимог програми розвитку дитини.

За 2023-2024 навчальний рік в логопедичних пунктах були проведені такі види робіт:

У вересні 2023 р. було обстежено мовлення дітей. Протягом року проводилось дообстеження дітей які прибули до школи.

З дітьми проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координація рухів органів артикуляції, пальців, зап'ястя; розвиток психічних процесів; корекція звуковимови, автоматизація поставлених звуків у складах, словах, реченнях, звуковому мовленні; здійснення підготовки до звукового аналізу слів та елементів грамоти; збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мовлення.

Заняття з дітьми проводились в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: мнемотаблиці, асоціативне лото, графосмужки, конструктор фраз: «Будуємо прості речення»; альбоми з розвитку мовлення дітей, звукові пазли, логопедичний лепбук, пальчиковий театр, ігри з LEGO, ігри з прищіпками, ігри з піктограмами, камінцями марблс, масажні м'ячики Су-Джок, ігри зі спінером, шумові коробочки, бізіборд, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні розвивальні ігри: «Логопедичні олівці», «Логопедичне лото: Асоціації», «Звукові доріжки», «Логопедичні равлики», «Логопедичний потяг».

Динаміці розвитку та поліпшення мовлення дітей сприяв тісний взаємозв'язок вчителя-логопеда з їх батьками, вчителями та вихователями. Консультації з якими проводилися згідно графіка та додатково під час навчального року. Систематична та послідовна логопедична робота відповідно до складеного календарного плану та використання нетрадиційних методів корекції звуковимови (ІКТ, Арт-терапія, технології мнемотехніки, використання різнокольорових помпонів, тощо).

Проводилася консультативно-методична робота. Протягом року вчителі-логопеди працювали над проблемними питаннями. Також протягом року

надавалися індивідуальні консультації батькам (переважно по телефону та в соціальній мережі Вайбер).

Поповнювалась матеріально-технічна база логопедичних кабінетів. Придбані навчально-методичні посібники, та матеріали для обстеження та розвитку мовлення дітей. Поповнювалися інформацією папки: «Артикуляційні вправи – корисні та цікаві», «Вправи для пальчиків», «Логопедичні ігри та вправи», «Поради логопеда батькам», «Логопедична скринька», «Взаємодія з іншими спеціалістами».

Виготовлені матеріали для розвитку мовного дихання і повітряного струменя. Також виготовлені ігри для розвитку фонематичних процесів та вдосконалення звуковимови. Створені дидактичні ігри для розвитку візуального сприймання та імітації дій за карткою. Логопедичний кабінет систематично поповнюється новим дидактичними та наочними матеріалами, посібниками, дитячою та методичною літературою, дидактичними іграми.

Робота вчителя-логопеда була спрямована на виконання перспективного плану, а також календарних планів, розроблених відповідно до кожного мовленнєвого тижня.

Протягом року була оформлена документація згідно з Положенням про логопедичні пункти.

В період роботи труднощі виникали при встановленні зворотного зв'язку з батьками та дотримання рекомендацій логопеда.

Можна зробити висновок про те, що у системі методичної роботи вчителів-логопедів намітилися такі пріоритетні напрямки:

- упровадження новітніх інтерактивних елементів в корекційно-відновлювальній роботі з дітьми аутистичного спектру у мовленнєвій діяльності;
- упровадження корекційно-розвивальної роботи спрямованої на подолання недоліків та розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери;

Виходячи з вищезазначеного, метою підвищення рівня методичної підготовки вчителів-логопедів у 2023-2024 навчальному році мають бути види роботи:

1. Збільшити кількість та якість майстер-класів, що супроводжують обмін досвідом на методичних об'єднаннях.

3. Упроваджувати нові методики корекційно-розвивальної роботи, що будуть спрямовані на подолання недоліків та розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей з мовленнєвими порушеннями.

Слід особливо відзначити, що випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу на корекційно-відновлювальних заняттях з логопедії не було. Вимоги з питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки та дотримання санітарно-гігієнічних норм виконуються в повному обсязі.

В цілому, системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота МО вчителів-логопедів СЗОШ «Надія» за 2023-2024н.р. проводилася на високому рівні, що сприяло успішному виконанню поставлених завдань.

### **Професійна освіта і професійна реабілітація.**

Упродовж 2023-2024 навчального року профорієнтаційну роботу у СЗОШ «Надія» було організовано таким чином:

- розміщення у школі на стендах та в офіційній групі школи рекламних буклетів із закладів професійно-технічної освіти та вищих навчальних закладів щодо набору учнів 9-11 класів без ЗНО, що є важливою передумовою для випускників школи згідно специфіки закладу;
- проведення тренінгових занять психологами школи щодо визначення майбутньої діяльності та подальшого навчання учнів 9-11 класів;
- в рамках проведеної профорієнтаційної роботи у закладі, спрямованої на підготовку учнів до свідомого вибору професії у травні проведено застріч учнів та батьків із фахівцями Державного навчального закладу «Центр професійної освіти технологій та дизайну м. Києва».

### **Розділ 4. Управління діяльністю педагогічного колективу**

Управління закладом здійснювалось згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю, календарних планів вчителів і планів виховної роботи класних керівників і вихователів, складених на початок навчального року.

Система планування, яка відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх

діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність спеціального закладу. Школа підключена до мережі Інтернет, що забезпечує можливість педагогам оперативно й мобільно користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти, науки молоді і спорту України, Департаменту освіти і науки м. Києва та районного управління освіти, інших інтернет-ресурсів.

Добір кадрів та їх призначення здійснюється виключно у відповідності до офіційно визначених кваліфікаційних вимог до професій та посад. При розподілі педагогічного навантаження завжди враховуються особливості фахової підготовки педагогічних працівників, специфіка дефектологічної освіти відповідно до додатків до дипломів про освіту.

З метою якісної реалізації державного стандарту загальної середньої освіти для дітей, які потребують корекції розумового або психічного розвитку та забезпечуючи єдність освітньої, корекційно-розвиткової роботи, медичної реабілітації у школі скоординована діяльність вчителів, вихователів і медичних працівників. Всі заходи освітнього та корекційно-реабілітаційного призначення впорядковано, систематизовано та закріплено відповідними розкладами з врахуванням методичних рекомендацій та санітарних норм щодо здійснення даної роботи в спеціальному навчальному закладі для дітей з особливими потребами.

Здійснення внутрішнього шкільного контролю забезпечують директор школи Бондаренко Н.В., заступники директора з навчально-виховної роботи Абарбарчук В.В., Білорус Л.В., Дем'яненко О.Г., Дудник Л.П., заступник директора з виховної роботи Гусельцева А.С.

Адміністрацією використовуються різні форми контролю за станом освітнього та виховного процесу процесу: вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, планів виховних заходів, стану виховної роботи, перевірка класних журналів, стану відвідування занять, поведінки тощо.

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу,

протоколах нарад. У школі проводяться моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень, стану здоров'я учнів, стану відвідування занять, соціально-педагогічної адаптації молодих педагогів в умовах роботи в закладі для дітей з порушеннями інтелектуального та затримкою психічного розвитку тощо. За результатами моніторингу адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних педагогів та учнів.

Основними формами спілкування в колективі є наради, індивідуальні бесіди, інформування, офіційна група у Viber «Школа Надія – інфо».

Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату. Колегам надано достатній рівень самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

Працює сайт школи. Його адреса в Інтернеті: [www.nadiya.kiev.ua](http://www.nadiya.kiev.ua)

До управління СЗОШ «Надія» м.Києва залучені Педагогічна рада школи, батьківський комітет.

У закладі функціонує профспілковий комітет.

У закладі діє система морального стимулювання педагогічних та технічних працівників. Так, у 2023-2024 навчальному році було нагороджено:

- Грамотою управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації – 19
- Подякою управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації – 5
- Грамотою Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) – 4.

Адміністрація школи упродовж воєнного 2023-2024 навчального року велику увагу приділяла збереженню психічного здоров'я педагогів та профілактиці професійного вигорання. Психологами школи було проведено цикл психологічних занять «Збереження емоційно-психічного здоров'я в умовах сьогодення та профілактика професійного вигорання».

#### **4.1. Педагогічні ради.**

Педагогічна рада СЗОШ «Надія» м. Києва є постійно діючим колегіальним органом управління закладом, створеним для вирішення основних питань діяльності навчального закладу.

Тематика та терміни проведення засідань педагогічної ради школи передбачаються річним планом роботи закладу.

У 2023-2024 навчальному році було проведено 10 засідань педагогічної ради в очному, очно-дистанційному або дистанційному режимі з використанням сервісів Viber, Zoom.

Розглянуті питання та рішення педагогічної ради оформлені відповідними протоколами та зберігаються у книзі протоколів засідань педагогічної ради СЗОШ «Надія» м. Києва.

| № з/п | № протоколу | Дата       | Розглянуті питання  |
|-------|-------------|------------|---|
| 1.    | 1           | 31.08.2023 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Про обрання секретаря педагогічної ради на 2023-2024 навчальний рік.</li><li>2. Про виконання рішень засідання педагогічної ради від 19.06.2023 року.</li><li>3. Про затвердження плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік, режиму роботи, структуру 2023-2024 навчального року та організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану у 2023-2024 навчальному році.</li><li>4. Про затвердження Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік для 1-4 класів.</li><li>5. Про затвердження Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік для 5-6 класів (адаптаційний період).</li><li>6. Про затвердження Освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2024 навчальний рік для 7-11 класів.</li><li>7. Про оформлення індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти у 2023-2024 навчальному році.</li><li>8. Про організацію виховної роботи у 2023-2024 навчальному році.</li><li>9. Про затвердження списків на атестацію педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році.</li><li>10. Про зміну програми навчання здобувачам освіти у 2023-</li></ol> |

|    |   |            |  |
|----|---|------------|--|
|    |   |            | 2024 навчальному році.   |
| 2. | 2 | 23.10.2023 | 1. Про проведення під час осінніх канікул компенсаторних занять, індивідуальних та групових консультацій для подолання освітніх розривів та освітніх втрат.  |
| 3. | 3 | 24.11.2023 | 1. Про вибір формату навчання 27.11.2023 року у зв'язку зі складними погодними умовами.  |
| 4. | 4 | 21.12.2023 | 1. Про здійснення вибору посібників для 1 класу закладів загальної середньої освіти.   |
| 5. | 5 | 27.12.2023 | 1. Про виконання навчальних програм здобувачами освіти СЗОШ «Надія» м. Києва за підсумками I семестру 2023-2024 навчального року.<br>2. Про адаптацію учнів 1-х та 5-х класів за підсумками I семестру 2023-2024 навчального року та особливості наступності початкової освіти.<br>3. Про прийняття за Положення про портфоліо педагогічних працівників спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва та Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації.<br>4. Про затвердження змін до індикаторів для проведення внутрішкільного аудиту у 2023-2024 навчальному році з урахуванням підсумків внутрішкільного аудиту, проведеного у 2022-2023 навчальному році.<br>5. Про проведення компенсаторних занять під час зимових канікул 2023-2024 навчального року. |
| 6. | 6 | 02.02.2024 | 1. Про організацію дистанційного навчання учнів класно-урочної форми навчання та учнів, які навчаються на базі закладу з 5 по 9 лютого 2024 року.<br>2. Про здійснення вибору посібників для 2 класу закладів загальної середньої освіти.  |
| 7. | 7 | 16.02.2024 | 1. Про проведення компенсаторних занять під час додаткових канікул у 1-х класах класно-урочної форми навчання в період з 19.02.24 по 23.02.24 із правом харчування.  |

|     |    |             |  |
|-----|----|-------------|--|
|     |    |             | <p>2. Про внесенняДоповнень до Стратегії розвитку СЗОШ "Надія" м. Києва на 2020- 2025рр. (в умовах воєнного стану).</p> <p>3. Про визнання педагогічною радою результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які атестуються у 2024році.</p> <p>4. Про здійснення вибору підручників для 7 класів закладів загальної середньої освіти (програми 3О).</p>  |
| 8.  | 8  | 27.03. 2024 | 1.Про здійснення вибору підручників для 11 класу закладів загальної середньої освіти ( програма 3О).   |
| 9.  | 9  | 07.05. 2024 | <p>1.Про здійснення вибору підручників для 11 класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>2.Про прийняття Положення про шкільний психолого-педагогічний консилиум СЗОШ "Надія" м. Києва.</p> <p>3.Про роботу СЗОШ "Надія" м. Києва в червні 2024 року.</p> <p>4. Про анкетування педагогічних працівників, медичних працівників, працівників школи та батьків здобувачів освіти з метою проведення внутрішнього аудиту.</p> <p>5. Про схвалення Свідоцтв досягнень для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го класу для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеню індивідуальної форми навчання.</p> <p>6. Про схвалення Свідоцтв досягнень для 6 класу загальноосвітньої програми навчання.</p> <p>7. Про схвалення Свідоцтв досягнень для 6 класу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку індивідуальної форми навчання,</li> <li>- за програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку класно-урочної форми навчання,</li> <li>- за програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеню індивідуальної форми навчання.</li> </ul> |
| 10. | 10 | 31.05. 2024 | <p>1. Про виконання навчальних програм за підсумками 2023-2024 навчального року.</p> <p>2. Про зміну програми навчання Горілку Артему.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 3. Про переведення учнів до наступних класів.  |
|  |  | 4. Про видачу документів про освіту випускникам 9-х, 11-х класів та свідоцтв про закінчення початкової школи учням 4-х класів. |

#### **4.2. Народи при директорові.**

Нарада при директорові – це форма реалізації управлінських рішень, змістом якої є спільна робота учасників управлінської діяльності.

