



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

І.В.Бондаренко

29 серпня 2019 року

Наказ № 39/0 від 30.08.2019р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ «НАДІЯ» м. КИЄВА
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
3-11 клас

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
протокол №1
від 29.08. 2019 року

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма СЗОШ «Надія» розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року N 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", "Постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, «Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314 наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 N 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за N 410/22942 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
- 2) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

3) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів

4) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

СЗОШ «Надія» є спеціальним закладом освіти I-III ступенів з продовженим робочим днем для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, що забезпечує реалізацію права таких громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та здійснює заходи з реабілітації.

Головними завданнями школи є:

- забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- підготовка учнів до навчання в інших закладах освіти та/або реабілітаційних установах;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів ;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

Школа «Надія» є треступеневою:

I ступінь (1-4класи) початкова школа, що забезпечує початковий рівень загальної середньої освіти;

II ступінь (5-9 класи) - основна школа, що забезпечує базову загальну середню освіту;

III ступінь (10-11 класи) - старша школа, що забезпечує повну загальну середню освіту.

Випускники закладу освіти одержують документи про освіту встановленого державного зразка.

З метою забезпечення навчання, виховання та корекційно-розвиткової роботи дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку в школі «Надія» працюють групи подовженого дня.

Класи закладу розподіляються за програмами:

- загальноосвітньою;
- для дітей із затримкою психічного розвитку
- для дітей з інтелектуальними порушеннями (легкого та помірного ступеню).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

До закладу зараховуються діти 6(7) років.

При зарахуванні дітей до третіх - 11-х класів школи «Надія» допускається перевищення віку.

Зарахування на індивідуальну форму навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 року за №852/33823. При цьому перевагою при зарахуванні користуються діти-інваліди із значними порушеннями опорно-рухового апарату, рухової сфери, які самостійно не пересуваються і не обслуговують себе та у зв'язку з важкими фізичними вадами відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда потребують індивідуального догляду.

Це діти з такими захворюваннями:

- церебральні паралічі;
- наслідки поліомієліту у відновному і резидуальному станах;

- артрогрипоз, хондродистрофія, міопатія, наслідки інфекційних поліартритів;
- інші вроджені і набуті деформації опорно-рухового апарату;
- порушеннями слуху, зору, пов'язаними з первинним порушенням опорно-рухового апарату;
- різними відхиленнями в психічному розвитку, пов'язаними з первинним порушенням опорно-рухового апарату.

До школи на індивідуальне навчання також приймаються діти з інвалідністю, які мають складні сукупні порушення, що не дають їм можливості навчатися в спеціальних навчальних закладах відповідного виду (типу) та яким школа на своїй матеріально-технічній базі та наявними фахівцями відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда (у частині психолого-педагогічної реабілітації) чи медичних показань може забезпечити проведення реабілітаційних заходів.

Зараховуються до школи діти з важкими сукупними фізичними та(або) психічними порушеннями, які відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда чи медичних показань потребують індивідуального догляду з відповідними медичними показаннями:

- страждають на часті епілептичні напади;
- страждають на терапевтично-резистентні судомні напади;
- мають стійкий денний, нічний енурез і енкопрез унаслідок органічного ураження центральної нервової системи;
- із затримкою психічного розвитку, пов'язаною із залишковими явищами органічних уражень головного мозку або соціальною (педагогічною) занедбаністю;
- з шизофренією із стійкими психопатичними розладами;
- шизофренією з наявністю продуктивної симптоматики, тяжкі порушення поведінки, небезпечні для дитини та оточення;

- раннім дитячим аутизмом;
- з психічними захворюваннями, у яких, окрім розумової відсталості, спостерігаються інші тяжкі нервово-психічні порушення;
- з глибокими відхиленнями у поведінці;
- яким за станом здоров'я протипоказане перебування в дитячому колективі;
- з тяжкими порушеннями мовлення на фоні нормального слуху (алалія, афазія та ін.);
- органічним ураженням центральної нервової системи або органічною деменцією різного походження, яка відповідає легкій та помірній розумовій відсталості;
- з розумовою відсталістю або органічною деменцією, яка відповідає легкій та помірній розумовій відсталості з вираженими і стійкими психопатоподібними розладами;
- мають мовленнєві порушення, що можуть бути виправлені в процесі індивідуальних занять з учителем-логопедом.

