



ЗВІТ
ПРО РОБОТУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
«НАДІЯ»
ЗА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. Аналіз результативності управління освітнім процесом у 2018-2019 навчальному році

Нормативно-правова основа діяльності школи «Надія»

Спеціальна загальноосвітня школа «Надія» міста Києва - спеціальний загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку з групою продовженого дня за рахунок держави, яка охоплює освітнім процесом учнів із сукупними порушеннями з різних районів міста Києва.

Школа створена на підставі нормативно-правових документів:

- Розпорядження представника Президента по м. Києву № 319 від 21.05.1992 року
- Наказ Головного управління народної освіти № 215 від 01.07.1992 року
- Розпорядження представника президента в Залізничному районі №194 від 25.09.1992 року.

Діяльність закладу керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про психіатричну допомогу», Конвенцією про права інвалідів, (ратифіковану Законом України за №1767-УІ від 16.12.2009 року), нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, «Положенням про загальноосвітній навчальний заклад», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 N778, «Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та(або) розумового розвитку» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.09.2008 року №852), «Положення про індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти», власним Статутом.

Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» школа «Надія» за змістом реабілітаційних заходів віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють психолого-педагогічну корекцію.

Візія СЗОШ «Надія - навчити дітей з особливими потребами жити у світі, який постійно змінюється, соціально адаптувати та сформувати самоосвітні компетентності згідно їх стану здоров'я.

У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і

якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, створено умови для самовираження особистості в різних видах діяльності, розкриття їх нахилів, здібностей і обдарованості.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

II. Організація освітнього процесу СЗОШ «Надія»

Освітній процес здійснювався відповідно до освітньої програми СЗОШ «Надія» м. Києва для 1 класу та 2-11 класів на 2018-2019 навчальний рік, схваленої на засіданні педагогічної ради від 30.08.2019 року протокол №1.

У відповідності до освітньої програми закладу для опанування предметами базового компоненту передбачено таку кількість академічних годин:

- I ступінь – 10 годин на тиждень
- II ступінь – 14 годин на тиждень
- III ступінь – 17 годин на тиждень

Станом на 31.05.2019 року в школі навчається 400 учнів:

За формою навчання:

- За індивідуальною формою навчання – 305 учнів,
- За класно-урочною формою навчання – 95 учнів.

За програмами:

- 50 учнів загальноосвітньої програми (ЗО)
- 43 учні програми затримкою психічного розвитку (ЗПР)
- 307 учень програми для дітей з інтелектуальними порушеннями (ІП).

За нозологіями:

- хвороби ЦНС (ДЦП, епілепсія) - 198 учнів,

- розлади психіки та поведінки - 179 учнів,
- синдром Дауна -18 учнів,
- незрячі - 4 учні,
- хвороби сечовивідних шляхів -1 учениця

Учні пільгових категорій:

діти-інваліди – 321, сироти – 6, напівсироти – 5, малозабезпечені – 4, діти з багатодітних родин – 19, постраждали від аварії на ЧАЕС – 9.

Охоплено харчуванням – 122 учні.

На дотримання нормативних вимог МОН України щодо рівня знань учнів у відповідності до Освітньої програми школи та з метою підвищення ефективності управління та керівництва освітнім процесом, адміністрацією школи вивчалось питання виконання навчальних планів та державних програм з предметів за 2018-2019 навчальний рік.

Аналіз виконання навчальних програм здійснювався шляхом перевірки календарно-тематичних планів, предметних сторінок в класних журналах, журналу обліку відвідування уроків учнями класно-урочної форми навчання, співбесід з вчителями.

Під час перевірки встановлено, що вчителі проводять заняття з використанням ІКТ, дидактичного матеріалу, додаткової літератури, фізхвилинки, враховують індивідуальні особливості учнів. Відповідно до державних цільових програм, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій є пріоритетом школи.

За результатами річного оцінювання учнів школи за загальноосвітньою програмою, програмою для дітей ЗПР та програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями, індивідуальної та класно-урочної форми навчання :

1.Навчальні програми та індивідуальні навчальні плани за підсумками 2018-2019 навчального року за загальноосвітньою програмою, програмою для дітей з ЗПР та програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями за індивідуальною та класно-урочною формами навчання виконано.

2.Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів за програмою для дітей з ПРВ та з окремих предметів учнів з інтелектуальними порушеннями, на які вони були переведені у 2018-2019 навчальному році за рішенням Педагогічної Ради школи (протокол № 1 від 30.08.2017 року) за рекомендаціями вчителів на підставі рішення рішенням ШПМПК (протокол № 1 від 30.08.2018 року) виконано.

3. Індивідуальні плани корекційно-розвиткової роботи логопедів та психологів школи за підсумками 2018-2019 навчального року виконано.

4. У зв'язку зі зняттям з навантаження з 01.09.2019 та збереження місця в школі за заявами батьків у зв'язку з довготривалим лікуванням не аьєстовано на підсумками навчального року :

Мяновська Поліна, учениця 1 класу;

Шундик Дмитро, учень 5 класу,

Безпрозванна Софія, учениця 6 класу.

5. За підсумками навчального року засвоїв програму не в повному обсязі у зв'язку з тим, що приступив до занять з квітня 2019 року Кунічак-Худолій Мирослав, учень 2 класу.

За результатами моніторингу навчальних досягнень учнів за підсумками 2018-2019 навчального року в моніторингу взяли участь 220 учнів: 36 учнів загальноосвітньої програми, 28 учнів ЗПР, 156 учнів з інтелектуальними порушеннями.

Відповідно до провідних навчальних програм рівень навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту складає:

Класи	Програма	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень учнів у %							
			Поч.		Сер.		Дост.		Вис.	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч	%
3-4	І П									
5 – 10	І П	156	14	9	102	65	37	24	3	2
Разом	І П	156								
3 – 4	ЗПР	10	1	10	5	50	4	40	0	0
5 – 9	ЗПР	18	0	0	4	22	12	67	2	11
Разом	ЗПР	28								
3 – 4	ЗО	4	0	0	0	0	4	100	0	0
5 – 9	ЗО	23	0	0	2	9	15	65	6	26
10 – 11	ЗО	9	0	0	1	11	6	67	2	22
Разом	ЗО	36								
Всього учнів		220								

Згідно з річним планом адміністративного контролю якості викладання та рівня навчальних досягнень в школі на 2018-2019 навчальний рік проводився фронтальний адміністративний контроль якості викладання та рівня навчальних досягнень з математики, алгебри, геометрії та інформатики.