Наради при директорові проводились в очній, дистанційній формах та в змішаному режимі з використанням сервісів Viber, Zoom. Тематика нарад передбачена планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік та необхідністю вирішення термінових питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу.

Матеріали нарад при директорові оформлені протоколами, які зберігаються у книзі внутрішкільного контролю контролю директора.

#### **4.3. Накази.**

У СЗОШ «Надія» м. Києва ведуться такі книги наказів:

- Книга наказів керівника з основної діяльності;
- Книга наказів керівника з кадрових питань (I та II частини);
- Книга наказів керівника з руху учнів.

#### **4.4. Індивідуальна робота з членами педагогічного колективу.**

З метою належної організації освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2023-2024 навчальному році, чіткої організації роботи, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, дефектологічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки, для підтримки молодих вчителів і вихователів, створення умов для самореалізації, сприяння професійному становленню вчителів-початківців та підвищення престижу педагогічної професії, формування громадського уявлення про сучасного вчителя заступники директора Білорус Л.В., Абарбарчук В.В., Дем'яненко О.Г., Гусельцева А.С.:

- Ознайомили молодих та малодосвідчених спеціалістів з чинними вимогами щодо організації освітнього процесу у спеціальній школі у відповідності до підпорядкування та забезпечити умови для роботи.

- Упродовж 2023-2024 навчального року забезпечували контроль за організацією освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами.

На засіданнях методичних об'єднань проводились виступи вчителів з метою обміну досвідом, власними практичними розробками, напрацюваннями тощо.

#### **4.5. Діяльність органів громадського самоврядування.**

Громадське самоврядування в закладі освіти - це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

Громадське самоврядування в закладі здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України «Про освіту».

Інтереси педагогічних працівників закладу представляє і захищає профспілковий комітет СЗОШ «Надія» м. Києва, який діє на підставі колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом школи на 2023-2028 роки.

Очолює профспілковий комітет Васько А.В.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування СЗОШ «Надія» м. Києва є загальні збори (конференція) колективу.

У 2023-2024 навчальному році відбулось два засідання загальних зборів трудового колективу. Було розглянуто та прийнято відповідні рішення з таких питань:

- Про внесення Доповнень до Стратегії розвитку СЗОШ "Надія" м. Києва на 2020- 2025рр. (в умовах воєнного стану).
- Про організацію освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в очному форматі з урахуванням розрахункової місткості укриття, можливого відключення електроенергії та Інтернету та інших можливих ризиків воєнного часу.

#### 4.6. Впровадження та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СЗОШ «Надія» м. Києва.

Впровадження та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СЗОШ «Надія» м. Києва здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у СЗОШ «Надія» м.Києва», схваленого педагогічною радою школи від 31.08.2020 року протокол №1. У закладі створено робочу групу ВСЗЯО, питання розбудови ВСЗЯО у СЗОШ «Надія» м. Києва обов'язково розглядались на засіданнях педагогічної ради закладу.

Участь педагогічних працівників у процесі розбудови ВСЗЯО у СЗОШ «Надія» м. Києва здійснювалась шляхом обговорення та прийняття рішень щодо ВСЗЯО педагогічною радою школи, залучення педагогічних працівників до роботи робочої групи ВСЗЯО, проведення анкетування, оприлюднення матеріалів щодо розбудови ВСЗЯО на сайті закладу.

Упродовж 2023-2024 навчального року у школі здійснювався моніторинг освітнього середовища:

- гігієнічні умови (відповідальний Кривець В.В.);
- відповідність навчальних приміщень, майстерень нормам ОП, правилам пожежної безпеки, виробничої санітарії, віковим та психофізичним особливостям учнів (відповідальна Білорус Л.В.);
- безпека спортивної зали та ігрового майданчика (відповідальні Кривець В.В. Білорус Л.В.);
- робота їдальні (відповідальний Кривець В.В.);
- вплив середовища на навчальну діяльність (здійснювався психологами школи Здоровенко Н.В., Антонюк О.В., Бондаренко О.М.);
- створення та оприлюднення заходів, спрямованих на створення захищеного від насильства безпечного освітнього середовища: оформлення стендів, накази по школі, план заходів із запобігання булінгу (здійснювався Гусельцевою А.С., Дудник Л.П.).

У травні-червні 2024 року відбулось анкетування учасників освітнього процесу – педагогічних працівників, психологів, батьків здобувачів освіти, інших працівників закладу, в тому числі медичних працівників та бібліотекаря. Робочою

групою було проведено аналіз за напрямками «Оцінювання освітнього середовища», «Педагогічна діяльність», "Система оцінювання здобувачів освіти", "Управлінська діяльність".

На засіданні педагогічної ради 30.08.2024 року голова робочої групи Білорус Л.В. підвела підсумки внутрішнього аудиту за напрямками «Оцінювання освітнього середовища», «Педагогічна діяльність», "Система оцінювання здобувачів освіти", "Управлінська діяльність". Учасниками педагогічної ради було здійснено аналіз комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, обговорено всі виявлені проблемні питання та ухвалено внести їх до плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік.

### **Аналіз виконання проблемних питань,**

#### **виявлених під час внутрішкільного аудиту у 2023-2024 навчальному році.**

1.Забезпечення мережею Інтернет II корпусу закладу, а саме: бібліотеку, майстерні, кабінет дітсестри - перенесено на 2024-2025 навчальний рік у зв'язку з виникненням ускладень під час прокладання кабелів та вивченням технічних можливостей вирішення даного питання.

2.Здійснення моніторингу мережі Інтернет, зокрема шлейфу «Надія 1», з якою упродовж року виникали перебої у роботі, що призводило до необхідності зміни часу проведення уроків у розкладі – виконано Здоровенком О.О. у серпні 2023 року.

3.Поточний ремонт проблемних місць даху I навчального корпусу – виконано у серпні 2024 року силами працівників закладу (відновлено конструкцію покрівлі, загерметизовано місця протікання площею 28 кв.метрів), сформовано заявку про потребу капітального ремонту даху I навчального корпусу в Карті потреб закладу на 2024-2025 навчальний рік.

4.Капітальний ремонт санітарного вузла у II корпусі закладу – внесено до Карті потреб закладу на 2023-2024 навчальний рік, перенесено через відсутність бюджетного фінансування, терміни виконання робіт коригуються. Внесено до Карті потреб закладу на 2024-2025 навчальний рік.

5.Дообладнання системою пожежної сигналізації та оповіщення I корпусу школи «Надія» та приміщення укриття – виконано за підтримки управління освіти за запитами школи, роботи завершені у грудні 2023 року, обладнання підключено до

ПЦО, функціонує та обслуговується підрядною організацією Управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації;

6. Модернізація майстерень трудового навчання для дівчаток і хлопчиків, які розміщені у ІІ корпусі, привести у відповідність вимогам технічної документації верстати, які знаходяться у майстернях – не проводилось за відсутності гострої потреби, специфіки учнів школи, які за станом здоров'я не можуть працювати на наявних у майстернях верстатах та економією коштів у військовий час. Питання приведення верстатів у відповідність вимогам технічної документації відкласти до наявності у закладі контингенту учнів, здатних за станом здоров'я працювати на даному обладнанні.

7. Завершити облаштування місць для відпочинку здобувачів освіти відповідно до вимог НУШ з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти – у закладі функціонує ігрова кімната для відпочинку здобувачів освіти, у холі на другому поверсі наявний осередок для відпочинку, облаштований м'якими модулями для рухливих ігор та відпочинку. Додатково облаштовано окрему кімнату для відпочинку здобувачів освіти 1-х класів з можливістю денного сну.

8. Організувати додаткові місця для роботи і відпочинку для педагогів, які працюють з учнями за індивідуальною формою навчання – у канікулярний період для вчителів індивідуальної форми навчання додатково виділено класи згідно спискових складів МО.

9. Створити та організувати у закладі кабінет образотворчого мистецтва – для учнів класно-урочної форми навчання на третьому поверсі І навчального корпусу створено та устатковано кабінет образотворчого мистецтва. В кабінеті планується навчання учнів з предметів «Мистецтво», «Образотворче мистецтво», а також консультації учнів з питань художньо-естетичної освіти, підготовка до виставок, конкурсів. Для учнів індивідуальної форми навчання, які навчаються на базі школи, створено та устатковано кабінет образотворчого мистецтва на першому поверсі. В кабінеті планується навчання учнів з предметів «Мистецтво», «Образотворче мистецтво» та інших предметів художньо-естетичного циклу, а також консультації учнів з питань художньо-естетичної освіти, підготовка до виставок, конкурсів.

10. Розробити в межах МО бланк для відстеження та коригування індивідуального поступу дитини у відповідності до класу та програми навчання здобувачів освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей – розроблено та схвалено педагогічною радою школи від 27.12.2023 року (протокол №5) бланк «Індивідуальна картка відстежування та коригування навчального поступу учнів зі складними порушеннями розвитку та інтелектуальними порушеннями».

11. У кабінетах природничо-математичного, філологічного циклів поновити навчальне дидактичне обладнання – продовжити та постійно поповнювати кабінети сучасним дидактичним обладнанням.

12. Запланувати заходи з питань удосконалення системи планування діяльності закладу, зокрема, залучення педагогів до розробки річного плану школи, Освітньої програми та Стратегії розвитку закладу, проведення щомісячного моніторингу виконання поставлених цілей і завдань – внесено до Стратегії розвитку СЗОШ «Надія» м. Києва на 2021-2025 роки.

13. Робочій групі ВСЗЯО доопрацювати анкети для педагогічних працівників та для батьків:

- в анкету для педагогічних працівників внесено питання «Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у СЗОШ «Надія»?»

- в анкету для педагогічних працівників внесено питання «Простір і ресурси бібліотеки використовуються:

- для індивідуальної, групової, проєктної роботи у рамках освітнього процесу переважно так;
- різних форм комунікації учасників освітнього процесу
- формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти
- інше»

- анкету для батьків доповнено питанням «У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?»

- анкету для батьків доповнено питанням «У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?».

14. Заходи з метою вдосконалення взаємозв'язку адміністрації, вчителів та батьків.

З метою своєчасного інформування батьків створено групу у Viber «Школа «Надія» - батьки», у яку адміністрацією школи надається оперативна інформація

щодо організації освітнього процесу, шкільних заходів та проведення батьківських зборів.

Для залучення якомога більшої кількості батьків до участі у загальношкільних батьківських зборах обрано очно-дистанційну форму проведення загальношкільних батьківських зборів на платформі Zoom.

У вересні 2023 року у закладі було створено орган громадського самоврядування Батьківська рада СЗОШ «Надія» м.Києва з метою налагодження співпраці з громадськістю з питань розвитку матеріально-технічної бази школи та вирішення поточних питань. Батьківську раду очолила Капітан Олександра.

15. У 2023-2024 навчальному році було вдосконалено методичну роботу закладу шляхом змін у структурі роботи МО та МК школи, оптимізації спискового складу членів МО та МК (наказ по школі №54/о від 31.08.2023 року).

16. Дообладнання основного укриття школи «Надія» та кімнати для прийому їжі під час повітряних тривог вентиляцією примусового типу та встановлення пандусів для дітей, які пересуваються на колісних кріслах внесено до «Доповнень до стратегії розвитку СЗОШ «Надія» м.Києва на 2021-2025 роки».

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023-2024 навчальному році визначено такі рівні за вимогами:

1. За напрямом «Освітнє середовище закладу»:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

2. За напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – достатній рівень.

2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів індивідуального поступу здобувачів освіти – вимагає покращення.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за

результати свого навчання - достатній рівень.

3. За напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників»:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності-достатній.

4. За напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній;

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній;

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – високий;

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.

## **Розділ 5. Методична робота.**

### **Підвищення професійного рівня педагогів.**

Керуючись документами про організацію та проведення методичної роботи з педкадрами, Законами України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», річним планом роботи школи методична робота була спрямована: на гуманізацію освіти, підвищення фахового рівня учителів, їх готовності до інноваційної діяльності у НУШ, створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування цілісної

системи соціальних, загальних та предметних компетентностей, на організацію навчально-виховного процесу для дітей з особливими потребами, на реалізацію науково-методичної проблеми та створення безпечного освітнього середовища, удосконалення роботи в умовах дистанційного навчання. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти - це постійний процес, за допомогою якого дирекція та педколектив планує вдосконалення освітньої діяльності, підтримує дієвість закладу, забезпечує відповідність змінам в освітній сфері, створює нові можливості.

Наше завдання – продовжити удосконалення роботи закладу, в якому б учні усвідомили свої здібності, гуманізм, морально-етичну й духовну наповненість, бажання продовжувати навчання у вищих навчальних закладах.