Не зараховуються до школи діти з такими клінічними формами і станами:

- діти з розумовою відсталістю тяжкого, глибокого ступеня;
- діти із складними сукупними порушеннями, ускладненими розумовою відсталістю тяжкого, глибокого ступеня;
- діти з органічною деменцією різного походження, яка відповідає розумовій відсталості тяжкого, глибокого ступеня;
- діти, хворі на відкриту форму туберкульозу (або в разі хвороби на відкриту форму туберкульозу членів родини, які мешкають з дитиною) у зв'язку із специфікою закладу;
- діти з інвалідністю та діти, які мають складні сукупні порушення, що потребують індивідуального догляду на короткий період та можуть

продовжувати навчатися індивідуально у закладах відповідного виду (до 1 навчального року);

- Діти з інвалідністю та діти, які мають складні сукупні порушення, що потребують систематичного індивідуального догляду (від 1 року і більше) та можуть навчатися (в тому числі і індивідуально) у спеціальних навчальних закладах відповідного виду та яким у спеціальному закладі з відповідною матеріально-технічною базою згідно з індивідуальною програмою реабілітації може бути організований комплекс лікувально-профілактичних та корекційно-розвиткових заходів з використанням спеціального обладнання та забезпечений освітній процес необхідними підручниками та дидактичними посібниками (діти з порушенням слуху, зору, тощо);
- діти, які за станом здоров'я не потребують психолого-педагогічної корекції фізичного та (або) розумового розвитку, потребують виключно медикаментозної терапії та можуть навчатися в загальноосвітніх навчальних закладах, в тому числі і індивідуально.

Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Школа «Надія» здійснює освітній процес за класно-урочною, індивідуальною та дистанційною формами навчання.

Обсяг навчального навантаження:

- **при індивідуальній формі навчання**

3 - 4 класи – 10 годин на тиждень на одну дитину

5 – 9 класи – 14 годин на тиждень на одну дитину

10 – 11 класи – 17 годин на тиждень на одну дитину (Клопотання до РУО №406 від 03.09.18 «Про збереження годин у 2018-2019 н.р. за рахунок економії годин для підсилення предметів інваріативної складової»)

- **при класно-урочній формі навчання**

3 клас – 30 годин на тиждень

4 клас – 30 годин на тиждень

5 клас – 30 годин на тиждень;

6 клас – 33 годин на тиждень;

7, 8, 9, 10 класи – 35 годин на тиждень;

**Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану
(для учнів, які навчаються за класно-урочною системою)**

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Клас	Предмет	К-ть годин
3	Українська мова	2 год.
4	Українська мова	2 год.
5-10	Інформатика (основи комп'ютерної грамоти)	1 год.

У разі здійснення індивідуального навчання за однотипними індивідуальними навчальними планами та програмами учні школи «Надія» можуть об'єднуватися для проведення освітнього процесу на базі закладу у класи (малі групи) від 2 до 6 учнів з урахуванням психолого-педагогічної доцільності протягом навчального року. Для організації навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи дітей малими групами об'єднуються діти із числа учнів закладу за наявності відповідних умов та кадрового забезпечення, в тому числі з тяжкими порушеннями опорно-рухового апарату, які себе не обслуговують та відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу, стан здоров'я яких дає змогу перебувати в дитячому колективі згідно з рекомендованим лікарями режимом. Об'єднання учнів у малі групи забезпечує створення умов для

соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство дітей з особливими освітніми потребами та підготовку їх до інклюзивного навчання.

Відповідно до Положення про дистанційне навчання та згідно з висновками експертної ради КМПУ ім. Б.Д.Грінченка та відповідно до наказу ГУОН № 122 від 18.05.2009 року «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах», дистанційне навчання рекомендовано до впровадження у навчальному закладі з 1.09.2009 року. Учні 5-11 класів, які навчаються за загальноосвітньою програмою та програмою для дітей із ЗПР можуть вивчати англійську мову, історію, географію, біологію, фізику, художню культуру, економіку, екологію, он-лайн, оф-лайн.