Заступниками директора з НВР Гладкою В.А., Білорус Л.В., Титорчук В.М. були відвідані уроки та позаурочні заходи з цих предметів.

У 1-4 класах: за класно-урочною формою навчання навчаються 42 учні початкових класів, з якими працює 7 вчителів початкових класів, за індивідуальною формою навчання – 123 учні, з якими працює 69 вчителів-дефектологів та 6 вчителів початкових класів.

У ході перевірки були відвідані уроки математики 1-4 класів, перевірено шкільну документацію: календарні та поурочні плани вчителів, стан ведення класних журналів та журналів індивідуального навчання з предмета, робочі зошити; проведено вивчення дотримання вимог щодо змісту, обсягу програм та рівня знань, умінь і навичок учнів.

Навчання математиці спрямоване на те, щоб сформувати та розвинути в учнів соціально-адаптивні навички та життєву компетентність, що у свою чергу сприятиме підвищенню рівня їхніх адаптаційних можливостей та самостійності.

Корекційна спрямованість процесу навчання математики безпосередньо пов'язана з розв'язуванням специфічного завдання – корекцією та розвитком пізнавальної діяльності, особистісних якостей дитини, формуванням вмій планувати свою діяльність, здійснювати контроль та самоконтроль, а також вихованням наполегливості, допитливості, терплячості, працьовитості. Саме тому навчання математики носить практичну спрямованість і пов'язане з іншими навчальними предметами, життям, готує учнів до оволодіння професійно-трудовими знаннями і навичками, вчить використовувати математичні знання в життєвих ситуаціях.

Вивчення стану викладання математики здійснювалося за такими напрямками:

1. Виконання освітньої програми, реалізація рекомендацій із викладання математики.
2. Планування навчального матеріалу, підбір тестових, індивідуальних, диференційованих завдань, наочності тощо.
3. Доцільність використаних прийомів і методів навчання.
4. Організація самостійної діяльності учнів.
5. Дотримання вимог єдиного орфографічного режиму.
6. Ефективність використання міжпредметних зв'язків.
7. Практичний характер навчання, зв'язок з життям.
8. Методика перевірки рівня знань та оцінювання учнів, обсяг домашніх завдань.
9. Володіння, використання ІКТ технологій.
11. Рациональне використання робочого часу.
12. Результати навчання, якість знань, умінь і навичок учнів.
13. Виконання вимог щодо ведення шкільної документації.

За навчальним планом на вивчення математики в 1-4 класах відведено таку кількість годин на тиждень:

Клас	Класно-урочна форма навчання	Індивідуальна форма навчання
1 клас	4	2
2 клас	4	2
3 клас	4	2
4 клас	4	2

Викладання математики в 1-4 класах здійснюється згідно освітньої програми СЗОШ «Надія» на 2018-2019 навчальний рік для 1 класу та для 2-11 класів.

Співбесіди з викладачами та вивчені документи показали, що вчителі добре ознайомлені з навчальними програмами, методичними рекомендаціями щодо викладання математики в 1-4 класах у поточному навчальному році, інструкціями та нормативами оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з предмета.

Згідно рішення педагогічної ради школи від 30.08. 2019 року (протокол №1) навчальні досягнення учнів 1-4 класів, що навчаються за програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, оцінюються вербально; учні 1-2 класів загальноосвітньої програми та програми ЗПР оцінюються вербально. Навчальні досягнення з математики учнів 3-4 класів загальноосвітньої програми та програми ЗПР оцінюються в балах.

Ведення класних журналів відповідає вимогам науково-методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та оформлення сторінок класних журналів у загальноосвітніх навчальних закладах згідно з «Інструкцією з ведення класного журналу учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів», наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412 «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Вчителі, що працюють за індивідуальною формою, заповнюють журнал індивідуального навчання на кожного учня відповідно до вказівок до ведення журналу індивідуального навчання.

Матеріальна база кабінетів задовільна, в них зібрано методичну літературу, посібники, роздатковий матеріал, опорні таблиці, тематичні папки, набори конструкторів Лего. Весь матеріал систематизований та відповідає сучасним вимогам.

Вчителі, що працюють за індивідуальною формою навчання розробляють або адаптують дидактичний матеріал відповідно до індивідуальних особливостей учнів. Зокрема, вчитель початкових класів Кириллова В.С. працює над темою «Створення дидактичних матеріалів засобами ІКТ».

Аналіз матеріальної бази та матеріального забезпечення предмета показав, що учні початкових класів забезпечені підручниками з математики:

Клас	Програма	Автор	Кількість підручн.	Учнів
1	Загальноосвітня	Гісь О.М.	40	9
1	Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Ардобацька К.В.	31	62
2	Загальноосвітня	Рівкінд Ф.М.	35	5
2	ЗПР	Прохоренко Л.І.	18	13
2	Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Королько Н.І.	71	35
3	Загальноосвітня	Рівкінд Ф.М.	15	2
3	ЗПР	Прохоренко Л.І.	8	3
3	Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Ардобацька К.В.	64	25
4	Загальноосвітня	Богданович М.В. Оляницька Л.В.	10 5	2
4	ЗПР	Прохоренко Л.І.	10	8
4	Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Королько Н.І.	32	29

Навчальні класи початкової школи забезпечені ноутбуками, принтерами; до мережі інтернет підключено 1В клас. Методичні теми, над якими працюють вчителі початкових класів пов'язані з використанням ІКТ.

На уроках математики вчителі користуються ноутбуками, застосовують дидактичні ігри, сюжети мультфільмів, музичні руханки.

Педагоги демонструють достатній рівень викладання математики, забезпечують засвоєння учнями навчального матеріалу, забезпечують корекційну спрямованість процесу навчання математики.

На своїх уроках учителі початкової школи широко використовують гру як метод, що дозволяє активізувати роботу на уроці, прищеплювати інтерес до математики, також індивідуальну та диференційовану роботу з учнями.