Проблемна тема, над якою працював педагогічний колектив СЗОШ «Надія» у 2023-2024 році: ***«Використання інформаційно-комунікаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу спеціальної загальноосвітньої школи «Надія»».***

### **5.1. Атестація педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації.**

Атестація педагогів у школі організована і проводиться відповідно до ст. 50, 54 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за №1649/38985; постанови Кабінету Міністрів України "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" від 21.09.2019 №800; професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" , затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 №2736-20; довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, випуску 80 "Соціальні послуги", затвердженого наказом Міністерства соціальної політики України 29.03.2017 №518; річного плану роботи школи та з метою активізації творчої професійної

діяльності педагогічних працівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

В школі розроблено графік чергової атестації педагогічних працівників; графік перспективної атестації педагогічних працівників на 2021-2026рр.; графік заходів атестаційної комісії закладу у 2023–2024 н.р., графік роботи атестаційної комісії закладу у 2023–2024 н.р., який включав наступні етапи:

1. Ознайомлення членів педагогічного колективу з нормативно-правовими документами щодо атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р.
2. Затвердження Графіку заходів з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р.
3. Розгляд заяв та документів щодо проходження атестації у 2023-2024 н.р.
4. Вивчення процесу підготовки до проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р.
5. Вироблення рекомендацій для окремих категорій педпрацівників, які атестуються.
6. Вивчення звітів вчителів на робочих місцях та розгляд клопотань щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів.
7. Проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р., ухвалення рішень.

Слід зазначити, що в школі існує системний підхід до атестації педагогічних працівників, який складається з планування атестаційної роботи, суворого дотримання етапів проведення атестації, виконання нормативного режиму під час організації і проведення атестації, відпрацювання загальних вимог до педагогічного працівника, які дозволяють об'єктивно оцінювати кожного педагога, що атестується.

У ході виконання плану роботи з проведення атестації були здійснені наступні заходи:

- опрацьовано всі нормативні документи щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2022–2023 н.р.;
- проведено бесіду із членами адміністрації закладу з питань атестації педагогів;

- відповідним наказом створено атестаційну комісію (наказ від 19.09.2023 № 91-о);
- атестаційній комісії надані списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2023–2024 н. р.;
- визначено основні питання діяльності атестаційної комісії;
- складено графік засідань АК;
- затверджено списки педпрацівників, які атестуються у 2023–2024 н.р.;
- відповідним наказом сплановано вивчення та узагальнення роботи педагогічних працівників (наказ від 02.10.2023 № 94-о);
- внесені зміни до «Портфолію педагогічного працівника», затвердженого педагогічною радою школи
- відповідним наказом узагальнено результати атестації педагогічних працівників у 2024р. (наказ від 01.04.2024 №24-о)

У ході атестації постійно здійснювався контроль і надавалася допомога педагогічним працівникам, що атестувалися, а саме:

- складено індивідуальні плани проходження атестації;
- складено графік відкритих заходів педагогічних працівників, що атестуються;
- підготовлено узагальнені матеріали з атестації для розгляду їх на засіданні методичних об'єднань;
- відвідано заходи педагогів, що атестуються;
- здійснено перевірку стану ведення нормативної документації педагогів, що атестуються;

| Всього працівників | Атестовано в цьому році | Вища         |               | I            |               | II           |               | Старший вчитель |               | Встановлення тарифікаційного розряду |               | Вчитель-методист |               |
|--------------------|-------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------------------------|---------------|------------------|---------------|
|                    |                         | Встановлення | Відповідність | Встановлення | Відповідність | Встановлення | Відповідність | Встановлення    | Відповідність | Встановлення                         | Відповідність | Встановлення     | Відповідність |
|                    |                         |              |               |              |               |              |               |                 |               |                                      |               |                  |               |

|     |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 123 | 28 | 3 | 17 | 4 | - | 4 | - | 4 | 4 | 1 | - | 1 | - |
|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

- ознайомлено педагогічний колектив із попередніми результатами атестації педагогів, написані атестаційні характеристики.

Протягом атестаційного періоду вивчалася робота педагогічних працівників, які атестуються. Проводились наради з питань атестації, засідання методичних об'єднань, методичної комісії, звіти, презентації, відкриті заходи.

У 2023-2024 навчальному році пройшли атестувались на відповідні кваліфікаційні категорії 28 педагогів.

## 5.2. Засідання методичної ради.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції « Нової української школи», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Національної стратегії розвитку освіти в Україні, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової загальної середньої освіти, інших нормативних документів, педагогічний колектив школи продовжує працювати над впровадженням оновлених програм початкової школи, реалізацією науково – методичної проблеми *«Використання інформаційно-комунікаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу»*, підтримкою педагогів у формуванні їх готовності до реалізації освітньої реформи, набутті відповідних компетентностей; стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в між атестаційний період з опорою на їхню активність, досвід і знання.

Наказом по школі від 03.10.2023 року №89/о « Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році» затверджено склад методичної ради школи та спискові склади МО та МК відповідно до педагогічного навантаження основного та додаткового на 2023-2024 навчальний рік.

Зміст методичної роботи в закладі будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи.

Корекційно-розвиткові заняття вчителі проводили у відповідності з навчальним планом та програмами у формі індивідуальних (за індивідуальним

планом по постановці звуків) та підгрупових (за планами підгрупової роботи) занять.

### 5.3.Засідання шкільних методичних об'єднань та методичних комісій.

У 2023-20224 навчальному році у закладі працювали методичні об'єднання вчителів історико-філологічного, природничо-математичного, вчителів-дефектологів, логопедів, психологів, вихователів, класних керівників.

Із врахуванням специфіки закладу практикувались динамічні включення педагогічних працівників у роботу будь-яких МО та МК за особистим зверненням педагогів до голови МО чи МК з метою підвищення рівня фахової, професійної, предметної компетентності.

| Назва МО   | Голова МО                     | Методична тема   |
|--|-------------------------------|--|
| <i>Методичне об'єднання вчителів історико-філологічного</i>                      | Котул Н.М.                    | «Впровадження компетентсно зорієнтованого підходу як концептуального орієнтиру розвитку якості освіти в навчальних закладах»   |
| <i>Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу</i>              | Когут О.Г.                    | «Розвиток здібностей і навичок учнів, підвищення престижу знань, формування цілісного сприйняття світу на уроках природничо-математичного циклу»   |
| <i>Методичне об'єднання вчителів-дефектологів, які працюють у 5-9(10) класах</i> | Дудник Л.П.<br>Немчинова Ю.В. | «Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу школи»  |
| <i>Методична комісія вчителів-дефектологів, які викладають у 1-4 класах</i>      | Олексієнко О.М.               | «Творчий підхід учителя до організації і проведення уроків з використанням ІКТ та хмарних технологій»  |
| <i>Методичне об'єднання вихователів</i>  | Черкавська                    | «Створення виховного простору як ресурсу розвитку особистості в контексті реалізації основних орієнтирів виховання через особистісно орієнтований підхід та Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді»               |
| <i>Методичне об'єднання логопедів</i>  | Тупиця І.С.                   | «Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів шляхом використання системи особистісно-орієнтованого навчання з метою всебічного розвитку учнів та формування їх базових компетенцій із використанням ІКТ» |
| <i>Методичне об'єднання</i>  | Здоровенко                    | «Розвиток емоційного інтелекту школярів  |

|  |               |   |
|--|---------------|---|
| <i>психологів</i>  | Н.В.          | в роботі малими групами»  |
| <i>Методичне об'єднання класних керівників та класоводів</i> | Пшенична О.О. | «Національно-патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах сьогодення» |

Усі шкільні методичні об'єднання та методичні комісії здійснювати роботу згідно планів роботи МО та МК на 2023-2024 навчальний рік, погоджених директором школи.

На підставі звітів, наданих головами МО та МК за підсумками роботи у 2023-2024 навчальному році, можна зробити висновки, що робота методичних об'єднань та методичної комісії вчителів початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності та розвитку творчої ініціативи вчителів, впровадження новітніх технологій навчання та виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів, рівня психологічної підготовки вчителів, опанування педагогами цифрових технологій та сервісів для здійснення освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Методичну майстерність вчителі підвищували шляхом участі у роботі МО, МК, самоосвіти як одної із форм індивідуальної методичної роботи.

Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, вивчали та аналізували впровадження хмарних технологій в нашій країні та за її межами, відповідно до науково-педагогічної теми нашої школи та реалізації наступних завдань:

- формування соціальної зрілості учня, достатнього для забезпечення самостійності в різних сферах життя;
- набуття учнями соціального досвіду;
- формування в учнів особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури;
- формування основних засад академічної доброчесності як важлива наскрізна тематична лінія освітнього процесу, цінність, що формується під час опанування навчальних предметів.

Таким чином, робота вчителів була спрямована на виконання завдань, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, реалізацію компетентнісного потенціалу, актуалізацію ціннісних орієнтирів, формування предметних та

ключових компетентностей, вдосконаленню навичок використання технологій, національно-патріотичному вихованню.

#### **5.4. Методичні заходи.**

У 2023-2024 навчальному році у СЗОШ «Надія» м. Києва проводились методичні заходи за напрямками:

1. Організація роботи щодо виявлення, вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогів. Творчі звіти педагогів, що атестуються.

2. Обмін досвідом. Педагогами школи розглядалися актуальні питання щодо проведення освітнього процесу:

- «Педагогічна забезпеченість якості знань в допоміжній школі з використанням сучасних інноваційних технологій». Коваленко Л.Я.
- «Вплив ручної праці та мистецтва на всебічний розвиток дітей з особливими потребами з використанням ІКТ», Остринська В.В.
- «Формування здорових звичок як засіб здорового способу життя», Кресна В.І.
- «Втілення географічних компетентностей при навчанні учнів з особливими потребами», Шинкаренко Л.Я.
- «Використання ІКТ в освітньому процесі», Гура Ю.В.
- «Робота над розумінням прочитаних творів дітьми з особливими освітніми потребами та формування життєвих компетентностей на уроках української мови та літератури», Нагорна Н.А.
- «Гармонізація психічних процесів через творче самовираження дитини з ООП за допомогою арт-терапії, її інструментів та підходів», Кочерга В.К.
- «Підвищення вмотивованості вивчення суспільних дисциплін в умовах сучасного інформаційно-освітнього простору», «Сучасні засоби візуалізації навчальної інформації», Закусіло О.В.
- «Використання електронних освітніх ресурсів у процесі викладання української мови та літератури», «Дидактичні ігри, як засіб формування предметних умінь на уроках історії», Гаркуша І.О.
- «Формування лексичних, граматичних та мовленнєвих навичок у школярів на уроках англійської мови», Гусельцева А.С., Діба О.П.
- «Національно-патріотичне виховання зростаючого покоління як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності», Гусельцева А.С.

- «Формування мотивації учнів до вивчення предмету "Зарубіжна література" через нестандартні форми роботи на уроці та в позаурочний час», Бондаренко Н.В., Гутник О.О.
- «Подолання стресу та попередження професійного вигорання», Бондаренко О.М.
- «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в корекційно-розвитковій роботі вчителя-логопеда», Тупиця І.С.
- «Корекційно - розвиткова робота з дітьми з особливими освітніми потребами через використання привабливих форм подачі інформації», Доканіна А.Я.
- «Сім'я і школа: два духовні центри в системі національно-патріотичного виховання дитини», Кожановська О.М.
- «Патріотичне виховання-пріоритетний напрямок виховання здобувачів початкової освіти в сучасних умовах», «Спільна робота вихователя та класного керівника – основа успішного виховного впливу на особистість учня», Черкавська О. О.
- «Формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави». Матковська Я. С.
- «Використання медіаосвітніх технологій у початковій школі», Кожановська Т. Я.
- «Роль гри для молодших школярів у розвитку пізнавальної активності дитини в рамках програми НУШ». Бойко К. Ю.

## 2. Проведено заходи:

- Показ презентації відділу екології і охорони природи НЕНЦ МОН України.
- Тиждень екології та створення відеоролику під назвою «Планета Земля - мій дім!».
- Підготовка, друк та презентація збірки віршів «Ніч. Не сплю. Пишу вірші» учениці 11 класу Вікторії Хоменко.
- Онлайн-заходи до Дня знань (Гутник О.О.), до Дня української писемності та мови «Вшануймо мову» (Котул Н. М., Закусіло О.О., інш.), до Різдва «Різдвяний настрій» (Котул Н. М., Закусіло О.О.), до річниці народження Т. Г. Шевченка (Котул Н. М., Закусіло О.О., інш).

- Круглий стіл класних керівників, присвячений аналізу роботи педагогів та адаптації учнів в 5 класі.

3. Участь у Радіодиктанті національної єдності 27 жовтня 2023 року.
4. Провели акцію вилучення російськомовних книг, брошур, дидактичних матеріалів.
5. Підтримка в Додатку «Київ Цифровий» перейменування вулиці Червонозаводської на честь 28-річного офіцера Олексія Бездольного, який добровільно став на захист України та загинув 5 січня 2023 року під Бахмутом.
6. Підготовка і затвердження змін до Положення про портфоліо педагогічних працівників спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва (протокол педради від 27.12.2023 № 5).
7. Підготовка і затвердження змін до Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації (протокол педради від 27.12.2023 № 5).
8. Розробка Положення «Про атестацію бібліотечних працівників СЗОШ «Надія» м. Києва».
9. Розробка Положення «Про порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації бібліотечних працівників спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва»
10. Розробка та підготовка тестів для здобувачів освіти, які навчаються за сімейною формою.
11. Розроблення та затвердження свідоцтва досягнень для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го класу для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеню індивідуальної форми навчання; 6 класів загальноосвітньої програми та програми для дітей з інтелектуальними порушеннями, порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеню індивідуальної форми навчання та класно-урочної форми навчання (протокол педради від 07.05.2024 № 9).
12. Вибір підручників, посібників для 1-х, 2-х, 7-х, 11-х класів закладів загальної середньої освіти.
13. Розробка Проекту вимог до присвоєння/підтвердження звань у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» м. Києва.
14. Розробка плану заходів щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України у 2023 – 2024 н.р.