Відповідно до п.22 «Положення про спеціальну школу», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №22, тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Із врахуванням індивідуальних психофізичних особливостей учнів та досвіду роботи для індивідуальної форми навчання встановлено таку тривалість перерв між уроками: перерва 5-10 хвилин, велика перерва після другого або третього уроку – 15-20 хвилин.

Для учнів, які відвідують індивідуальні заняття на базі школи: перерва між уроками 5-10 хвилин та дві великі перерви тривалістю 30 хвилин о 10.55(II сніданок) та о 13.45(обід).

Відповідно до п.9.13 Державних санітарних норм „Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів”, затверджених наказом Міністерства здоров'я України від 20.02.2013 № 144 для дітей усіх вікових груп протягом уроку необхідно проводити 2 фізкультхвилинки тривалістю по 2-3 хвилини або 1 фізкультхвилинку у середині уроку тривалістю 5 хвилин (5-6 вправ для профілактики порушень постави, зору, дихальна гімнастика).

У випадках, коли учень(учениця) у зв'язку з психофізичними особливостями не витримує 5 і більше уроків на день, вчителю необхідно скласти графік індивідуального навантаження відповідно до можливостей дитини (3 дні на тиждень).

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з таких освітніх галузей:

Для учнів 3-10 класів:

Мови і літератури; Суспільствознавство; Мистецтво ; Математика;

Природознавство ; Технології; Здоров'я і фізична культура

Для учнів 11-х класів:

Мови і літератури; Суспільствознавство; Естетична культура; Математика; Природознавство ; Технології; Здоров'я і фізична культура.

Освітні галузі в навчальних планах реалізуються через навчальні предмети за програмами:

Освітня галузь	Програма	Класи	Навчальні предмети
Мови і літератури	Загальноосвітня	3 - 4	Українська мова, Літературне читання, Англійська мова
		5 – 11	Українська мова, Українська література
		5 – 7 5 - 11	Російська мова, Зарубіжна література, Англійська мова
	Програма для дітей із ЗПР	3 - 4	Українська мова, Літературне читання, Англійська мова
		5- 11	Українська мова, Українська література, Англійська мова, Зарубіжна література
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	3 - 4	Українська мова, Літературне читання,
		5 -10	Українська мова, Українська література

	ПРВ	3-4	Формування навичок читання та письма
		5-9	Читання та письмо
Математика	Загальноосвітня	3-6	Математика
		7-9	Алгебра, Геометрія
		10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
		11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
	Програма для дітей із ЗПР	3-6	Математика
		7-9	Алгебра, Геометрія
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	3- 10	Математика
	ПРВ	3-4	Формування елементарних математичних уявлень
		5-9	Елементарні математичні уявлення
	Природознавство	Загальноосвітня,	3 - 5
6 - 11			Біологія, Географія
7 - 11			Фізика, Хімія
Програма для дітей із ЗПР		3 - 5	Природознавство
		6 - 9	Біологія, Географія
		7 - 9	Фізика, Хімія
Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями		3 - 10	Природознавство
		6 - 9	Географія
		7 - 10	Фізика і хімія в побуті
ПРВ		3-4	Ознайомлення з навколишнім
	5-9	Природознавство	
Суспільствознавство	Загальноосвітня,	3 - 4	Я у світі
		5 - 11	Історія України
		6 - 11	Всесвітня історія
		9	Основи правознавства
		10	Громадянська освіта
	Програма для дітей із ЗПР	3 - 4	людина і світ
		5, 7-9	Історія України
		6-9	Всесвітня історія
		9	Основи правознавства

	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	3 - 5	Я у світі
		7 - 9	Історія України
		10	Основи правознавства
	ПРВ	3-4	Соціально-побутове орієнтування
		5-9	Я у світі Соціально-побутове орієнтування
Мистецтво	Загальноосвітня,	2 - 11	Мистецтво
	Програма для дітей із ЗПР	3 - 9	Мистецтво
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	3 - 8	Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво
	ПРВ	3-4	Розвиток художньо-естетичних навичок
		5-9	Мистецтво
Технології	Загальноосвітня,	3 - 11	Трудове навчання Інформатика
	Програма для дітей із ЗПР	3 - 9	Трудове навчання Інформатика
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	3 - 4	Трудове навчання
		5 - 10	Трудове навчання Інформатика
	ПВР	3-4	Предметно-практична діяльність
Здоров'я і фізична культура	Загальноосвітня,	3 – 9	Основи здоров'я
		10-11	Фізична культура
	Програма для дітей із ЗПР	3 - 9	Фізична культура Основи здоров'я
	Програма для дітей з інтелектуальними порушеннями	3 - 10	Фізична культура Основи здоров'я
	ПРВ	3-4	Лікувальна фізична культура (ЛФК)
5-9		Адаптивна фізична культура	