Вчитель початкових класів Федченко Т.А. на уроках математики для учнів 4 класу ефективно проводить урок-казку, Лаврухіна Т.О. для учнів 3 класу – уроки -подорожі.

Уроки вчителів початкових класів відзначають чіткість, доступність, зрозумілість викладення нового матеріалу, широке використання наочності: малюнків, ілюстрацій, дидактичного матеріалу. На заняттях ведеться робота щодо реалізації здоров'язберігаючої компетентності: раціонально розподілений час, уроку побудовано з урахування м часового сприйняття й

засвоєння учнями навчального матеріалу, передбачено проведення фізкультхвилинки, для якої підібрано загальнорозвивальні вправи, на покращення кровообігу головного мозку, на формування правильної осанки.

Таким чином, проаналізувавши стан викладання математики 1-4-х класах, можна зробити висновки:

- викладання математики в 1-4-х класах ведеться згідно з освітньою програмою спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва на 2018-2019 навчальний рік;
- оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться згідно з рішенням педагогічної ради СЗОШ «Надія» від 30.08.2018 року та критеріями оцінювання, рекомендованими Міністерством освіти і науки України;
- учителі 1 – 4-х класів використовують різноманітні форми і методи навчання, що підвищують ефективність освітнього процесу;
- активність учителів та учнів початкової школи в позакласних заходах школи, тісне співробітництво їх з батьками;
- застосування цікавої наочності, дидактичного матеріалу на уроках;
- застосування ІКТ;
- виконання вимог щодо ведення шкільної документації;
- недостатня кількість підручників з математики для 1 класу за програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

За навчальним планом для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку на вивчення математики в 5-9 класах відведено таку кількість годин на тиждень:

Клас	Класно-урочна форма навчання	Індивідуальна форма навчання
5 клас	4	2
6 клас	5	2
7 клас	4	2
8 клас	4	2
9 клас	4	2

Курс математики у учнів класно-урочної форми навчання викладають вчителі математики: Пшенична О.О., вчитель вищої категорії, Коцюк Л.В., у учнів індивідуальної форми навчання – вчителі-дефектологи.

У 5-11 класах: шкільний курс з предметів, що вивчаються, розрахований як 1 год. на тиждень. Курс алгебри та геометрії викладають такі педагоги: Вчитель-методист, вчитель вищої категорії Абарбарчук В.В., Старший вчитель Гладка В.А., вчителі вищої категорії Брусенцова І.М., Друкаренко Л.І., Когут О.Г., Павловська С.Н., Хвещук Т.К., і вчителі I категорії Друкаренко П.В., вчитель II кваліфікаційної категорії Просвіркін В.В.

Зміст математичної освіти в основній школі структурується за такими змістовими лініями: числа; вирази; рівняння і нерівності; функції; геометричні фігури; геометричні величини; елементи комбінаторики; початки теорії ймовірностей та елементи статистики. Кожна з них розвивається з урахуванням завдань вивчення математики на певному ступені шкільної математичної освіти, вікових особливостей і зумовлених ними навчальних можливостей школярів. В основній школі виокремлюються такі два ступені: 5—6 класи; 7—9 класи.

Зміст навчання математики структуровано за темами відповідних навчальних курсів з визначенням кількості годин на їх вивчення. Такий розподіл змісту і навчального часу є орієнтовним.

Курс інформатики у 5-11 класах розрахований як 1 година на тиждень, у 2-4 класах викладається курс «Сходінки до інформатики» - 0,5 години на тиждень.

Викладають предмет педагоги: старший вчитель, вчитель вищої категорії Політико Д.В., вчитель методист Аббарбарчук В.В., вчителі вищої категорії Брусенцова І.М., Когут О.Г., Здоровенко О.Л., Просвіркін В., Друкаренко П.В., Хвещук Т.К., у 2-4 класах – Кириллова В.С., Цимбал С.В., Білогорська Л.В., Котлярова В.І., Матузка С.С., Шпак Р.П., Здоровенко О.Л., Рожко І.С.

Всі вчителі пройшли відповідний курс підвищення кваліфікації згідно з графіком курсової підготовки та успішно атестувались з даних предметів.

Календарні плани вчителів складені з урахуванням методичних рекомендацій МОН України, в них передбачені самостійні та практичні роботи, тематичний облік знань. Відповідні сторінки класних журналів заповнюються охайно та вчасно, записи тем уроків відповідають календарним планам.

Учителі дотримуються правил техніки безпеки та пожежної безпеки під час проведення навчальних занять і позакласних заходів, ведуть відповідну документацію, проводять інструктажі з учнями.

Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критерій оцінювання навчальних досягнень учнів з математики та інформатики.

Учителі школи приділяють увагу створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання і розвитку учнів, обов'язково враховуючи їхні індивідуальні нахили, здібності, інтереси.

Педагоги уміло пов'язують вивчення матеріалу з життям та оточенням. У ході подачі нового матеріалу проводиться безпосередня перевірка якості його розуміння. Оптимально організовано самостійну роботу під керівництвом учителя з урахуванням рівня навчальних можливостей учнів.

Використання технічних засобів і засобів наочності допомагає учням глибше проникнути в суть навчального матеріалу. Оцінювання роботи учнів проводиться відповідно до критеріїв, об'єктивно і аргументовано.

Майстерність учителя виявлялась в тому, що знання, набуті на попередніх уроках, вдало застосовуються на цьому уроці.

З точки зору виховного впливу уроку перш за все треба відмітити особистість учителя. Спокійний тон, уважне і добре ставлення поєднані з вимогливістю.

Наслідки вивчення свідчать про те, що вчителі показали себе фахівцями справи, мають добру науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмета. Забезпечують засвоєння учнями основних математичних понять, передбачених програмою з формування практичних умінь та навичок. На уроках використовуються сучасні форми і методи навчання, що активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення предметів, працюють над розвитком логічного мислення.

Як результат перевірки стану викладання, дотримання державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень з математики та інформатики є аналізи відвіданих уроків, розробки уроків та звіт МО фізико-математичного циклу про фахову роботу вчителів.