## Розділ 6. Виховна робота

### Організація виховної роботи в СЗОШ «Надія».

Педагогічний колектив спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва у 2023-2024 навчальному році у контексті загальної теми «Використання хмарних технологій для методичного та дидактичного забезпечення навчально-корекційного процесу спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» здійснював виховну роботу за основними пріоритетними напрямками, виконуючи такі завдання:

1. Формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.
2. Виховання поваги до символів Держави, поваги до прав людини, верховенство права.
3. Формування національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу.
4. Сприяння становленню громадянина-патріота, гуманіста, демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу.
5. Формування толерантного ставлення до всіх національностей, віросповідань.
6. Формування любові до Батьківщини та виховання почуття поваги до захисників України.
7. Формування особистості дитини через відкриття їй світу в його цілісності та різноманітті.
8. Соціальний розвиток особистості, покликаний її входженню в соціум.
9. Формування комплексу особистісних якостей і рис характеру, що стали б основою повсякденних дій, вчинків, поведінки; знань, уявлень, вмінь, які б гарантували б дитині адаптацію до життя, здатність орієнтуватися в ньому.
10. Розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
11. Сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.

У світлі Концепції національно-патріотичного виховання виховна робота у школі протягом 2023-2024 навчального року здійснювалась за даними напрямками:

- формування у молодого покоління національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо народу;
- виховання готовності до виконання громадянського обов'язку;
- сприяння становленню правової демократичної держави;
- становлення громадянина - патріота, гуманіста –демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнень високої культури взаємин.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності, на які було зорієнтоване планування виховної роботи у спеціальній

загальноосвітній школі «Надія» були: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Протягом 2023-2024 навчального року виховання органічно поєднувалось з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») та ґрунтувався на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та був спрямований на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність, навчання, виховання і розвитку учнів було забезпечене спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Основною метою у вихованні учнів у 2023-2024 навчальному році було формування громадянина, патріота, розвиненої духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Основними завданнями вихователя були: поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу; настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

У роботі з учнями виховна робота протягом 2023-2024 навчального року була організована, спираючись на лист Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 № 9105-22 та додатки 1,2 до листа МОН України) та здійснювали виховну діяльність у відповідності до наступних ключових напрямів:

- виховання патріотизму
- громадянське виховання
- превентивне виховання
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки». Постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 затверджено Державну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на період до 2025 року.

Національно-патріотичне виховання – один із головних векторів діяльності всього українського суспільства. Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, національних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та

соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» протягом 2023-2024 навчального року були враховані такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
- учитель та вихователь є взірцями людини вихованої, своїм прикладом вони надихають і зацікавлюють дитину;
- у плануванні діяльності враховувались індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створювались належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
- налагодження постійного діалогу з батьківською громадою.

Протягом цього періоду система виховної роботи у школі була спрямована на:

- психологічну підтримку здобувачів освіти, їх батьків або законних представників;
- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем: пошук електронних ресурсів, освоєння нових методів дистанційного спілкування, вивчення різноманітних онлайн-платформ для підтримки якісного зв'язку учнів з вихователями та педагогами);
- залучення учнів до організації колективних творчих справ, участі у проєктній діяльності;
- соціальну захищеність і підтримку соціальних зв'язків з учнями: індивідуальні бесіди вихователів, соціального педагога, психологів з батьками та учнями в онлайн-режимі, індивідуальні бесіди соціального педагога, психологів школи з сім'ями у СЖО та сім'ями дітей під опікою;
- активізацію санітарно-гігієнічних навичок, поняття про особисту гігієну;
- співпрацю у дистанційному режимі з соціальними службами, службами у справах дітей та сім'ї, волонтерами та міжнародними організаціями з питань безпечної евакуації здобувачів освіти у разі гострої необхідності, з метою збереження здоров'я, психологічного та емоційного стану здобувачів освіти та їх батьків.

Виховна робота у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» має ряд особливостей, зумовлених постійною і до того ж складною соціальною адаптацією, компенсація якої потребує скоординованих зусиль адміністрації, вчителів, психолога, соціального педагога, лікарів, батьків для опанування навичок автономного існування дитини в можливих для неї межах.

Форми організації виховного процесу

Виховна робота у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» міста Києва реалізується через виконання індивідуальних планів з виховної роботи на кожного учня в домашніх умовах, виконання плану виховної роботи на групах продовженого дня, проведення тематичних та загальношкільних заходів для всіх учнів школи.

Працюючи з учнями, колектив закладу дотримується обов'язкових установок, які рекомендує психолог: включаємо дитину в значущу для неї діяльність, тобто створюємо умови для її самореалізації та враховуємо мотиви життєвої активності учня (до чого він прагне, проявляючи себе певним чином).

Форми організації:

- індивідуальні виховні бесіди вчителів-класоводів, вчителів-предметників - базова форма організації роботи з учнями школи в домашніх умовах;
- індивідуальна та групова робота спеціалістів: психолога, соціального педагога;
- робота комісії з профілактики правопорушень, профілактики булінгу серед здобувачів освіти;
- гурткова робота;
- екскурсії (онлайн та офлайн);
- проєктна робота (створення відеопроєктів до свят згідно плану виховної роботи);
- загальношкільні тематичні виставки;
- профілактичні бесіди, виховні години;
- участь у міських та районних конкурсах, фестивалях (переважно для дітей та молоді з особливими освітніми потребами);
- загальношкільні традиційні свята та заходи (День знань, Міжнародний день миру 21 вересня, Європейський тиждень спорту 22 вересня, День працівників освіти, проєкт до Дня захисників та захисниць України 1 жовтня, благодійна акція до Дня захисників та захисниць України, Місячник безпеки дорожнього руху, до Дня української мови та писемності, участь у національному марафоні «Радіодиктант національної єдності» до Дня української мови та писемності, відеопроєкт до Дня Збройних Сил України, проєкт до Дня Святого Миколая, благодійна акція «Сила в єдності» до Дня Збройних Сил України, до Дня Соборності України 22 січня, проєкт до Дня Героїв Небесної Сотні, відеопроєкт Міжнародний день рідної мови, свято весни та краси 8 березня, проєкт до «Шевченківських днів», навчально-інформаційний захід від НЕК «Укренерго», День цивільного захисту, заходи до 38-ї річниці Чорнобильської аварії, тиждень Екології, День Добровольця, благодійна акція до Дня Добровольця, захід до Дня Європи, відеопроєкт до Міжнародного дня матері, проєкт до Дня вишиванки, заходи до Тижня безпеки дорожнього руху, свято Останнього дзвоника та випускного).

21 вересня 2023 року до міжнародного Дня мови здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» разом з педагогами доєдналися до заходів: день розпочався флешмобом «Голуб миру», педагог організатор та учні оформили святковий стенд, педагоги протягом дня проводили виховні заняття: «Я за мир», «Я

обираю мир», протягом яких учні створювали малюнки, творчі роботи, в яких висловлювали свої побажання миру та злагоди.

22 вересня 2023 року в рамках проведення Європейського марафону фізкультурно-оздоровчих подій «BEACTIVE», в школі «Надія» відбувся спортивно-оздоровчий захід «Діємо для здоров'я» до якого долучилися всі учасники освітнього процесу, з метою популяризації здорового, активного способу життя, залучення дітей та молоді, набуття корисних життєвих навичок.

1 жовтня 2023 року здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» підготували відеопроєкт до Дня Захисників та Захисниць України, з метою уособлення глибокої віри в непоборність нашої сили, духу, звитяги, героїзму, жертвовності та всеосяжної любові до своєї землі, держави, батьків, дітей, рідних - всіх тих, за чие щасливе майбутнє ми готові віддати найдорожче, що є у кожної людини - життя.

3 жовтня 2023 року в рамках Місячника безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі» для здобувачів освіти відбулася інтерактивна зустріч у форматі майстер-класу з інспектором відділу зв'язку з громадкістю управління Патрульної поліції міста Києва старшим лейтинантом Крумплевською Анастасією Ігорівною, з метою поглиблення знань про правила дорожнього руху.

З метою підтримки духу наших захисників та захисниць, які захищають незалежність, суверенітет та відстоюють територіальну цілісність України на передовій, а саме бійцям 66-тої Окремої Механізованої бригади імені князя Мстислава Хороброго, у період з 1 по 5 жовтня у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» проходила благодійна акція «Оберіг для Захисників». Акцію було ініційовано вчителем-дефектологом школи «Надія» Пшеничною Ольгою Олександрівною, яка від початку повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України була добровольцем у добровільному формуванні територіальної громади Солом'янського району міста Києва. Уся шкільна громада - педагоги, здобувачі освіти, батьки долучились до благодійної акції «Оберіг для Захисників» медикаменти проти вірусних захворювань та швидкого знезараження ран під час осколкових поранень, продукти харчування для підтримки імунітету наших бійців (імбир, лимони, мед, згущене молоко, варення, сало та часник перекручені, домашня консервація); солодощі та інші смаколики (цукерки, печиво); засоби особистої гігієни; сформуvalи подарунки захисникам України, написали листи подяки та підтримки для наших Героїв, виготовили обереги у вигляді патріотичних сердець наповнені квітами лаванди, ляльок-мотанок, янголів-оберегів, передали слова підтримки та подяки у вигляді творчих малюнків.

27 жовтня 2023 року до Дня української писемності та мови здобувачі освіти разом з педагогами історико-філологічного циклу долучились до створення відеопривітання, в якому зачитали вірші та поеми відомих українських письменників, поетів, продемонстрували свої творчі тематичні роботи до свята. Педагоги школи «Надія» долучилися до участі у написанні Радіодиктанту національної єдності.

6 грудня 2023 року до Дня Збройних Сил України та Дня Святого Миколая здобувачі освіти та педагоги долучилися до створення відеопроєкту та подарували частинку свого серця нашим воїнам-захисникам.

З метою підтримки наших воїнів-захисників, які захищують незалежність нашої держави, а саме бійцям 66-тої Окремої Механізованої бригади імені князя Мстислава Хороброго, у період з 6 по 8 грудня у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» проходила благодійна акція «Сила в Єдності», в рамках якої проведено ярмарку-продаж творчих виробів, смаколиків наших учнів та педагогів, передали малюнки та листівки зі словами підтримки та побажаннями воїнам ЗСУ.

22 грудня 2023 року у стінах закладу відбулось новорічне свято, яке підготували педагогічний та учнівський колективи школи «Надія». Після святкової програми нашим учням були вручені солодкі подарункові набори, про які подбали Вячеслав Іванович Непоп, Депутат Київської міської ради, Голова БО БФ «Солом'янський» та Юрій Станіславович Тихонович, Депутат Київської міської ради. Для тих, хто не зміг бути присутнім на святі та отримати подарунок особисто - почесну місію вручити подарунки дітям напередодні Нового року виконали педагоги.

22 січня 2024 року до Дня Соборності України педагоги та здобувачі освіти долучилися до створення відеопроєкту, з метою, виховання національної свідомості учнів і людської гідності, відродження паростків духовності, формування рис громадянина Української держави.

16 лютого 2023 року Україна втретє відзначила День єднання. Здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» разом з педагогами доєднались до заходів: 16 лютого діти одягали вишиванки, прикрашали одяг символічними жовто-блакитними стрічками, хтось приєднувався до онлайн уроків з маленькими прапорцями у руках або з встановленим на фоні прапором. У кожному класі класні керівники та вихователі провели творчі заняття присвячені Дню єднання. У кожному класі ранкове коло розпочалось із виконання Гімну України, потім учні переглянули презентацію і познайомились з історією свята. Також вшанували воїнів, які поклали життя за наше майбутнє, хвилиною мовчання. На групах продовженого дня здобувачі освіти разом з вихователями створювали мапи із «долоньками єдності».

20 лютого 2024 року до Дня пам'яті Героїв Небесної сотні здобувачі освіти та педагоги спеціальної школи «Надія» вшанували пам'ять про подвиг Небесної Сотні під гаслом «Вдячні за свободу!» хвилиною мовчання. У кожному класі класні керівники та вихователі провели виховні заняття присвячені до Дня пам'яті Героїв Небесної. Педагоги та учні поклали квіти до меморіалу «Герої Небесної Сотні», провели всевітню «тиху» акцію «Ангели пам'яті», підготували виставку малюнків під гаслом «Герої в наших серцях», було створено тематичний відеопроєкт.

21 лютого 2024 року до Міжнародного дня рідної мови здобувачі освіти та педагоги долучилися до створення відеопроєкту, з метою захищати та оберігати мову свого народу.

25 лютого 2024 року виповнилось 153 роки з дня народження української письменниці, поетеси, перекладачки та культурної діячки Лесі Українки, яка народилася 25 лютого 1871 року у місті Новоград-Волинський на Житомирщині. З нагоди відзначення річниці дня народження Лесі Українки, здобувачі освіти та педагоги школи «Надія» долучились до поетичного марафону з читання віршів поетеси.

27 лютого 2024 року для здобувачів освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» із залученням спеціалістів корпоративної соціальної відповідальності НЕК «Укренерго»! було проведено навчально-інформаційний захід на тему: «Енергоефективність та енергозбереження» з метою отримання інформації про енергію, шлях її отримання та перетворення.

8 березня 2024 року з нагоди Міжнародного жіночого дня педагоги та здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» долучилися до створення святкового відеопроєкту, з метою розвивати почуття любові до берегинь нашого роду, виховувати почуття поваги та взаємопорозуміння.