У разі звільнення учнів від навчального предмету «Фізична культура» години, передбачені на вивчення даного предмету, додаються до предмету

«Основи здоров'я», від «Захист Вітчизни» - до предмету Громадянська освіта 10 клас, до предмету «Мистецтво» в 11 класі.

Навчальні плани обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси:

- Для дітей із затримкою психічного розвитку: «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку, корекція когнітивного розвитку), «Ритміка».
- Для дітей з інтелектуальними порушеннями: «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Острівець здоров'я», «Театральна логоритміка», «У світі ритмів», «Барабанотерапія», «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів», «Азбука творчості», «Музичні краплинки», "Соціально-побутове орієнтування", "Ритміка";

Необхідність та направленість корекційної роботи визначається шляхом вивчення особливостей розвитку учня вчителем та ШПМПК.

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги спеціального закладу загальної середньої освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва. На базі школи організована робота психолога, логопеда. У разі потреби в проведенні корекційної роботи з учнями 5-11 класів, які навчаються за загальноосвітньою програмою, заняття проводяться на базі школи спеціалістами даного профілю за заявою батьків.

Типові освітні програми, за якими розроблено

освітню програму СЗОШ «Надія»

№ додатку навчального плану	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	3-А, 4-А	Таблиця 1 до наказу МОН України №407 від 20.04.2018 року
№ 2	3-Б, 4-Б	Таблиця 10 до наказу МОН від 25.06.2018 року №693
№ 3	3-В, 4-В (класно-урочна форма)	Таблиця 14 до наказу МОН від 25.06.2018 року №693
№ 4	3-В, 4-В (індивідуальна форма)	
№5	3-4 ПРВ (індивідуальна форма)	Таблиця 19 до наказу МОН від 25.06.2018 року №693
№ 6	5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А	Таблиця 12 до наказу МОН України від 20.04.2018 року за № 405
№ 7	6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б	Таблиця № 16 до наказу МОН України від 12.06.2018 року за № 627
№ 8	5-В, 5-Г, 6-В, 6-Г, 7-В, 8-В, 9- В, 10 – В (класно-урочна форма навчання)	Таблиця № 18 до наказу МОН України від 12.06.2018 року за № 627
№ 9	5-В, 5-Г, 6-В, 6-Г, 7-В, 8-В, 9- В (індивідуальна форма навчання)	
№ 10	5-9 ПРВ	Таблиця 19.1 до наказу МОН України від 12.06.2018 року за № 627 (наказ МОН №808 від 10.06.2019)
№ 11	10-11А	Таблиця №2 до наказу МОН України від 20.04.2018 року за № 408

Предмети та курси за вибором визначаються закладом освіти у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, які навчаються за загальноосвітньою програмою та програмою для дітей із ЗПР)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем

	іноземними мовами	<p>і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у</p>

	компетентності у природничих науках і технологіях	довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: (Самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах; розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватись рідною мовою; доречно та коректно вживати в мові термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої</p>

		<p>дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
4	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
5	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й</p>

		<p>застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
6	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
7	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; повага до прав людини,</p>

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
9	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення учнів у школі «Надія» оцінюються з урахуванням особливостей порушень мови та ускладнень на письмі, пов'язаних з руховими розладами. Форми організації контрольних зрізів знань обираються з урахуванням структури порушень, психофізичного стану, індивідуальних медичних та психологічних особливостей учнів. Річні та підсумкові оцінки виставляються обов'язково.