III. Атестація педагогічних працівників

Педагогічний колектив налічує 167 педагогів:

<i>За спеціальністю:</i>	<i>За кваліфікаційним рівнем:</i>
Вчителі-дефектологи – 80	Спеціаліст вищої категорії – 91
Вчителі природничо-математичного циклу – 16	Спеціаліст I категорії – 23
Вчителі історико-філологічного циклу - 15	Спеціаліст II категорії- 17
Вчителі художньо-естетичного циклу - 11	Спеціаліст – 31
Вчителі початкових класів – 13	Незакінчена вища освіта – 5
Вчителі фізкультури – 3	
Вихователі – 10	
Психологи – 3	
Логопеди – 3	
Педагог-організатор – 1	
Керівник гуртка - 1	
<i>Педагогічне звання:</i>	<i>За стажем роботи:</i>
Старший вчитель – 29	До 5 років – 35

Вчитель-методист – 11	Від 5 до 10 років – 14
Відмінник освіти – 10	Від 10 до 20 років – 38
Кандидат педагогічних наук – 1	Більше 20 років – 80

Згідно перспективного плану здійснено курсову перепідготовку вчителів. Під час навчання на курсах підвищення кваліфікації вчителі виконали роботи, в яких узагальнено матеріали роботи за індивідуальними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Кожен вчитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні шкільних методичних об'єднань

Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550, за рішенням шкільної атестаційної комісії (протокол №6 від 25 березня 2019 року), наказу по СЗОШ «Надія» від 08.04.2019 року №24/о «Про підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2018-2019 н.р.»:

Атестовано на раніше встановлену кваліфікаційну категорію «Спеціаліст»: Рубцову Тетяну Геннадіївну – вихователя;

Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії»: Водолазькій Яні Петрівні – логопеду та вчителю-дефектологу Гурі Юлії Вікторівні – вчителю біології (додатково вчителю хімії, географії, основ здоров'я, вчителю-дефектологу);

Атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст першої категорії»: Лігор Ірину Володимирівну - вчителя-дефектолога;

Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»: Лягодович Галині Вікторівні– вчителю-дефектологу; Титорчук Валентині Миколаївні - вчителю-дефектологу;

Атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії»:

Бесчасну Неонілу Федорівну – вчителя - дефектолога, (додатково вчителя початкових класів, зарубіжної літератури, історії, української мови та літератури)

Білорус Ларису Володимирівну – вчителя-дефектолога;

Главацьку Світлану Григорівну – вчителя СПО (дефектолога)

Губар Ганну Федотівну - вчителя – дефектолога;

Демченко Вероніку Едуардівну - вчителя-дефектолога;

Зуб Олену Павлівну– вчителя-дефектолога;

Кірпічнікову Ірину Павлівну– вчителя-дефектолога;

Коваленко Людмилу Яківну– вчителя-дефектолога (додатково вчителя фізики та астрономії)

Ковтун Валентину Володимирівну – вчителя індивідуального навчання (вчителя-дефектолога);

Козюбу Ольгу Валентинівну – вчителя-дефектолога;

Котлярову Валентину Іванівну - вчителя початкових класів (вчителя-дефектолога);

Кочергу Вікторію Костянтинівну - вчителя зарубіжної літератури (додатково вчителя української мови та літератури, історії, інтегрованого курсу «Мистецтво», вчителя-дефектолога)

Кресну Валентину Іванівну - вчителя біології та екології (додатково вчителя економіки, географії, хімії, фізики, вчителя-дефектолога)

Марценюк Ларису Василівну – вчителя-дефектолога;

Мохонька Олександра Олексійовича – вчителя трудового навчання (вчителя-дефектолога)

Нагорну Наталію Андріївну – вчителя української мови та літератури (додатково вчителя зарубіжної літератури, історії, мистецтва, вчителя-дефектолога)

Нікіташ Жанну Володимирівну – вчителя-дефектолога;

Овдієнко Валентину Віталіївну – вчителя-дефектолога;

Остринську Варвару Василівну - вчителя праці (додатково вчителя художньої культури, основ здоров'я, природознавства, вчителя-дефектолога)

Савчук Тетяну Володимирівну - вчителя індивідуального навчання (вчителя-дефектолога);

Сакевича Олександра Генріховича – вихователя та вчителя-дефектолога;

Утвенко Наталія Олександрівна - вчителя української мови та літератури та вчителя - дефектолога;

Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»:

Наришкіній Лесі Миколаївні – вчителю-дефектологу ;

Кирилловій Валентині Сергіївні – вчителю початкових класів (вчителю-дефектологу);

Атестовано на відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «Старший вчитель»:

Главацьку Світлану Григорівну – вчителя СПО та вчителя-дефектолога;

Губар Ганну Федотівну - вчителя-дефектолога.

Коваленко Людмилу Яківну – вчителя-дефектолога (додатково вчителя фізики та астрономії)

Нагорну Наталію Андріївну – вчителя української мови та літератури (додатково вчителя зарубіжної літератури, історії, мистецтва, вчителя-дефектолога)

Овдієнко Валентину Віталіївну – вчителя-дефектолога

Присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель»:

Білорус Ларисі Володимирівні – вчителю-дефектологу;

Кирилловій Валентині Сергіївні – вчителю початкових класів (вчителю-дефектологу);

Кірпічніковій Ірині Павлівні - вчителю-дефектологу ;

Присвоєно педагогічне звання «Старший вихователь»:

Сакевичу Олександрю Генріховичу – вихователю

Атестовано на відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «Вчитель-методист»:

Утвенко Наталія Олександрівна - вчителю української мови та літератури та вчителю - дефектолога;

Перенесено атестацію на 2019-2020 навчальний рік вчителям школи за станом здоров'я:

Бєловій Олені Миколаївні- вчителю-дефектологу;

Кравчук Ірині Василівні – вчителю-дефектологу;

Лавреновій Ірині Василівні – вчителю-дефектологу;

Друкаренку Павлу Васильовичу – вчителю фізики;

Трофіменко Анжелі Павлівні – вихователю.