З 4 по 11 березня 2024 року в спеціальній загальноосвітній школі «Надія» відбулися Шевченківські дні». Учасниками освітнього процесу, особливу увагу було приділено віршам, поемам, творам видатного митця української культури, нашого пророка та Кобзаря Тараса Григоровича Шевченка. Було організовано виставку тематичних картин до віршів та поем Т.Г.Шевченка вчителя-дефектолога Бесчастної Неоніли Федорівни. Проведено педагогами школи низку виховних занять, перегляд відеопроєктів та створення художньої виставки до творів Т.Г. Шевченка. Педагоги та здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» долучились до створення патріотично-мистецького проєкту з нагоди визначної дати.

12 березня 2024 року для педагогів та здобувачів освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» відбулася презентація першої збірки віршів юної поетеси Вікторії Хоменко учениці 11 класу «ніч. Не сплю. Пишу вірші».

14 березня 2024 року до Дня Добровольця, в спеціальній загальноосвітній школі «Надія» було проведено благодійну акцію з метою закупівлі лікарських засобів та смаколиків для бійців 66- Окремої механізованої бригади імені Мстислава Хороброго.

27 березня 2024 року в УДУ імені Михайла Драгоманова здобувачі освіти школи «Надія», що відвідують гурток на базі Київського палацу дітей та юнацтва в рамках співпраці СЗОШ «Надія» із КПДЮ, прийняли участь у благодійному концерті присвяченому підтримці людей з інвалідністю та осіб з ментальним порушеннями та подарували глядачам незабутні емоції та враження.

20 квітня 2024 року педагоги, технічні працівники та здобувачі освіти долучилися до щорічної «Весняної толоки» з метою збереження та примноження зелених насаджень та поліпшення вигляду та санітарного стану території.

23 квітня 2024 року для здобувачів освіти, педагогів та працівників закладу, з метою удосконалення теоретичних та практичних навичок у разі виникнення надзвичайних ситуацій, було проведено «День цивільного захисту».

26 квітня 2024 року з метою вшанування пам'яті тих, хто поклав своє життя і здоров'я у нерівній боротьбі зі страшною катастрофою на Чорнобильській АЕС були проведені виховні заходи та бесіди, здобувачі освіти закладу презентували свої власні роботи на дану тематику, аби не згасла пам'ять про страшну трагедію 1986 року, про яку в цей час особливо варто пам'ятати та передати «вогонь пам'яті» наступним поколінням.

З 22 по 26 квітня 2024 року в спеціальній загальноосвітній школі «Надія» для здобувачів освіти пройшов тиждень «Екології», з метою формування в учнівській молоді ціннісного ставлення до природи, розуміння гармонійного співіснування людини і природи, бажання оберігати і примножувати природні багатства рідного краю.

9 травня 2024 року з метою формування позитивної громадської думки, щодо євроінтеграційного курсу України, в спеціальній загальноосвітній школі «Надія» для здобувачів освіти відбулося свято приурочене «Дню Європи».

12 травня 2024 року в спеціальній загальноосвітній школі «Надія» відбулося свято приурочене «Дню матері». Учні школи пронесли на святі світлий образ матері, витканий з поезії та пісні.

З нагоди відзначення Всесвітнього дня вишиванки в Україні, яке цього року припало на 16 травня 2024 року відбулося свято «День Вишиванки», учні та педагоги долучилися до свята та одягнули справжню національну святиню – «Вишиванку». Було оформлено фотозону, виставку дитячих робіт, проведено виховні бесіди, святковий спортивний флешмоб з нагоди свята.

В рамках Тижня безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!», з 13 по 19 травня у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» було проведено: відеолекторії, виховні бесіди, вуличний марафон «Обережно автомобіль», позакласний захід «Пішоходи на дорозі», тематичний арт-флешмоб «Дорожній рух». Відбулася інтерактивна зустріч у форматі майстер-класу та вікторини, яку провів інспектор відділу зв'язку з громадськістю управління патрульної поліції міста Києва рядовий поліції Лисак В.В.

25 травня 2024 року на території шкільного стадіону гімназії «Міленіум» номер 318 м. Києва відбувся загальнорайонний ярмарок на підтримку 56-го батальйону 65-ї окремої механізованої бригади, де педагоги, батьки та здобувачі освіти спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» прийняли безпосередню участь у ярмарці та отримали подяки від Верховної Ради України та благодійної організації «Янголи миру» за активну громадську позицію, допомогу Збройним Силам України та самовіддану роботу на благо перемоги України.

31 травня 2024 року для здобувачів освіти та педагогів відбулося свято «Останнього дзвоника»

В рамках проведення Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів «Рух – це здорово!» з 3 по 7 червня 2024 року у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» м. Києва відбувся спортивний захід за участі всіх учасників освітнього процесу, організатором якого виступив вчитель фізичної культури школи «Надія» Єгоров Юрій Миколайович. Даний захід був покликаний заохотити здобувачів освіти до занять спортом та проходив у закладі під однойменним лозунгом «Рух – це здорово!». Свято спорту у школі «Надія» складалось з кількох етапів. На початку заходу на шкільному подвір'ї відбувся спортивно-танцювальний флеш-моб, після чого відбулись змагання, естафети. Наприкінці заходу всі учасники отримали дипломи за активну участь та проявлену кмітливість. Захід відбувся в рамках заходів з нагоди відзначення Дня захисту дітей та всі учасники освітнього процесу провели час з користю, отримавши позитивний досвід, адже сьогодні наше головне завдання - розвивати в учнів любов до спорту і здорового способу життя.

З метою виховання ціннісного ставлення до мистецтва у закладі працюють гуртки художньо-естетичного спрямування: театральний гурток «Мажор» (керівник Гутник О.О.) та музичний гурток «Краплинка» (керівник Васько А.В.), спортивний гурток «Спортивні ігри» (керівник Єгоров Ю.М.) Керівники гуртків мають індивідуальний підхід до кожної дитини та вміло залучають учнів з різними психофізичними можливостями до колективної роботи. Гуртківці приймають активну участь у культурному житті школи та є активними учасниками усіх виховних заходів школи.

Щодо заходів, у яких приймали участь гуртківці, можна відмітити :

- свято Першого дзвоника;
- День Вчителя;
- День Святого Миколая;
- фестиваль для дітей з особливими освітніми потребами «Повіримо у себе»;
- Новорічні та різдвяні свята;
- Великдень;
- День Європи;
- спільний творчий інклюзивний проект з Київським Палацом дітей та юнацтва;
- свято Останнього дзвоника та випускний.

Учні школи приймають активну участь в міських, районних конкурсах та фестивалях, проектах для дітей з особливими освітніми потребами, на яких займають призові місця.

Протягом жовтня-грудня 2024 року учні школи «Надія» приймали участь у фестивалі творчості для дітей та молоді з особливими освітніми потребами «Повіримо у себе». Учні представляли заклад у номінаціях: образотворче мистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво, виконавче мистецтво (декламація), естрадно-інструментальний жанр, танцювальний та вокальний жанр.

## **Робота методичного об'єднання вихователів**

Згідно плану роботи методичного об'єднання вихователів за 2023-2024 навчальний рік відбулося п'ять чергових засідань методичного об'єднання. Робота кожного тематичного засідання методичного , об'єднання на яких обговорювались та вирішувались питання, які сприяли поліпшенню навчального та виховного процесу, мала як практичний, так і теоретичний напрям.

МО вихователів ГПД активно приймали участь у різноманітних тематичних місячниках та тижнях. Виховували в дітях відповідальність, громадську гідність, духовні якості. Протягом року проведено багато різних виховних , спортивних змагань, рухливих ігор на свіжому повітрі, влаштовувалися виставки дитячих робіт. Вихователі тісно співпрацювали з класними керівниками. Результатом цієї співпраці є розвиток і виховання учнів.

Протягом року всі вихователі проходили онлайн курси підвищення кваліфікації з отриманням відповідних свідоцтв та сертифікатів.

Згідно річного плану школи про курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників школи у 2023-2024 н.р. були атестовані 2 вихователя:

Симоненко Олена Володимирівна – підтвердження II категорії;

Рубцова Тетяна Геннадіївна – підтвердження II категорії.

На засіданнях МО були заслухані доповіді:

«Патріотичне виховання-пріоритетний напрямок виховання здобувачів початкової освіти в сучасних умовах». Черкавська О. О.

«Формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави». Матковська Я. С.

«Використання медіа освітніх технологій у початковій школі». Кожановська Т. Я.

«Спільна робота вихователя та класного керівника – основа успішного виховного впливу на особистість учня». Черкавська О. О.

«Роль гри для молодших школярів у розвитку пізнавальної активності дитини в рамках програми НУШ». Бойко К. Ю.

Систематично проводилась робота з батьками учнів. Надавалась консультативно-методична допомога батькам учнів з питань виховання, розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфер. Проводились бесіди та консультації з батьками з організації та виконання завдань з розвитку дрібної моторики учнів вдома. Надавались індивідуальні консультації, щодо стану тривоги у учнів, здійснювалась і продовжує здійснюватись психологічна підтримка в воєнному стані нашої країни.

Протягом навчального року зусилля роботи методичного об'єднання вихователів ГПД були спрямовані на підвищення теоретичного, науково-методичного рівнів підготовки вихователів з питань психологіє, педагогіки, сучасних методик виховної роботи. Вихователі МО постійно займаються створенням дидактичних та корекційних ігор, вправ для учнів з ІІІ. Наповнюють папки різноманітними дидактичними матеріалами в паперовому і електронному

варіантах, поновлюють роздатковий матеріал, розробляють презентації до дистанційних уроків з предметів.

### **Профілактична робота з питань попередження дорожньо-транспортного травматизму.**

Під час проведення заходів протягом року відповідно до наказів класні керівники проводили хвилинки безпеки та єдиний національний урок «Безпечна країна». Під час цих заходів педагоги використовували різноманітні форми та методи роботи з дітьми, такі як: перегляд відеосюжетів, формулювання проблемних питань, складання пам'яток, виготовлення лепбуків, читання та обговорення казок, відгадування загадок, інсценізації, виконання практичних завдань, різноманітні ігри, вікторини, тренінгові вправи. Всі здобувачі освіти отримали необхідні знання та дійшли висновку, що знання правил дорожнього руху, уважність, обережність на дорогах – це запорука власної безпеки. На базі шкільної бібліотеки була організована виставка-огляд літератури з теми «Я - пішохід». Свої таланти учні початкових класів могли продемонструвати, взявши участь у виставці-конкурсі малюнків «Безпека на дорозі». Усі проведені заходи були цілеспрямовані на формування у дітей ціннісного ставлення до власного життя та здоров'я, популяризації правил дорожнього руху серед дітей та молоді.

З метою просвіти здобувачів освіти школи «Надія» з питань мінної небезпеки і допомоги в діяльності пов'язаної з розмінуванням, з учнями 1-11-х класів закладу освіти, з використанням технологій дистанційного навчання, проведено виховні години та інформаційні бесіди: "Обережно - міни", "Мінна безпека", "Небезпечні знахідки", "Мінна безпека - запорука життя", "Важливо знати! Обережно - міни!", "Не чіпай! Це вибухонебезпечно", "Дії при знаходженні вибухонебезпечних предметів", "Усюди і завжди будь обережним!", "Що потрібно знати про мінну небезпеку"

Форми роботи з батьками:

- виділення та устаткування ПК з доступом до мережі Інтернет робочого місця для батьківського комітету школи з метою забезпечення вільного доступу до інформаційних ресурсів з питань нормативно-правового забезпечення держави;
- надання інформаційної та консультативної підтримки батькам учнів школи (стенд, виставка на правову тематику, індивідуальне консультування з адміністрацією, соціальним педагогом та педагогічними працівниками);
- у закладі впроваджена та виконується інструкція для батьків про відповідальність за життя та здоров'я учнів при індивідуальній формі навчання;
- обговорення питань правового виховання учнів, профілактики правопорушень, профілактики насильства, профілактики булінгу на загальношкільних батьківських зборах;
- використання сучасних інформаційних технологій, як швидкий та зручний спосіб комунікації та обміну інформацією з батьками щодо освітньо-виховного процесу – соціальні мережі Viber та Facebook, онлайн-платформа Zoom;

- проведення анкетування батьків соціальні мережі Viber, визначених шляхом жеребкування, з метою визначення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у СЗОШ «Надія».

У закладі працює комісія громадського контролю за якістю харчування, до складу якої входять представники адміністрації, педагогічного колективу та батьківської громадськості.

У школі «Надія» здійснюється систематичний контроль за відвідуванням учнями школи. Протягом 2023-2024 навчального року учнів, що пропустили заняття без поважних причин та учнів, що перебувають на внутрішньо шкільному обліку у закладі не виявлено.

З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед здобувачів освіти у весняно-літній період, з метою підготовки до безпечних літніх канікул в умовах воєнного стану, здійснення превентивної роботи задля збереження життя та здоров'я здобувачів освіти 2023-2024 навчального року було зосереджено увагу та проведенні відповідних бесід та роз'яснювальної роботи з правил безпеки життєдіяльності, а саме:

- про правила дорожнього руху;
- про правила пожежної безпеки;
- про безпечне поводження з електро побутовими і газовими приладами;
- про правила поведінки в громадських місцях;
- про правила поведінки при виявленні боєприпасів, мін та інших вибухонебезпечних предметів.