За рішенням Педагогічної ради (Протокол №1 від 29.08.2019):

- навчальні досягнення учнів 3-4 класу, що навчаються за загальноосвітньою програмою та програмою для дітей із затримкою психічного розвитку оцінюються за 12-бальною шкалою;
- у 3-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання» оцінюються вербально;
- навчальні досягнення учнів 3-4 класу, що навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями, оцінюються вербально.

Для недопущення перевантаження учнів результати їх навчання у позашкільних закладах іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах) враховуються під час оцінювання навчальних досягнень з музики, фізичної культури, образотворчого мистецтва.

Відповідно п.32 Положення про спеціальну школу», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №221 письмові домашні завдання у другому циклі початкової школи (3-4 класи) не є обов'язковими.

У наступних класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється оцінками в балах (у відповідності до чинних вимог Міністерства освіти і науки України). За рішенням Педагогічної ради (Протокол №1 від 29.08.2019) всі учні 5-х класів, у I семестрі оцінюються вербально.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальними навчальними програмами з предметів базового компоненту освіти чи з окремого предмету (ів) оцінюються за обсягом матеріалу, визначеного індивідуальною навчальною програмою.

Відповідно п.32 Положення про спеціальну школу», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №221 домашні завдання у 5-12 класах задаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів та педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Зміст, обсяг і форма виконання домашніх завдань визначаються вчителем.

Навчання у школі «Надія» завершується виставленням річних та підсумкових оцінок, за результатами яких видаються документи про освіту встановленого державного зразка.

Атестація учнів випускних класів школи «Надія» у 4-х, 9-х та 11-х класах здійснюється на основі річного оцінювання. Підсумкові оцінки виставляються в документи про освіту (свідоцтво, атестат).

Результати семестрового, річного та підсумкового оцінювання виставляються в журнали встановленого зразка, доводяться до відома учня, його батьків чи осіб, які їх замінюють з протягом 3-х днів з моменту їх виставлення.

У випадку незгоди учня (його батьків чи осіб, які їх замінюють) з семестровою, річною, підсумковою оцінкою йому надається право корегування оцінки на підставі заяви батьків у порядку, встановленому чинним законодавством.

Учні, які не засвоїли програмний матеріал, за висновками ШПМПК на підставі рішення педагогічної ради та згодою батьків (осіб, які їх замінюють) переводяться на навчання за індивідуальною програмою в цілому чи з окремих предметів без зміни встановленої програми або направляються на консультацію до ІРЦ для уточнення навчальної програми чи місця подальшої реабілітації. За висновками зазначеної консультації такі учні можуть бути направлені повторно

у той самий клас або переведені до наступного класу за індивідуальною навчальною програмою.

-Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

- 151 вчителів: дефектологів, вчителів початкових класів, предметників,
- 4 логопеди,
- 3 психологи.

Серед них 80 вчителів вищої категорії, 3 кандидати педагогічних наук, 22 мають звання «Старший вчитель», 10 – «Вчитель-методист».

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- підручники, посібники, робочі матеріали (бібліотечний фонд нараховує 1496 підручників для 3 – 4 класів, 1339 – для 5- 9 класів, 466 – для 10-11 класів), електронні підручники, навчальні програми.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності :

Загальна площа приміщень 4 627 кв.м:

2 кабінети математики, кабінет фізики, кабінет біології, кабінет географії, 2 кабінети української мови, кабінет іноземної мови, 2 кабінета інформатики (7 робочих місць, обладнаних комп'ютерами), 8 майстерень.

Школа має бібліотеку, 2 кабінети психолога, 3 кабінети логопеда, спортивну залу, залу для занять ЛФК, шкільну їдальню, спальні корпуси. Школа має власний сайт та електронну пошту, 33 комп'ютери, підключених до мережі

Інтернет), 3 проектори з інтерактивними дошками, 8 класів із засобами візуалізації без інтерактивну, 7 принтерів, Wi-Fi.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності; Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є удосконалення професійної діяльності педагогів як фахівців індивідуальної форми освіти. З цією метою в закладі проводяться методичні наради, де працівники методичної служби та вчителі мають змогу поділитися досвідом, підготувати повідомлення щодо особливостей методичної роботи в закладі індивідуальної освіти, ознайомитися з впровадженням нових педагогічних технологій, методик і методів навчання в системі індивідуальної освіти. В школі працює 8 методичних об'єднань, «Школа молодого спеціаліста», ШПМПК.