IV. Організація роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами

З метою належної організації освітнього процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2018-2019 навчальному році, чіткої організації роботи, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, дефектологічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки, для підтримки молодих вчителів і вихователів, створення умов для самореалізації, сприяння професійному становленню вчителів-початківців та підвищення престижу педагогічної професії, формування громадського уявлення про сучасного вчителя у школі продовжується робота наставників молодих вчителів і вихователів. За молодими та малодосвідченими вчителями і вихователями закріплено педагогів-наставників:

Аврамчук Л.О. – Шахову Г.В., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії, старшого вчителя; Зінченко К.Ю. - Главацьку С.Г., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії, старшого вчителя; Коцюк Л.В. – Олексієнко О.М., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Яновська Я.А. – Бугай Ю.В., вчителя-дефектолога, вчителя першої кваліфікаційної категорії; Лісовець К.Ю. – Шорохова В.В., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Бобок В.О. – Гузь М.І., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Бурдега М.Е. – Костюк Ю.А., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Лігор І.В. – Котул Н.М., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії Мумрій Є.І. – Мачуліс Н.А., вчителя-дефектолога, вчителя вищої

кваліфікаційної категорії; Чарухова З.С., Беседіна О.С. – Білорус Л.В., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Гура Ю.В. – Абарбарчук В.В. вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист.

Робота вчителів-наставників

1. Ознайомили молодих вчителів з чинними вимогами щодо організації освітнього процесу;
2. Ознайомили з вимогами до професії та ведення відповідної документації, з графіком роботи школи;
3. Ознайомили з програмовим матеріалом. Організували допомогу в написанні календарних та поурочних планів;
4. Протягом року надавали допомогу у подоланні труднощів навчальної діяльності
5. Відвідували уроки молодих вчителів з подальшим аналізом та рекомендаціями

Молоді та малодосвідчені вчителі

1. Відвідували відкриті уроки вчителя-наставника
2. Приймали участь у педагогічних нарадах
3. Розробляли конспекти уроків різних типів, розгорнутий конспект інтегрованого уроку та презентацію до нього
4. Відвідували семінари, лекції, практичні заняття.

V. Науково-методичне забезпечення освітньої діяльності

У 2018-2019 навчальному році колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою : «Використання інформаційно-комукаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу школи «Надія».

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, організовано роботу шкільних методичних об'єднань.

Шкільними методичними об'єднаннями на засіданнях затверджено проблемні теми м/о на 2018-2019 н.р., заплановано діяльність творчих груп в напрямку підвищення ефективності впровадження інноваційних педагогічних та управлінських технологій в освітній та корекційно-розвитковий процес.

У 2018-2019 навчальному році МО вчителів-дефектологів продовжило працювати над вирішенням проблемного питання «Використання ІКТ, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного

забезпечення навчально — виховного й корекційно — розвиткового процесу школи “Надія”».

Вирішення питання реалізовувалось у таких напрямках:

- Модернізація освітнього процесу в школі шляхом впровадження особистісно орієнтованих технологій;
- Застосування в навчально — виховному процесі інформаційних комп'ютерних технологій, мультимедійних презентацій, електронних довідників, інтернет-ресурсів, аудіо- та відеороликів, комп'ютерних програм, тренажерів, електронних посібників;
- Підвищення якості знань шляхом вдосконалення педагогічної майстерності вчителя та активізації самоосвітньої роботи;
- Особистісно орієнтоване навчання і виховання в умовах гуманізації та демократизації суспільства;
- Розробка дидактичного матеріалу для поліпшення навчально-виховного процесу та забезпечення ним вчителів школи “Надія”;
- Підвищення кваліфікації вчителів шляхом проходження курсів, семінарів, конференцій;
- Подальше впровадження інноваційних технологій у навчально — виховний процес. Використання додаткових опцій ОС у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- Забезпечення якісною освітою дітей з особливими потребами в умовах індивідуального навчання;
- Формування у підростаючого покоління духовних цінностей.

У серпні 2018 року на засіданні МО було складено план роботи на 2018/2019 навчальний рік. Методичним об'єднанням було опрацьовано документи:

нові інструктивно-методичні рекомендації наказів, листів МОН України щодо вивчення предметів у новому 2018 – 2019 навчальному році;

“Посадова інструкція вчителя-дефектолога СЗОШ “Надія” м. Києва;
наказ МОН України від 6.03. 2019 року № 221.

На засіданнях шкільного МО були розглянуті питання:

- Ознайомлення з темою, над якою працює педагогічний колектив школи;
- Внесення пропозицій про вклад кожного вчителя щодо впровадження в освітній процес інноваційних технологій та інтегрованих уроків.
- Вивчення рівня педагогічної майстерності вчителів з метою атестації.
- Обмін педагогічним досвідом між вчителями методичного об'єднання: прослуховування виступів вчителів-дефектологів щодо теми їх роботи; обговорення розробок розгорнутих планів-конспектів інтегрованих уроків.

На засіданнях методичного об'єднання вчителі представляли свою роботу, було заслухано доповіді:

« Використання інноваційних методів у навчальному процесі учнів з інтелектуальними порушеннями » (Бесчастна Н.Ф.);

“Асоціативне вивчення букв у роботі з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку” (Зуб О. П.);

“Солоне тісто як один з видів арт — терапії” (Лягодович Г. В.);

“Інноваційні прийоми розвитку зв'язного мовлення дітей з особливими навчальними потребами” (Наришкіна Л. М.);

«Розвиток графічних навичок у дітей з вадами розвитку» (Кірпічнікова І.П.).

Вчителі-дефектологи активно відвідували конференції, семінари та вебінари не лише для професійного удосконалення, а й для особистісного зростання. Було відвідано:

Близько 35 вчителів — дефектологів відвідали 17 — 18.11.2018 р Міжнародний фестиваль арт — терапії “ART – ПРАКТИК”;

10.11.2018 р. Семінар -практикум “Мова і мовлення наших дітей: становлення, розвиток, вдосконалення” (Демченко В.Е., Алейнікова Я. В.);

21.11.2018р 18-та Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю. (Зуб О.П.);

24 - 25.11.2018 р 13-те Читання з гуманної педагогіки “Чисті думки творять дива”. (Зуб О. П.);

30.01.2019 р Науково — практичний семінар «Сучасні технології реабілітації осіб з глибокими порушеннями зору: реалії та перспективи”. (Андрієнко О.О., Еланська Н.Г.);

18.02.2019 р. НПУ ім. М.П. Драгоманова, курс “Фізична реабілітація дітей з ТПМ” (Титаренко О.В.);