Створена у закладі система виховної роботи забезпечує ефективність освітнього процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

## **Розділ 7. Соціальний захист дітей.**

На початок 2023-2024 навчального року поновлено соціально-педагогічний паспорт закладу та банк даних дітей пільгових категорій:

| Дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування | Учні з числа дітей з інвалідністю | Дітей із багатодітних сімей | Дітей із малозабезпечених сімей | Дітей, потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи | Діти учасників АТО (ООС) | Дітей з внутрішньо переміщених сімей |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|
| 10   | 317                               | 25                          | 10                              | 4   | 21                       | 15                                   |

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. Всі діти під опікою мають встановлений правовий статус. Класні керівники, вчителі, які працюють за

індивідуальною формою навчання, вихователі обстежують житлово-побутові умови проживання, цікавляться потребами дітей. Двічі на рік складаються психолого-педагогічні характеристики.

На виконання наказу по ЗСОШ «Надія» м. Києва від 01.09.2023 року №75/о «Про організацію соціального захисту дітей під опікою, дітей, позбавлених батьківського піклування» передбачено заходи на забезпечення дітей під опікою одягом, харчуванням, проходженням медичного огляду, проведення громадського огляду утримання.

Діти пільгових категорій постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Вони є активними учасниками заходів: фестиваль «Повіримо у себе», екскурсії до музеїв, участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав, участь у змаганнях з тенісу, боча, організованих Київським міським центром фізичної культури і спорту людей з інвалідністю «Інваспорт».

В школі працює громадський інспектор з охорони дитинства – заступник директора з виховної роботи Гусельцева А.С., соціальний педагог Іваненко І.С. В роботі забезпечено: дотримання нормативно-правових актів з питань захисту дітей відповідно чинного законодавства, облік дітей пільгових категорій, координує роботу класних керівників, організовує роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами з питань охорони прав та інтересів дітей, організовує роботу соціального захисту, зокрема, пільгового контингенту, залучення дітей пільгових категорій до гурткової роботи.

Всі учні школи отримують подарунки до Дня Святого Миколая, Нового року, Великодня.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт. В ньому працюють шкільна медична сестра, лікар-психіатр, які організовують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечують профілактику дитячих захворювань, надають консультативну допомогу батькам. Забезпечення медикаментами школи було стабільним у мінімально необхідних асортименті та кількості, виключно за рахунок бюджетних надходжень.

## Розділ 8. Робота з батьками, громадськістю.

Для оперативного інформування батьків та вирішення нагальних питань щодо організації освітнього процесу у Вайбері створено батьківську групу «СЗОШ “Надія” м. Києваінфо – батьки». Інформація щодо діяльності закладу також оприлюднюється на сайті школи

У 2023-2024 навчальному році з батьками учнів проводилась робота:

- Проведення консультацій для батьків майбутніх учнів підготовчих, 1-х класів, новоприбулих учнів.
- Узгодження розкладів та місця проведення занять учнів, що навчаються за індивідуальною формою.
- Консультації щодо відвідування учнями позашкільних розвиваючих занять.
- Співбесіди з батьками з питань зайнятості учнів у корекційних та гурткових заняттях, виконання режиму роботи школи.
- Проведення консультацій з питань адаптації учнів підготовчих, 1, 5 – х класів
- Співбесіди з батьками першокласників з метою визначення особливостей та характеру первинної адаптації дітей у школі.
- Охоплення учнів навчанням (Стан відвідування).
- Батьківські збори з питань організації навчальної праці школяра, умов побуту, харчування, безпеки життєдіяльності.
- Обстеження житлово-побутових умов учнів школи.
- Контроль за обов’язковим проходженням медичних оглядів здобувачів освіти.
- Співбесіди з батьками учнів, що мають проблеми психофізичного характеру та у навчанні (надання методичної, медико-психологічної допомоги).
- Індивідуальні бесіди з батьками щодо запобігання дитячого травматизму, захворюваності на ГРВІ.
- Обговорення теми сприяння батьків у підготовці їх дітей до участі у шкільних та позашкільних творчих заходах.
- Консультації для батьків з питань профорієнтації та працевлаштування випускників.

У 2023-2024 навчальному році з метою оптимізації роботи з батьками загальношкільні батьківські збори проводились в очно-дистанційному режимі,

класоводи та вчителі індивідуальної форми навчання постійно здійснювали індивідуальну роботу з батьками у поєднанні із загальношкільними батьківськими зборами.

## **Розділ 9. Охорона життя та здоров'я дітей.**

### **Охорона праці. Цивільний захист.**

#### **9.1. Заходи з техніки безпеки і охорони праці.**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів Типового положення про службу охорони праці, затвердженим наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 14 листопада 2004 року № 255 зі змінами згідно наказу Міністерства соціальної політики за №148 від 31.01.2017 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 21 лютого 2017 року за № 236/30104 т та інших нормативно-правових актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

Стан роботи з охорони праці знаходиться під постійним контролем адміністрації. Відповідальною за охорону праці у школі «Надія» призначено заступника директора з НВР Білорус Ларису Володимирівну.

Створено службу охорони праці (СОП) в складі:

Білорус Лариса Володимирівна – відповідальна за охорону праці по установі  
заступник директора з НВР .

заступник директора з НВР – Абарбарчук Вікторія Василівна;

заступник директора з НВР - Дем'яненко Оксана Геннадіївна;

заступник директора з ВР – Гусельцева Аліна Сергіївна; ;

заступник директора з АГР – Кривець Віктор Васильович;

медична сестра - Ткаченко Тетяна Григоріївна;

заступник голови профспілки школи – Васько Андрій Васильович.

Відповідно до нормативних вимог у школі ведуться журнали з ОП, а саме:

- ✓ Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці;
- ✓ Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці;
- ✓ Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки з педагогічними працівниками школи;
- ✓ Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з працівником школи;
- ✓ Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з вихованцем, учнем школи;
- ✓ Журнал реєстрації інструкцій з охорони праці;
- ✓ Журнал видачі інструкцій з охорони праці на робочому місці для вчителів та працівників школи.

***Заходи з техніки безпеки і охорони праці:***

-Укладено колективну угоду з охорони праці, та забезпечення її виконання (Колективний договір , прийнятий на загальних зборах трудового колективу СЗОШ «Надія» м. Києва на 2023-2028 роки, розділ 5. Умови і охорона праці).

-Створено службу з охорони праці та призначено відповідальних за збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу.

-Наказом по школі №57/о від 31.08.2022 року «Про затвердження інструкцій з охорони праці та пожежної безпеки в СЗОШ «Надія» м.Києва» затверджено:

1. Інструкції з охорони праці та пожежної безпеки у СЗОШ «Надія» м.Києва.
2. Інструкції з пожежної безпеки у СЗОШ «Надія» м.Києва.
3. Положення про службу з охорони праці СЗОШ «Надія» м.Києва.
4. Білети з перевірки знань з охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Білорус Л.В. ознайомила та видала педагогічним працівникам інструкції з охорони праці та пожежної безпеки, провела планові та позапланові інструктажі з відповідними записами у журналах інструктажів

Кривець В.В. ознайомив та видав адміністративно-технічним працівникам інструкції з охорони праці та пожежної безпеки, провів планові та позапланові інструктажі з відповідними записами у журналах інструктажів.

- Наказом по школі від 19.04.2023 року №28/о «Про посилення заходів безпеки

у СЗОШ «Надія» м. Києва» посилено пропускний режим та обмежено доступ на територію закладу освіти осіб, які не беруть безпосередньої участі в освітньому процесі, посилено контроль за перебуванням у школі осіб, які супроводжують дітей з ООП.

-Поновлено стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності новими нормативними документами та матеріалами, відповідно до методичних рекомендацій ДОНМС м.Києва, МОНУ.

-Організовано проведення тематичних занять та консультацій для працівників та учнів школи з питань забезпечення належного рівня безпеки та підвищення рівня захисту учасників освітнього процесу в разі виникнення надзвичайних ситуацій

-Проведено вступні інструктажі з питань охорони праці з новоприйнятими на роботу працівниками.

- Проведено первиний інструктаж з питань охорони праці з працівниками на робочому місці.

- Проведено первиний інструктаж з питань безпеки життєдіяльності з учнями перед початком роботи в кабінетах трудового навчання, в майстернях, на подвір'ї, в спортзалі, в класах з комп'ютерним обладнанням, перед початком перебування в спальних приміщеннях тощо.

Проведення повторних інструктажів з охорони праці працівників:

- на роботах з підвищеною небезпекою,

- для решти робіт.

-Проведено позапланові інструктажі з ОП та БЖД .

-Проводились навчання учнів з ОП та БЖД до виконання ними певних робіт.

-Ознайомлення співробітників школи з наказами, інструктивними матеріалами, розпорядженнями органів освіти з питань охорони життя та праці, техніки безпеки на робочих місцях.

- Проводились наради для класних керівників та вихователів щодо поліпшення роботи з ОП, БЖД, попередження дитячого ДТТ.

- Проводилась пропаганда безпечних та сприятливих умов праці в школі шляхом проведення бесід, огляду адміністрацією школи навчальних кабінетів, класних кімнат, майстерень, спортивної зали, харчоблоку.

- Проводилась роз'яснювальна робота з працівниками кухні, техперсоналом про санітарно-гігієнічні вимоги в школі згідно вимог ХАСП.
- Затверджено план заходів з пожежної безпеки на 2023-2024 навчальний рік.
- Відповідно до наказу по школі 02.06.2023 року №37/о «Про окремі питання роботи укриття у СЗОШ «Надія» м. Києва під час повітряної тривоги» проведено цільові інструктажі із сторожами школи «Надія» .

## **9.2. Заходи щодо безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та формування основ здорового способу життя.**

Питання безпеки життєдіяльності здобувачів освіти перебуває на постійному контролі адміністрації школи.

Наказом по школі від 14.09.2023 року № 90-о «Про реабілітаційний супровід учнів з ООП» передбачено заходи щодо оптимальної організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, виявлення особливостей їх індивідуального розвитку, визначення адекватних умов навчання, виховання, корекції, реабілітації.

У приміщеннях закладу розміщено стенди з безпечної поведінки, в класних кімнатах, майстернях, спортивній залі, залі ЛФК, знаходяться матеріали з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи. З метою організації безпеки здобувачів освіти під час освітнього процесу упродовж 2023-2024 навчального року проводились відповідні заходи:

- Проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів, екскурсіями, перебуванням у громадських місцях, проведення масових заходів, перед поїздками, про що робляться записи на відповідних сторінках класних журналів та журналів індивідуальної роботи.
- Відповідно наказів по школі було проведено Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності.
- В умовах воєнного стану велика увага приділялась проведенню інструктажів та бесід щодо безпечної поведінки у час війни (правила поведінки при виявленні вибухових пристроїв і незнайомих предметів, мінна безпека, поведінка під час

повітряної тривоги тощо). Педагоги школи здійснювали постійну психологічну підтримку здобувачів освіти.

- Особлива увага приділяється прожежній безпеці. Наказом по школі від 28.08.2023 року №48/о «Про призначення відповідальних осіб за пожежну та техногенну безпеку в школі «Надія» у 2023-2024 навчальному році» відповідальним за пожежну безпеку призначено заступника директора з АГР Кривця В.В.
- Здійснювалось поповнення методичних матеріалів з організації роботи з безпеки життєдіяльності вихованців.
- Розглянуто питання безпеки життєдіяльності вихованців на засіданнях методичних об'єднань вихователів, класних керівників, вчителів-предметників.
- Здійснювалось координування роботи відповідальних за кабінети щодо цифрового і колірною маркування шкільних меблів (столи, стільці, парти) та дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень.
- Проведено навчання з педагогічними працівниками, помічниками вихователів по наданню першої невідкладної допомоги при критичних станах.
- Проведено роботу з профілактики дитячого травматизму, протипожежної безпеки, пропаганди здоров'язберезувальної поведінки:
  - проведено практичні заняття та бесіди з правил дорожнього руху, правил безпечної поведінки у наземному транспорті та метрополітені;
  - проведено бесіди з правил поведінки в лісі, на водоймищах, льоду, поведінки з вибухонебезпечними і гострими предметами, правила користування природнім газом;
  - вивчались правила дорожнього руху згідно програми;
  - проводились заняття з правил протипожежної безпеки;
  - проводились бесіди по запобіганню дитячого травматизму відповідно до тематики: побутовий травматизм; травматизм під час заняття спортом, на уроках фізичного виховання, під час проведення рухливих ігор.
  - Проводилась роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу щодо життєвої необхідності медичних обстежень та негайного звернення до медичних працівників у разі погіршення стану здоров'я.

З метою захисту здоров'я людей та забезпечення їхнього права жити у середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання наркоманії та забезпечення зміцнення здоров'я шляхом пропагування здорового способу життя наказом по школі від 03.10.2022 року № 91/о «Про заборону тютюнопаління у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» передбачено заходи щодо запобігання виникнення тютюнової залежності у дітей і молоді.

Враховуємо й те, що заняття спортом без нагляду лікаря для наших учнів неможливі і можуть привести до порушень здоров'я, проте деякі учні школи можуть займатись інтелектуальними видами спорту.

Деякі учні активно займаються різними видами спорту й досягають високих результатів. У школі працює спортивний гурток «Спортивні ігри», керівником якого є вчитель фізичної культури школи Юрій Миколайович Єгоров.

У 2023-2024 навчальному році проводились такі заходи з безпеки життєдіяльності учнів:

1. Ознайомлено батьків з інструкцією «Про відповідальність батьків за життя та здоров'я дітей під час освітнього процесу при індивідуальній формі навчання».

3. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму у школі «Надія» з урахуванням специфіки закладу у вересні 2023 року було проведено Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед учнів у весняно-літній період з усіма учнями було проведено бесіди щодо дотримання правил безпечної поведінки вдома, на водних об'єктах: правил безпечної поведінки на воді, біля водоймищ, під час купання дітей на території пляжу та оформлено інформаційний куточок щодо правил поведінки на водних об'єктах.