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи школи на навчальний рік, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішнього контролю. Крім того, здійснюється постійний моніторинг виконання індивідуальних навчальних планів учнями школи. Питання контролю виконання навчальних планів та освітньої програми регулярно розглядаються на методичних нарадах та засіданнях педагогічної ради школи.

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Освітнє середовище закладу спрямоване на створення оптимальних умов навчання та проходження оцінювання для учнів з різними освітніми проблемами, різних вікових категорій та соціальних груп. У закладі постійно проводиться соціально-психологічна робота за такими напрямками: діагностичний – всі учні проходять вступну діагностику на

предмет готовності до самостійного навчання у шкільного психолога, консультаційний - проводиться постійна роботи з учнями та батьками щодо особливостей адаптації дітей до умов індивідуального навчання, даються практичні поради батькам, корекційно-відновлюваний та розвивальний – проводиться робота з певними групами осіб, які потребують особливої психологічної уваги.

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки:

системі методичної роботи в школі,

навчанню на курсах підвищення кваліфікації,

самоосвіті педагогічних працівників,

відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами навчального закладу.

**Навчальний план
3 – 4 класи
Загальноосвітня програма
(індивідуальна форма навчання)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3.5	3.5
	Англійська мова	1	1
Математика	Математика	2	2
Природознавство	Природознавство	0.5	0,5
Суспільствознавство	Я у світі	0,5	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатика	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	0,25
	Фізична культура*	0,25	0,25
Корекція розвитку	Корекційно-розвиткові заняття	0,5	0,5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		10	10

Навчальний план
для дітей із затримкою психічного розвитку
3– 4 класи
Індивідуальна форма навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3	4
Мови і література	Українська мова	4	4
	Англійська мова	1	1
Математика	Математика	2	2
Природознавство	Природознавство	0,5	0,5
Суспільствознавство	Я у світі	0,25	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Сходинки до інформатики	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,25	0,25
	Основи здоров'я	0,25	0,25
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	0,25	0,25
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		10	10

Навчальний план
для дітей з інтелектуальними порушеннями
2-4 клас
Класно-урочна форма навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
Мови і література	Українська мова	7	7
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
	Основи здоров'я	1	1
Технології	Трудове навчання	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Усього		21	21
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	4	4
	Ритміка	1	1
	Лікувальна фізкультура	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
Додаткові години на предмети інваріативної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття (українська мова)		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	22
Сумарна кількість годин інваріативної і складових		30	30

Додаток 4

Таблиця 14 до наказу МОН України
від 25.06.2018 року №693

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями 3-4 клас

Індивідуальна форма навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
Мови і література	Українська мова	4	4
Математика	Математика	2	2
Природознавство	Природознавство	0.5	0.5
Суспільствознавство	Я у світі	0.5	0.5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0.5	0.5
	Основи здоров'я	0.5	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.25	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25	0.25
Технології	Трудове навчання	0.5	0.5
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	0.5	0.5
	Соціально-побутове орієнтування	0.5	0.5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		10	10

**Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями
помірного та тяжкого ступенів
3-4 класи
Індивідуальна форма навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3	4
Мови і літератури	Формування навичок читання та письма	2	2
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	2	2
Природознавство	Ознайомлення з навколишнім	1	1
Суспільствознавство	Соціально-побутове орієнтування	1	1
Здоров'я і фізична культура	Лікувальна фізична культура (ЛФК)*	0,5	0,5
Технології	Предметно-практична діяльність	1	1
Мистецтво	Розвиток художньо-естетичних навичок	0,5	0,5
Корекційно-розвиткові заняття	Логопедичні заняття	1	1
	Психомоторний та сенсорний розвиток	1	1
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		10	10

*У випадках, коли учень звільнений від ЛФК, години, передбачені на вивчення даного предмету, переносяться на вивчення предмету «Психомоторний та сенсорний розвиток»