3 -4.03.2019 р Фестиваль “Art- praktik love” (Демяненко О.Г.);

26.03.2019 р Друга щорічна всеукраїнська конференція “Освіта дітей з ментальними порушеннями. Права та проблеми” (Зуб О. П.);

02.03.2019 р Семінар “Діагностика та корекція різних форм афазії” (Еланська Н.Г.);

19.05.2019 р. Семінар “Логопедичний масаж як ефективний метод корекції мовлення у дітей” (Полякова С.Г., Титаренко О.В.);

13.04.2019 р Вебінар “Інтерактивні інструменти, технології та методи в освіті”(Демченко В.Е.);

21.04.2019 р «Он — лан курс для вчителів початкових класів EDERA» (Коваль О.С.);

25.04.2019 р Вебiнар «Структура логопедичного заняття при рiзних видах мовленнєвих порушень» (Демченко В.Е.);

20-21.04.2019 р Всеукраїнський фестиваль практичної логопедії «Мiждисциплiнарний пiдхiд» (Полякова С.Г., Хорунжа О.О., Чичота О.О.);

20.04.2019 р Семiнар «Дислексiя. Поточне розумiння проблеми» (Яковенко О.М.);

28.04.2019 р. Семiнар «Робота вчителя початкових класiв з дiтьми з особливими потребами» (Коваль О.С.);

10-12.05.2019 р. Центр «Моя дитина» Тренiнги з АВА. (Прикладний аналіз поведiнки). (Синиця О.О.);

8-9.06. 2019 р Фестиваль розвитку особистостi «Чудо-життя» (Дем'яненко О.Г.);

15.06.2019р Семiнар «Немовленнєвi дiти. Iнновацiйнi технологiї запуску та розвитку мовлення» (Полякова С.Г., Еланська Н.Г., Абрамова С.В., Костюк Ю. А., Солодянкiна Ж. М.);

Протягом 2018-2019 н. р. вчителi МО приймали активну участь у дiяльностi ШППК (Бiлорус Л.В., Губар Г.Ф., Морозова А.А., Демченко В.Е.).

В 2018-2019 навчальному році методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу працювало над вирішенням проблемного питання «Використання інформаційно-комунікативних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного і корекційно-розвиткового процесу СЗОШ «Надія»

Вирішення даного питання реалізувалось за такими напрямками:
Засвоєння та використання найбільш раціональних прийомів і методів навчання та виховання учнів;

Самоосвіта вчителів;

Дистанційне навчання;

Робота з батьками.

При роботі над даною проблемою були використані наступні прийоми:
Вибір методів роботи та засобів індивідуального підходу до учнів у відповідності до діагнозу та готовності до навчання;

Забезпечення різнобічного розвитку особистості учнів за рахунок створення адекватних можливостей, педагогічних умов і комплексного підходу до виховання;

Проведення систематичної корекційно-виховної та навчальної роботи з урахуванням характеру порушення і структури дефекту;

Розкриття творчої індивідуальності кожного учня.

Вчителі методичного об'єднання у своїй діяльності прагнуть до вирішення наступних завдань:

розвиток психомоторних процесів: логічного, критичного і творчого мислення, мови, уваги, пам'яті, уяви через здійснення творчої діяльності і використання проблемного, частково-пошукового, дослідницького методів навчання;

формування заохочувально-мотиваційної сфери особи через дію на емоції, виховання вольових якостей і ціннісних орієнтирів;

формування вміння відповідати на нестандартні питання;

розвиток аналітичного та логічного мислення учнів.

На шкільних засіданнях методичного об'єднання вчителів розглянуті всі заплановані питання.

В серпні 2018 року було проведено перше засідання методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, на якому:

Склали план роботи на 2018 – 2019 навчальний рік;

Члени МО опрацювали інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу у новому 2018-2019 навчальному році;

Члени МО обговорили нове оформлення індивідуальних календарних планів вчителів.

Друге засідання методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу було проведено в жовтні місяці. На цьому засіданні:

Голова МО Когут О.Г. ознайомила членів МО з темою, над якою працює педагогічний колектив школи;

Вчителі МО обговорили тему, над якою працює педагогічний колектив школи та внесли пропозиції про вклад кожного вчителя:

розробки поурочних планів-конспектів уроків;

розробки презентацій уроків;

Голова МО провела співбесіду з вчителями, які атестуються, щодо оформлення портфолію на атестацію;

Голова МО провела консультації щодо оформлення індивідуальних і класних журналів.

На зимових канікулах в січні місяці на засіданні методичного об'єднання вчителі природничо-математичного циклу організували круглий стіл, на якому:

Голова МО Когут О.Г. ознайомила членів МО з темами, над якими працюють вчителі МО;

Вчителі МО за круглим столом обговорили теми, над якими працюють вчителі МО і поділились досвідом щодо реалізації цих тем на уроках з учнями особливими потребами;

Члени МО доповіли про основні питання, які були висвітлені на районних семінарах;

Друкаренко П.В. виступив із доповіддю на тему: «Використання Інтернет ресурсів на уроках фізики»;

Рішенням методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу увалили: «Рекомендувати Друкаренка П.В. атестувати на відповідність раніше присвоєній I кваліфікаційній категорії»

Четверте засідання методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу відбулось в березні місяці. На цьому засіданні:

Вчителі, які атестуються, ознайомили членів МО з презентаціями із свого досвіду роботи;

Члени МО обговорили інструктивно-методичні рекомендації, накази, листи МОН України, наказ по закладу щодо організованого закінчення навчального року;

Кресна В.І. виступила з докладом на тему «Висвітлення проблем екології на уроках природничого циклу»;

Гура Ю.В. виступила з докладом на тему «Використання сучасних ІКТ на уроках біології як засіб формування предметної компетентності учнів»;

Рішенням методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу увалили: «Рекомендувати Кресну В.І. атестувати на відповідність раніше присвоєній вищій кваліфікаційній категорії та Гуру Ю.В. атестувати на присвоєння II кваліфікаційній категорії».