Створена у школі система виховної роботи, що забезпечує ефективність виховного процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

На жаль, у 2023-2024 навчальному році під час освітнього процесу стався нещасний випадок з ученицею 4В класу Маланчук Міленою. Згідно наказу по

школі №97-0 від 17.10.2023 року «Про створення комісії по розслідуванню нещасного випадку з Маланчук М.А.» було з'ясовано обставини, за яких стався нещасний випадок та вжито заходи, необхідні для усунення причин травматизму.

### **9.3. Санітарно-профілактичні та оздоровчі заходи.**

У 2023-2024 навчальному році у СЗОШ «Надія» м. Києва проводились санітарно-профілактичні та оздоровчі заходи:

- Організовано проходження медичного огляду педагогічними працівниками СЗОШ «Надія» м. Києва у державному закладі «Спеціалізована медико-санітарна частина №11 МОЗ України за адресою м. Київ, вулиця Гетьмана,3. Медичною сестрою Ткаченко Т.Г. здійснюється контроль за проходженням медогляду співробітниками школи.
- Лікарем Карпачевим В.А. та медичною сестрою Ткаченко Т.Г. оформлено медичну документацію на дітей, що поступили до навчального закладу.
- Перевірено:
  - якість ремонту приміщень;
  - розстановку парт згідно ростових груп, - контингенту класів та інших даних листків здоров'я;
  - освітлення;
  - обладнання харчоблока;
  - підготовку медкабінету та ізолятора;
  - санітарний стан внутрішніх приміщень та території школи.
- Вивчено контингент учнів 1-х класів.
- При складанні розкладу уроків, виховних та корекційних заходів забезпечено виконання Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів .
- Проводилась профілактична вітамінізація учнів класно-урочної форми навчання та індивідуальної форми навчання, які навчаються на базі школи за рахунок включення до щоденного раціону фруктів та соків.
- Організовано дієтичне харчування здобувачів освіти, яким згідно висновку ЛКК рекомендовано безлактозну та безглютену дієту, шляхом заміною продуктів та страв відповідно до наявності.

- Медичною службою школи здійснювався контроль за виконанням санітарно-гігієнічних вимог до освітнього процесу; за виконанням учнями правил особистої гігієни.

Проведено:

- вітамінізацію їжі,
- профілактичні заходи з метою попередження шлунково-кишкових захворювань,
- дезінфекцію білизни;

Здійснювався контроль за:

- санітарно-хлорним режимом,
- повітряним, світловим режимом,
- якістю отримуваних продуктів, термінами їх зберігання;
- технологію приготування їжі;
- калорійність і раціональність харчування;
- санітарним станом харчоблоку.

-Проводилась санітарно-просвітницька робота з учнями з питань харчування.

#### **9.4. Внутрішній шкільний контроль за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці.**

З метою систематичного дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці в школі створена система внутрішнього шкільного контролю за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці.

На нарадах при директорові, заступнику директора з НВР Білорус Л.В., виробничих та інструктивно-методичних нарадах були обговорені питання щодо контролю за станом безпеки життєдіяльності та охорони праці:

- Про стан готовності навчального закладу до нового навчального року. Дотримання норм безпеки життєдіяльності та охорони праці.
- Про роботу укриття СЗОШ «Надія» м. Києва.
- Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Проведення вступних та цільових інструктажів для працівників та здобувачів освіти.
- Забезпечення школи первинними засобами пожежогасіння та обладнання відповідних служб і кабінетів вогнегасниками.

- Дотримання виконання працівниками, учнями статуту, правил внутрішнього розпорядку, дотримання інструкцій з ТБ та ОП на робочому місці, Закону України «Про пожежну безпеку».
- Поновлення куточків ОБЖД у навчальних кабінетах.
- Про результати медичного огляду учнів школи та працівників.
- Про організацію і проведення місячника безпеки руху, тижнів пожежної безпеки.
- Про ведення та перевірку класних журналів з питань проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності та бесід з попередження травматизму.
- Забезпечення безпечних умов на уроках СПО, ОКГ, фізкультури, ЛФК, трудового навчання, на корекційних заняттях .
- Дотримання повітряно-теплового режиму.
- Контроль за безпечним проведенням освітнього процесу (стан обладнання навчальних кабінетів, майстерень, спортзали, ігрового майданчика, наявність інструкцій).
- Стан травматизму серед учнів, працівників закладу.
- Система роботи класних керівників щодо запобігання нещасним випадкам.
- Проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.
- Організація роботи з батьками щодо запобігання нещасним випадкам серед дітей.
- Проведення інструктажів з охорони праці
- Стан дотримання законів України "Про охорону праці", "Про дорожній рух", Кодексу цивільного захисту.
- Контроль проведення та правильності документального оформлення первинних та повторних інструктажів з охорони праці з працівниками закладу.
- Контроль виконання вимог інструкцій з охорони праці під час виконання поточних ремонтних робіт.
- Здійснення контролю за своєчасним проведенням необхідних випробувань і технічних оглядів устаткування у кабінетах, харчоблоці, пральні, спортивного залу та спортивного обладнання

## 9.5 Цивільний захист.

На виконання вимог законодавства України у сфері цивільного захисту, з метою забезпечення реалізації державної політики, спрямованої на гарантування безпеки та захисту учасників освітнього процесу, матеріальних і культурних цінностей від негативних наслідків надзвичайних ситуацій у закладі створено штаб з цивільного захисту працівників СЗОШ «Надія» та затверджено план заходів з цивільного захисту на 2023-2024 навчальний рік.

Згідно наказу по школі від 15.04.2024 року №29/о « Про підготовку та проведення Дня цивільного захисту у школі «Надія» 23 квітня 2024 року було проведено День цивільного захисту, під час якого проведено заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу особистої та колективної безпеки, обов'язкового дотримання правил безпечної поведінки та практичну перевірку готовності закладу до ефективних заходів щодо захисту учасників освітнього процесу при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру, можливих терористичних актів.

## **Розділ 10. Зміцнення і раціональне використання навчально-матеріальної бази СЗОШ «Надія» м.Києва і організаційно-господарська робота**

Матеріально-технічна база школи «Надія» включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, транспортні засоби, інші матеріальні цінності, вартість яких відображена у балансі навчального закладу.

Для забезпечення освітнього та корекційно-реабілітаційного процесів у школі функціонує весь комплекс приміщень, що дозволяє здійснювати Статутну діяльність у повному обсязі. Це організовані та обладнані класи, кабінети історії, природознавства, математики, початкових класів, кабінети психолога, соціального педагога, логопедичні кабінети. Життєво необхідні навички та основи професійних знань учні мають змогу набувати в навчальних майстернях швейної, картонажно-палітурної та столярної справ, спортивній та актовій залах, двох комп'ютерних класах, обладнаних комп'ютерними комплексами із спеціально адаптованим програмним забезпеченням, кабінеті соціально-побутового орієнтування, бібліотеці.

В закладі працюють бібліотека, медичний блок, їдальня і харчоблок із складськими приміщеннями, господарчо-побутові приміщення. Передбачені приміщення для денного відпочинку здобувачів освіти.

**Звіт**  
**спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» про надходження**  
**та використання бюджетних та позабюджетних коштів у 2023 році**

1. **РЕМОНТИ ПРОВЕДЕНІ ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ** через Управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації у 2023 році:

- Проведено капітальний ремонт санвузла у підвальному приміщенні Укриття – 274941,28 (двісті сімдесят чотири тисячі дев'ятсот сорок одна) гривня 28 копійок.

- Проведено капітальний ремонт з підсиленням панельного перекриття у підвальному приміщенні школи, облаштування перегородками та ремонт додаткової кімнати 411630,00 (чотириста одинадцять тисяч гривень шістсот тридцять гривень).

**ПРИМІЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОРПУСУ ШКОЛИ ДОУСТАТКОВАНЕ ПРОТИПОЖЕЖНОЮ СИГНАЛІЗАЦІЄЮ ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ У 2023 РОЦІ:**

Встановлено і підключено систему протипожежної сигналізації на загальну суму – 272428,80 (двісті сімдесят дві тисячі чотириста двадцять вісім) гривень 80 копійок.

2. **ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ** через Управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації проводиться утримання та вирішення аварійних ситуацій, які виникали у 2023 році:

1. Проведено заміну 11 пошкоджених батарей системи опалення на нові на загальну суму 97599,00 грн:

В кабінеті музики

В кабінеті індивідуального навчання

Спальні 3 поверху,

Спальні 2 поверху

Сенсорній кімнаті(соціального педагога)

Постійно проводиться:

2. Заміна фільтрів у харчоблоку та питному фонтанчику,

Ремонт холодильного обладнання,

Ремонт м'ясорубки з харчоблоку

ПІДРУЧНИКИ БЮДЖЕТНІ КОШТИ через Управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації у 2023 році:

- Підручників для учнів школи на загальну суму – 123955,46 (сто двадцять три тисячі дев'ятсот п'ятдесят п'ять) гривень 46 копійок.

ПРИДБАНО ДЛЯ ВЕДЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ через Управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації у 2023 році:

- Класні журнали, свідоцтва успішності, таблиці, журнали ГПД, журнали індивід.-навч., журнали заміни, особова справа, журнал гурткової роботи, книга обліку свідоцтв про освіту, журнал похвальних грамот, книга педрад, книга відвідування школи, журнал руху учнів, алфавітна книга, книга наказів, журнал кореспонденції, формуляри для бібліотеки на загальну суму – 13942,00 (тринадцять тисяч дев'ятсот сорок дві) гривні 00 копійок.

ПРИДБАНО КАНЦЕЛЯРСЬКІ МАТЕРІАЛИ через Управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації у 2023 році:

| № п/п | НАЗВА МАТЕРІАЛІВ   | Одиниця виміру | Кількість | Вартість грн. |
|-------|--|----------------|-----------|---------------|
| 1     | Скріпки оцинковані, JOBMAX, 25 мм, круглі 100 шт. в карт. упаковці BUROMAXBM.5022  | шт.            | 5         | 54,30         |
| 2     | Скріпки нікельовані, JOBMAX, 50 мм, круглі 100 шт. в карт. упаковці BUROMAXBM.5001 | шт.            | 5         | 196,20        |
| 3     | Швидкозшивач А4 з перфорац.пласт. 4Office 4-270 корольор.0340260                   | шт             | 20        | 148,80        |
| 4     | Папка-швидкозшивач «СПРАВА», JOBMAX, А4, картон 0,3мм BUROMAXBM.3336               | шт             | 20        | 205,20        |
| 5     | Клей ПВА, 100 мл, з ковпачком-дозатором BUROMAXBM.4832                             | шт             | 10        | 240,00        |
| 6     | Комплект з 4 маркерів для фліпчартів BUROMAXBM.8810-94                             | шт             | 5         | 430,80        |
| 7     | Коригувальна рідина з пензликом, 20 мл, емульс. основа BUROMAXBM.1002              | шт             | 10        | 262,20        |
| 8     | Скоби №24/6, JOBMAX, 1000 шт., BUROMAXBM.4402                                      | паков          | 5         | 69,60         |
| 9     | Скоби №10, JOBMAX, 1000 шт., BUROMAXBM.4401  | паков          | 5         | 44,40         |

|  |   |    |    |        |
|--|---|----|----|--------|
| 10   | Олівець графітовий, JOBMAX, НВ, з гумкою, жовтий корпус, туба 144 шт. BUROMAXBM.8515      | шт | 30 | 111,60 |
| 11   | Гумка 1112, овальна, 49x23x9мм, синт. каучук, асорті кольорів BUROMAXBM.1112              | шт | 20 | 190,80 |
| 12   | Ручка гелева SYMPHONY,05 мм, гум. Грип, сині чорнила BUROMAXBM.8340-02                    | шт | 10 | 111,00 |
| 13   | Ручка гелева SYMPHONY,05 мм, гум. Грип, чорні чорнила BUROMAXBM.8340-01                   | шт | 10 | 111,00 |
| 14   | Ручка кулькова CLASSIC (тип «корвіна»),0,7мм,пласт.корпус,сині чорнила BUROMAXBM.8117-01  | шт | 30 | 138,60 |
| 15   | Ручка кулькова CLASSIC (тип «корвіна»),0,7мм,пласт.корпус,чорні чорнила BUROMAXBM.8117-02 | шт | 20 | 92,40  |
| 16   | Клейка стрічка канцелярська,12ммх30м, прозора по 12 шт.BUROMAXBM.7116-01                  | шт | 10 | 85,20  |
| 17   | Клейка стрічка пакувальна,48ммх45м, прозора по 6 шт.BUROMAXBM.7011-00                     | шт | 5  | 195,30 |
| 18   | Файл для документів,А4+,40мкм,100 шт.в упаковці BUROMAXBM.3805                            | шт | 2  | 248,28 |
| 19   | Фарба штемпельна, 30мл,на водній основі,фіолетова BUROMAXBM.1901-05                       | шт | 2  | 49,68  |
| 20   | Фарба штемпельна,30мл, на водній основі синя BUROMAXBM.1901-01                            | шт | 2  | 49,68  |
| Всього на суму: 3035,04 (три тисячі тридцять п'ять) гривень 04 копійки |   |    |    |        |