Навчальний план
5-9 класів
Загальноосвітня програма
Індивідуальна форма навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	1.5	1	1	1
	Українська література	2	1.5	1	1	1
	Англійська мова	1	1	1	1	1
	Російська мова	0.5	0.5	0.5	0	0
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	0.5	0.5	0.5	0.5	1
	Всесвітня історія	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Основи правознавства	-	-	-	-	0.5
Мистецтво	Мистецтво	0.5	0.5	0.25	0.5	0.25
Математика	Математика	3	2.5	-	-	-
	Алгебра	-	-	1	1	1
	Геометрія	-	-	1	1	1
Природознавство	Природознавство	1	-	-	-	-
	Біологія	-	1	1	1	1
	Географія	-	1	1	1	1
	Фізика	-	-	1	1	1
	Хімія	-	-	1	1	1
Технології	Трудове навчання	0.5	0.5	0.25	0.25	0.25
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25
	Фізична культура	0.5	0.5	0.5	0.5	0,25
Сумарна кількість годин		14	14	14	14	14

**Навчальний план для дітей із затримкою психічного розвитку
(5 – 9 класи)
Індивідуальна форма навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	1.5	1	1	1
	Українська література	2	1.5	1	1	1
	Англійська мова	1	1	1	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Суспільствознавство	Історія України	0.5	-	0.5	0.5	1
	Всесвітня історія	-	1	0.5	0.5	0.5
	Основи правознавства	-	-	-	-	0.25
Математика	Математика	3	3	-	-	-
	Алгебра	-	-	1	1	1
	Геометрія	-	-	1	1	1
Природознавство	Природознавство	1	-	-	-	-
	Біологія	-	1	1	1	1
	Географія	-	1	1	1	1
	Фізика	-	-	1	1	1
	Хімія	-	-	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0.5	0.25	0.25	0.25	0.25
Технології	Трудове навчання	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25
	Фізична культура	0.5	0.25	0.5	0.5	0.25
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	0.5	0.5	0.25	0.25	0.25
Сумарна кількість годин		14	14	14	14	14

Таблиця 18 до наказу МОН України від 12.06.2018 року № 627
Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями
(5 – 9 класи) Класно-урочна форма навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	2
	Українська література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України		-	2	2	2
	Я у Світі	1	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-	-
Математика	Математика	4	5	4	4	4
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2
	Географія	-	2	1	2	2
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2	2	2
Разом		24	27	29	31	31
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32

**Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями
(5 – 9 класи)
індивідуальна форма навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	-	-	0,5	1	1
	Я у Світі	1	-	-	-	-
Математика	Математика	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	1	1	1	1	1
	Географія	-	1	1	1	1
	Фізики і хімія в побуті	-	-	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.5	0.5	0,25	0.25	-
	Образотворче мистецтво	0.5	0.5	0,25	0,25	-
Технології	Трудове навчання	1	1	0,5	0,5	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0.5	0.5	0,5	0,5	0,5
	Основи здоров'я	0.5	0.5	0,5	0,5	0,5
Корекція розвитку	Розвиток мовлення	1	1	0,5	0,5	0,5
	Соціально-побутове орієнтування	1	1	1	0,5	0,5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		14	14	14	14	14

**Навчальний план для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня;
інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів
5-9 класи
Індивідуальна форма навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Читання та письмо	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецтво	Мистецтво	2	2	2	2	2
Технології	Предметно-практичне навчання	2	2	2	2	2
	Основи інформатики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	1	1	1	1	1
	Альтернативна комунікація*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Логопедичні заняття	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		14	14	14	14	14

*У випадках, коли дитина володіє мовою, як засобом спілкування, години, передбачені на вивчення предмету «Альтернативна комунікація» додаються до предмету «Логопедичні заняття»

**Навчальний план
(10 – 11) класи
(універсальний профіль)
індивідуальна форма навчання**

Базові предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	1	1
Історія України	1	1
Всесвітня історія	0.5	0.5
Громадянська освіта	0.5	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2	2
Біологія і екологія	1.5	1.5
Географія	1	1
Фізика	1	1
Астрономія	0	0,5
Хімія	1	1
Фізична культура	0.5	0.5
Захист Вітчизни	0.25	0.25
Інформатика	1	1
Технології	0.5	0.5
Мистецтво	0.25	0.25
Всього	17	17