Заключне підсумкове засідання методичного об'єднання було проведено в червні місяці, на якому:

Вчитель Абарбарчук В.В. звітувала про роботу, яку було проведено на протязі навчального року з молодим спеціалістом (Гурою Ю.В.);

Члени МО розробили проект плану роботи шкільного методичного об'єднання на наступний навчальний рік;

Члени МО обговорили порядок відвідування серпневих педагогічних конференцій.

Методичне об'єднання вихователів у 2018-2019 навчальному році очолювала вихователь вищої категорії Вірковська Л.В., протягом навчального року проведено 5 засідань методичного об'єднання.

Засідання №1. Серпень (Організаційно-інструктивне засідання)

Засідання №2. Жовтень (Корекційно-виховні аспекти діяльності вихователя ВГ).

Засідання №3. Січень (Майстерність вихователя - шлях до успіху вихованців).

Засідання №4. Березень (Розток комунікативної компетенції вихованців з порушеннями інтелекту в умовах реформування освіти)

Засідання №5. Травень (Методичні посиденьки)

На методичних об'єднаннях розглядалися наступні питання:

Аналіз роботи методоб'єднання в 2017-2018 н.р. (Трофіменко А.П.)

«Ознайомлення та затвердження плану роботи МО вихователів на 2018-2019 н. р.» (ЗДСРР Шорохова В.В.).

Вибори голови МО вихователів» (вихователь ВГ 5 В,Г класів Трофіменко А.П.).

Ознайомлення з проектом Концепції НУШ, рекомендаціями щодо організації освітнього простору НУШ. (вихователь 10 класу Вірковська Л.В.)

Рекомендації щодо ведення необхідної шкільної документації вихователів (ЗДСРР Шорохова В.В.)

«Анонс-огляд новинок періодичних видань, інтернет-сайтів, які сприяють ефективній діяльності вихователів» (вихователь ВГ 6 В,Г класів Симоненко О.В.)

«Сучасні технології в роботі вихователів в умовах освітніх змін»

Цікавинки з методичної скриньки. Обмін досвідом (усі вихователі)

«Підсумок роботи МО вихователів в 2018-2019 н.р.» (вихователь 10 класу Вірковська Л.В.)

«Компетентність вихователя. Мистецтво спілкування» (Доповідь вихователя 3 класу Черкавської О.А.)

«Вчимося спілкуватися. Невербальне спілкування» (Міні-лекція з елементами тренінгових вправ, вихователь 10 класу Вірковська Л.В.)

«Педагогічна майстерність та її компоненти» (Доповідь вихователя 7 класу Ткаченко В.О.)

Затвердження планів виховної роботи вихователів на II семестр (ЗДВР Шорохова В.В.)

Творчий звіт вихователів, що атестуються. (Рубцова Т.Г. , Сакевич О.Г. , Трофіменко А.П.)

Обговорення та затвердження характеристик вихователів, що атестуються: Рубцової Т.Г., Сакевича О.Г., Трофіменко А.П. (усі вихователі)

Експрес-огляд «Радимо прочитати» (вихователь 2 класу Рубцова Т.Г.)

«Розвиток пізнавальної активності учнів через ігрові форми діяльності» (вихователь ВГ 1 В,Г класів Доканіна А.Я.)

«Народний календар листопад-грудень. До планування виховних заходів на цей період. (вихователь ВГ 5 В,Г класів Трофіменко А.П.)

«Організація соціальної роботи в школі з сім'ями пільгових категорій» (Доповідь соціального педагога Іваненко О.С)

«Огляд новинок методичної та науково-популярної літератури на допомогу вихователям» (Доповідь вихователя ВГ 6 В,Г класів Симоненко О.В.)

Психологічний практикум. «Ознайомлення з психотехнікою «Наші ресурси та можливості» (вихователь 10 класу Вірковська Л.В.

Робота вихователів між засіданнями МО

Зміст роботи	Термін проведення	Відповідальні
Інструктивно-методичні наради	1 -2 рази на місяць	Заступник директора
Взаємовідвідування виховних заходів	Протягом року	Члени МО, заступник директора
Консультації молодим педагогам з питань виховної та методичної роботи	Протягом року	Заступник директора , наставники, Голова МО
Самоосвіта вихователів Підготовка портфоліо , Творчих звітів вихователів, що атестуються	Протягом року Грудень 2018- Березень 2019рр.	Члени МО Рубцова Т.Г. Сакевич О.Г. Трофіменко А.П.

Вихователі СЗОШ «Надія» у своїй щоденній роботі приділяли активну увагу вирішенню питання засвоєння вихованцями різних соціальних ролей як одного з аспектів їх успішної соціалізації та адаптації у соціумі. Ставили для себе вирішення актуальних сучасних завдань:

1. Сприяти різнобічному й своєчасному розвитку пізнавальної діяльності вихованців, їх творчих здібностей.
2. Розвивати навички комунікативного спілкування, формувати культуру мови й міжособистісних відносин.
3. Формувати позитивну мотивацію до навчальної й трудової діяльності.
4. Виховувати поважне й дбайливе ставлення до історичної й культурної спадщини України.
5. Виховувати здоровий спосіб життя, сприяти залученню дітей до систематичних занять фізкультурою.
6. Формувати дбайливе ставлення до навколишнього світу. Залучення дітей у гуманістично-спрямовану діяльність по збереженню й захисту природи.
7. Виховання моральних почуттів , бережливого ставлення до традицій і культури інших народів.

Враховуючи пріоритетні напрямки діяльності соціально-психологічної служби у 2018-19 навчальному році практичний психолог Зінченко К.Ю. проводила діагностичну, профілактичну, просвітницьку, корекційно-відновлювальну, розвивальну та консультативну роботу. Особлива увага приділялася учням під час входження в нові періоди життя.

Учням із труднощами у процесі соціалізації й адаптації у другу половину дня протягом року надавалася консультаційна допомога, проводилися корекційно-розвивальні заняття з урахуванням особистих можливостей. Заняття сприяли формуванню позитивного емоційного стану, розвитку здібностей, допомагали оволодіти необхідними поведінковими навичками, що сприяло покращенню сучасних соціальних умов життя.

Психолог Зінченко К.Ю. проводила зустрічі та консультативну роботу з батьками учнів з адаптації учнів до школи. За запитами батьків було проведено заходи з профорієнтаційної тематики, також з питань запобігання булінгу та кібербулінгу учнів у школі.