ПРИДБАНО ДЕЗЕНФІКУЮЧІ ТА ЗАСОБИ ГІГІЄНИ через Управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації у 2023 році:

| № з/п | Найменування                      | Одиниця виміру | Кількість | Вартість грн. |
|-------|-----------------------------------|----------------|-----------|---------------|
| 1     | Мило туалетне                     | шт             | 20        | 372,00        |
| 2     | Мило рідке                        | шт             | 50        | 2790,00       |
| 3     | Порошок пральний –рідкий гель     | шт             | 50        | 3010,00       |
| 4     | Батарейки                         | упак           | 6         | 1446,00       |
| 5     | Засоби для миття скла             | шт             | 8         | 387,92        |
| 6     | Засоби миючі універсальні         | шт             | 15        | 1219,50       |
| 7     | Стакани одноразові                | упак           | 7         | 350,70        |
| 8     | Засоби рідкі для чищення унітазів | л              | 15        | 1263,00       |
| 9     | Засоби для чищення                | шт             | 15        | 589,50        |

|    |   |    |    |         |
|----|---|----|----|---------|
| 10 | Засоби для миття посуду   | л  | 30 | 2439,00 |
| 11 | Засоби «Білизна»  | л  | 50 | 945,00  |
| 12 | Засоби для труб «Кріт»  | шт | 8  | 337,52  |
| 13 | Мило господарське   | шт | 20 | 744,00  |
| 14 | Рідке мило антибактеріальне   | л  | 50 | 2790,00 |
| 15 | Мило туалетне тверде  | шт | 20 | 372,00  |
| 16 | Мило господарське 75% «Люкс», 20 гр   | шт | 20 | 744,00  |
| 17 | Засіб для миття скла та дзеркал ТМ Donat                                      | шт | 8  | 387,92  |
| 18 | Засіб для очищення труб Кріт ТМ Donat   | л  | 8  | 337,52  |
| 19 | Засіб санітарно-гігієнічний для чищення сантехніки і унітазів ТМ Donat        | л  | 15 | 1263,00 |
| 20 | Засіб чистячий порошкоподібний ТМ «GRUNWALD»                                  | шт | 15 | 589,50  |
| 21 | Рідкий засіб миючий синтетичний   | кг | 50 | 3010,00 |
| 22 | Гель для миття посуду ТМ Donat  | л  | 30 | 2439,00 |
| 23 | Засіб миючий універсальний з антибактеріальною та антимікробною дією ТМ Donat | шт | 15 | 1219,50 |
| 24 | Відбілюючий засіб ТМ Donat  | л  | 50 | 945,00  |

Всього на суму: 29991,58 (двадцять дев'ять тисяч дев'ятсот дев'яносто одна) гривня 58 копійок.

ПРИДБАНО через Управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації у 2023 році

**ГОСПОДАРЧІ ТОВАРИ:**

| № з/п | Найменування                        | Одиниця виміру | Кількість | Сума грн. |
|-------|-------------------------------------|----------------|-----------|-----------|
| 1     | Пакети для сміття 35 л              | рулонів        | 50        | 3310,50   |
| 2     | Пакети для сміття 120 л             | рулонів        | 30        | 1425,00   |
| 3     | Швабра для прибирання               | шт             | 5         | 1457,20   |
| 4     | Моп для прибирання підлоги          | шт             | 10        | 1748,60   |
| 5     | Мітла з поліпропілену               | шт             | 5         | 388,55    |
| 6     | Мітли березові                      | шт             | 15        | 582,75    |
| 7     | Віник сорго                         | шт             | 10        | 971,40    |
| 8     | Губка з пінополіуретану еластичного | упаковок       | 30        | 874,20    |

Всього на суму: 10758,80 (десять тисяч сімсот п'ятдесят вісім) гривень 80 копійок

ПРИДБАНО через Управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації у 2023 році:

**ТЕХНІКА, МЕБЛІ ТА ІНШЕ ДЛЯ ГОСПОДАРСЬКИХ ПОТРЕБ ЗАКЛАДУ:**

| № | НАЗВА МАТЕРІАЛІВ | Одиниця | Кількість | Вартість |
|---|------------------|---------|-----------|----------|
|---|------------------|---------|-----------|----------|

| п/п   |                        | виміру |      | грн.     |
|---|------------------------|--------|------|----------|
| Для господарських потреб:   |                        |        |      |          |
| 1   | Вода бутильована, 10 л | л      | 1148 | 7749,00  |
| 2   | Туалетний папір        | шт     | 300  | 3795,00  |
| Техніка:  |                        |        |      |          |
| 3   | Ноутбуки               | шт     | 4    | 21228,88 |
| Меблі:  |                        |        |      |          |
| 4   | Шафа господарська      | шт     | 1    | 6261,00  |
| 5   | Лави для сидіння       | шт     | 30   | 36900,00 |
| Всього на суму: 75933,88 (сімдесят п'ятьтисяч дев'ятсот тридцять три) гривні 88 копійок |                        |        |      |          |

### 3. ПОЗАБЮДЖЕТНІ КОШТИ.

#### НАДАНІ МАТЕРІАЛИ НА БЛАГОДІЙНІЙ ОСНОВІ:

| №  | Що придбано                           | Одиниця виміру | Кількість | Ціна , грн. | Сума, грн. |
|----|---------------------------------------|----------------|-----------|-------------|------------|
| 1  | Пензель флейцевий                     | шт             | 5         | 24,60       | 123,00     |
| 2  | Пензель плаский                       | шт             | 6         | 29,00       | 174,00     |
| 3  | Пакет «Олді»                          | шт             | 1         | 9,90        | 9,90       |
| 4  | Валик Velours                         | шт             | 5         | 26,50       | 132,50     |
| 5  | Валик Velours                         | шт             | 3         | 41,00       | 123,00     |
| 6  | Пензель плаский                       | шт             | 5         | 23,00       | 115,00     |
| 7  | Пензель радіаторний                   | шт             | 1         | 111,40      | 111,40     |
| 8  | Мінівалік Гирпаїнт                    | шт             | 8         | 20,00       | 160,00     |
| 9  | Пензель макловиця 30х70мм             | шт             | 2         | 43,40       | 86,80      |
| 10 | Пензель макловиця 30х90мм             | шт             | 3         | 52,90       | 158,70     |
| 11 | Мінівалік мультикологор               | шт             | 2         | 24,20       | 48,40      |
| 12 | Розчинник «Уайтспіріт»                | л              | 1         | 79,20       | 79,20      |
| 13 | Емаль алкідна чорна ПФ-116 Зебра      | кг             | 2,8       | 184,00      | 515,00     |
| 14 | Емаль 3в1 2кг Зебра срібляста         | кг             | 2         | 755,00      | 1510,00    |
| 15 | Валик мультикологор під ручку         | шт             | 1         | 24,50       | 24,50      |
| 16 | Лампа світлодіодна низьковольтова     | шт             | 2         | 170,00      | 340,00     |
| 17 | Лампа місцевого освітлення А60 100 Вт | шт             | 5         | 23,80       | 119,00     |
| 18 | Лампа місцевого освітлення А60 100 Вт | шт             | 4         | 23,80       | 95,20      |
| 20 | Лезо до сегментного ножа              | шт             | 2         | 32,10       | 64,20      |
| 21 | Ліска для садових тримерів 3,0 мм     | м              | 15        | 7,6         | 115,00     |
| 22 | Малярна стрічка 30х20мм               | рулон          | 1         | 37,80       | 37,80      |
| 23 | Ручка для валиків 19 см               | шт             | 2         | 21,00       | 42,00      |
| 24 | Корольорувальна паста                 | шт             | 6         | 58,00       | 348,00     |

|   |   |          |     |         |         |
|---|---|----------|-----|---------|---------|
|   | Зebra 100 мл                                      |          |     |         |         |
| 25  | Емаль алкідна ПФ-116<br>Зebra універсальна бежева | кг       | 2,8 | 202,50  | 567,00  |
| 26  | Герметик СИЛА 25г                                 | шт       | 2   | 26,00   | 52,00   |
| 27  | Лампа розжарювання 100W                           | шт       | 5   | 24,70   | 123,50  |
| 28  | Емаль алкідна ПФ-116<br>Зebra універсальна        | л        | 1   | 190,00  | 190,00  |
| 29  | Комплект фурнітури<br>стандарт                    | шт       | 1   | 31,90   | 31,90   |
| 30  | Хомут затяжний 32-50                              | шт       | 4   | 8,90    | 35,60   |
| 31  | Хомут затяжний 40-60                              | шт       | 2   | 9,40    | 18,80   |
| 32  | Праска 2200 Вт                                    | шт       | 1   | 1099,00 | 1099,00 |
| 33  | Панель світлодіодна 36 Вт                         | шт       | 15  | 509,00  | 6436,30 |
| 34  | Фоторамка 21x29,7 срібло                          | шт       | 2   | 69,90   | 139,80  |
| 35  | Фоторамка 21x29,7 дерево                          | шт       | 2   | 59,90   | 119,80  |
| 36  | Точка доступу Wi-Fi                               | шт       | 1   | 4399,00 | 4399,00 |
| 37  | Панель світлодіодна 36 Вт                         | шт       | 8   | 509,00  | 3430,00 |
| 38  | Плита АМФ 600x600x13мм                            | шт       | 10  | 100,00  | 1000,00 |
| 39  | Шпалери вінілові 10 м на<br>флізеліновій основі   | рулон    | 1   | 415,00  | 415,00  |
| 40  | Лампа світлодіодна Philips                        | шт       | 1   | 128,00  | 128,00  |
| 41  | Клей Пуфасфлізеліновий<br>200 г                   | шт       | 1   | 129,00  | 129,00  |
| 42  | Лампа світлодіодна Philips                        | шт       | 2   | 128,00  | 256,00  |
| 43  | Батарейка   | шт       | 1   | 34,80   | 34,80   |
| 44  | Батарейка лужна                                   | упаковка | 20  | 14,90   | 298,00  |
| ВСЬОГО: 22606,40(двадцять дві тисячі шістьсот шість) гривень 40 копійок |   |          |     |         |         |

СИЛАМИ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ПРОВЕДЕНО:

Силами працівників закладу проведено:

- Пофарбовано пандус біля входу корпусу майстерень.
- Пофарбовано плінтуси в усіх коридорах та холах I навчального корпусу та корпусу майстерень .
- Пофарбовано стіни коридору III поверху навчального корпусу.
- Пофарбовано панелі та сходи запасного виходу та коридору харчоблоку та їдальні.
- Шпаклювання та побілка стелі в залі їдальні харчоблоку.
- Проведено фарбування дверей та батарей опалення на харчоблоці та в обідній залі.
- Пофарбовано лавки на подвір'ї школи.
- Проведено облаштування клумб та розпушування пристовбурних кіл дерев.

## НА БЛАГОДІЙНИХ ДЛЯ ШКОЛИ ЗАСАДАХ ПРОВОДИТЬСЯ:

- хостинг сайту школи для забезпечення дистанційного навчання та мережі закладу (вчитель біології Здоровенко О.Л);
- проводився систематичний ремонт та здійснюється обслуговування електронної техніки в школі: ПК, ксерокс, принтери.

## БЛАГОДІЙНА ДОПОМОГА:

- БФ «Об'єднання світових культур» передали фарбудля забезпечення покриття необхідних секцій в укрітті придбано емаль алкідну ПФ-116 Зебра універсальна глянцева біла 12 кг (1 шт.), емаль алкіну ПФ-116 Зебра універсальна біла глянцева 2,8 кг (2шт.) на загальну суму 3648,00 (три тисячі шістсот сорок вісім) гривень 00 копійок.
- ТОВ «ІНТЕРСТОМ» придбав та передав компакт-унітаз у приміщення харчоблоку, вартістю 2700,00 (дві тисячі сімсот гривень 00 копійок).
- ТОВ «ІНТЕРСТОМ»оплатив натирання напільного паркетного покриття для забезпечення санітарно-гігієнічного режиму на суму 7100(сім тисяч сто гривень).
- За кошти благодійників встановлено та «Жасмін» в приміщенні харчоблоку у навчальному корпусі закладу для дітей, які пересуваються на кріслах колісних на суму – 13665,12 (тринадцять тисяч шістсот шістдесят п'ять) гривень 12 копійок.
- За кошти благодійників було придбано Роутерта передано для потреб комп'ютерних систем закладу на загальну суму – 4399,00 (чотири тисячі триста дев'яносто дев'ять) гривень 00 копійок.
- Новорічний набір цукерок до дня Святого Миколая– 168 шт. на суму – 12376,00 (дванадцять тисяч триста сімдесят шість гривень 00 копійок)–передано від Благодійного фонду «Об'єднання світових культур» для розподілу серед учнів школи, початкової школи та таких, що навчаються на базі школи до Дня святого Миколая» (без права постановки на баланс);
- Подарунковий набір солодких подарунків до новорічного свята «Ялинка» у кількості 266 штук (387 грам) на загальну суму 27453,00 (двадцятьсімтисяччотиристап'ятдесят три гривні)для розподілу серед учнів школи, які перебувають в м.Києві та в передмісті до новорічних свят (без права

постановки на баланс) від Голови БО БФ «Солом'янська» депутата Київради В'ячеслава Івановича Непопа(без права постановки на баланс).

- Новорічний набір цукерок від АТ «Укрсиббанк»– 30 наборів для розподілу серед учнів з комплексними порушеннями, які участь у житті до новорічних свят (без права постановки на баланс).
- Для дітей з порушенням зору за кошти Громадської спілки «Всеукраїнське громадське об'єднання «Національна асамблея людей з інвалідністю України» було передано до бібліотеки закладу Тактильну книжку «Лисичка і журавель» у кількості 67 примірників загальною сумою 4388,50 (чотири тисячі триста вісімдесят вісім) гривень 50 копійок.

Директор

Н.В.Бондаренко