

СХВАЛЕНО  
методичною радою  
спеціальної загальноосвітньої  
школи «Надія» м. Києва  
Протокол засідання  
методичної ради за №2  
від 27.10.2025 року

### Діагностична карта для визначення рівня професійних умінь

(посада)

(ПБ педагогічного працівника)

*Інструкція.* Оцінювання діяльності педагога здійснюється за чотирма вимогами. Кожна з них містить критерії, оцінювання яких дасть змогу визначити, на якому рівні вимога функціонує. Під час самооцінювання проаналізуйте свою діяльність за кожним критерієм та зробіть позначку у відповідній чарунці форми. Далі підсумуйте відсотки, отримані за відповіді «Так» кожного критерію вимоги. Відсоток виконання вимоги впишіть у розділ «Загальний результат за блок».

Вимога	Критерій	Самооцінка педагогічного працівника			Оцінка атестаційної комісії			Примітки
		Оцінка критерію		Вага критерію, %	Оцінка критерію		Вага критерію, %	
		Так (+)	Ні (-)		Так (+)	Ні (-)		
Спрямування діяльності педагогічних	Знаю законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня, спеціальної освіти			10			10	

<b>працівників на оволодіння учнями ключовими компетентностями через використання сучасних технологій</b>	(державні стандарти, освітні модельні програми)							
	За потреби здійснюю модифікацію, адаптацію навчальних програм учнів з ООП з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, формую та розвиваю ключові компетентності			10			10	
	Здійснюю інтегроване навчання учнів			10			10	
	Застосовую компетентнісний підхід, різні форми й методи проведення навчальних занять			10			10	
	Розробляю індивідуальну програму розвитку учнів з ООП у складі команди супроводу			10			10	
	Забезпечую наскрізний процес виховання			10			10	
	Створюю умови для забезпечення розвивального освітнього середовища для учнів з ООП			10			10	
	Створюю власні електронні навчальні та методичні матеріали			10			10	
	Здійснюю наставництво, супервізію колег, надаю рекомендації, консультативну підтримку педагогам			20			20	
	Загальний результат за блок, %: • 100—90 — високий рівень; • 80—60 — достатній рівень • 50—30 — діяльність потребує поліпшення • 20—10 — низький рівень							
<b>Планування педагогічними працівниками своєї роботи та прогнозування результатів діяльності</b>	Розробляю індивідуальну навчальну програму на основі модельної, календарно-тематичні плани з предметів і курсів, зміст яких відповідає державним стандартам			20			20	
	Використовую наявні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП відповідно до програми навчання дитини			10			10	

	Розробляю та оприлюднюю критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП, що відповідають нормативним документам і компетентнісному підходу, а також інформую учнів та батьків про ці критерії			10			10	
	Розробляю індивідуальні завдання для оцінювання учнів; здійснюю аналітичну діяльність результатів навчання учнів			20			20	
	Враховую результати навчальних досягнень учнів з ООП для планування подальшої освітньої діяльності			10			10	
	Умію організувати безпечне освітнє середовище, сприятливе для учнів з ООП			10			10	
	Прогнозую варіанти розвитку навчального заняття і передбачаю доцільне використання методик та технологій. Здійснюю зворотний зв'язок			20			20	
	Загальний результат за блок, %: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100—80 — високий рівень</li> <li>• 80—60 — достатній рівень</li> <li>• 60—30 — діяльність вимагає поліпшення</li> <li>• 30—10 — низький рівень</li> </ul>							
<b>Підвищення рівня професійної компетентності та майстерності</b>	Підвищую свою кваліфікацію, проходжу чергову атестацію, сертифікацію			5			5	
	Дотримуюсь у професійному зростанні стратегії, специфіки роботи та освітньої програми закладу освіти			5			5	
	Беру участь в робочих групах, у реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу			20			20	
	Беру участь у роботі педагогічних спільнот			5			5	

	Маю оприлюднені публікації та розробки, беру участь в обміні та поширенні досвіду			20			20	
	Використовую ІКТ та цифрові технології в освітньому процесі			5			5	
	Знаю вимоги нормативно-правових актів у галузі освіти та професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та дотримуюсь їх			5			5	
	Використовую виключно державну мову під час навчальних занять і в позаурочний час			5			5	
	Аналізую та оцінюю результати власної професійної діяльності, компетентності, здійснюю моніторинг педагогічної діяльності			10			10	
	Застосовую технології дистанційного навчання дітей з ООП. Виявляю майстерність роботи в умовах дистанційного навчання			10			10	
	Здійснюю рефлексію			10			10	
	Загальний результат за блок, %: • 100—90 — високий рівень • 80—60 — достатній рівень • 50—30 — діяльність вимагає поліпшення • 20—10 — низький рівень							
<b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	Надаю всебічну підтримку учням з ООП та застосовую індивідуальний підхід у роботі з ними			20			20	
	Взаємодію з батьками/особами, що їх замінюють щодо освітнього процесу, забезпечую постійний зворотний зв'язок			20			20	
	Співпрацюю з колегами, обмінююсь досвідом			20			20	
	Організую свою роботу на засадах академічної доброчесності, спонукаю учнів			20			20	

дотримуватися цих норм в освітній діяльності							
Співпрацюю з учнями, батьками, колегами, враховую культурні та особистісні відмінності учасників освітнього процесу, запобігаю конфліктам			20			20	
Загальний результат за блок, %: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100—90 — високий рівень</li> <li>• 80—60 — достатній рівень</li> <li>• 50—30 — діяльність вимагає поліпшення</li> <li>• 20—10 — низький рівень</li> </ul>							

Якщо самооцінка педагогічного працівника та атестаційної комісії за аспектом лежать в межах одного рівня, то результат діагностики можна вважати об'єктивним. Якщо результати — у різних рівнях, слід з'ясувати причини розбіжностей і виділити слабкі сторони педагогічного працівника, намітити шляхи розв'язання проблем. Виявлені слабкі сторони педагога та рекомендації, як їх подолати:

---



---