Спільна робота вихователів з практичним психологом (Зінченко К.Ю.)

Дата	Групова робота	Зміст роботи
21.03.2019	6-10 класи	Бесіда «Булінг та його протидія»
2-3.04.2019	2-3 класи	Тренінг з елементами ігрової терапії «Взаємодія з друзями»
03.04.2019- 24.04.2019	9-10 класи	Тренінг для учнів «Визначення професії»
15.05.2019	9-10 класи	Тренінг «Я - людина, моє життя прекрасне»
15.05.2019	8 клас	МК з елементами арт-терапії «Ти - мій друг»
03.04.2019	6 В,Г класи	МК «Малювання своїх страхів»
13.05-14.05	1-В, Г;1-Е,Є	Арт-терапія з елементами пінотерапії
19.01.2019	4-В клас	(на зниження тривожності, розкриття емоцій)
01.04.2019- 01.05.2019	Сироти: 8-В –Зайцев О, 10-В -Дідийчук В	Проведення бесіди. Надання консультацій опікунам.

Спільна робота вихователів із соціальним педагогом Іваненко О.С.

Дата	Прізвище, ім'я вихованця	Зміст роботи
22.10.18	Дідичук Вероніка, 10 клас	Бесіда про ставлення до неї її опікуна. Допомого вирішення сімейних конфліктів з опікуном.
10.12.18	Шинкаренко Дарина, 10 клас	Бесіда з дитиною та матір'ю про невідвідування школи дитиною. Вирішення цього питання

4.01.19	Шинкаренко Ліліана, 10 клас	Бесіда з дитиною та матір'ю про невідвідування школи дитиною. Вирішення цього питання
18.01.18	Зайцев Олексій, 8 клас	Бесіда про поведінку учня
28.02.19	Скабицький Євген, 2 клас	Бесіда про поведінку учня
01.03.19	Дем'янчук Євген, 9 клас	Бесіда з дитиною та матір'ю про невідвідування школи дитиною. Вирішення цього питання

Протягом навчального року вихователями ВГ організовано та проведено виховні заходи (аналіз розроблених заходів), а саме:

ПІБ вихователя	Назва виховного заходу	Термін проведення
Рубцова Т.Г.	Розповідь-бесіда на тему: «Увага пішохідний перехід, довези Маринку до школи»	30.11.18
	СХД Показ лялькового театру: «Пригоди колобка»	07.12.18
	Бесіда: «Хто де мешкає»	18.12.18
	Виховна бесіда: «Виклик рятувальних служб»	24.03.19
	Виховний захід на тему: «Інсценізація казки «Ріпка»	13.02.19
Черкавська О.О.	Бесіда-розповідь: «Символи України»	03.12.18
	Практичне заняття на тему: «Ялиночка – красуня лісова» (Вироблення новорічної ялиночки, аплікація)	18.12.18
	Виховна бесіда: «Протипожежна безпека»	24.04.19
	Виховна бесіда: «Цивільна оборона»	24.03.19
Ткаченко В.О.	Бесіда на тему: «Рідний край – рідний Київ»	26.11.18
	Практичне заняття на тему: «Свято дзвіночків Святого Миколая»	18.12.18
	Пізнавальна бесіда на тему: «Цікавий світ професій»	24.01.19
	Виховна бесіда: «Пожежна безпека»	
	Виховна бесіда: «Пожежна безпека»	24.03.18
Гаркуша І.О.	Бесіда на тему: «Краса зимової пори»	11.12.18

	(виготовлення зимових виробів)	
Аврамчук Л.О.	Виховна бесіда на тему: «Мій рідний край у незалежній Україні»	10.12.18
	Виховна бесіда: «Здоров'я та його ознаки. Порухення здоров'я»	5.12.18
Сакевич О.Г.	Виховна бесіда: «Ми діти твої - Україна» (до дня Соборності України))	21.01.19
	Виховна бесіда: «Права дитини – мої права»	12.11.18
	Виховна бесіда: «Про права дитини»	18.10.18
	Виховна бесіда: «Знай свої права - дитино!»	11.02.19
Симоненко О.В.	Виховна година: «Цивільна оборона. Дії населення під час надзвичайних ситуацій»	24.03.19
	Виховна година: «Вогонь не іграшка»	24.03.19
	Виховна бесіда: «Корисна їжа і здорова»	30.01.19
	Виховна бесіда: «Калина – символ України»	11.02.19
	Виховна бесіда: «Наша батьківщина – Україна»	18.03.19
Джунь М.А.	Виховна бесіда: «Догляд за одягом та взуттям»	13.09.18
	Виховна бесіда: «Обереги рідної України»	22.11.18
	Виховна година: «Громадянином ти повинен бути»	16.10.18
	Виховна бесіда: «Будь обережним на дорозі»	24.03.19
	Виховна бесіда: «Правила безпечного користування газом»	24.03.19
Доканіна А.Я.	Виховна бесіда: «Правила дорожнього руху»	13.12.18
	Виховна бесіда: «Сірничок малий, а біда велика»»»	21.12.18
	Виховна бесіда: «Україна – це ми»	15.10.18
	Виховна бесіда: «Де я живу, вчусь»	11.09.18
	Виховна бесіда: «Безпечне поводження з домашніми електроприладами»	10.05.18
Трофіменко А.П.	Виховна бесіда: «Мандрівка країною безпеки»	24.03.18
	Виховна година: «Здоровий спосіб життя»	15.05.19
	Виховна бесіда: «Життя без конфліктів»	13.05.19
	Виховна бесіда: «Служби порятунку»	24.03.18
Вірковська Л.В.	Виховна бесіда: «Кожна дитина має право»	25.02.19
	Духовне спілкування в шкільному краєзнавчому музеї: «Краса українського	02.05.19

	рушника»	
	Вікторина: «Наша Вітчизна – Україна»	20.05.19
	Виховна бесіда: «Уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами»	24.03.19
	Виховна бесіда: «Правила безпечної поведінки у незвичайних ситуаціях»	24.03.19
Дуплик І.С.	Виховна бесіда: «Вогонь – друг, вогонь - ворог! Причини виникнення пожеж»	24.03.19
	Виховна бесіда: «Техногенна небезпека. Небезпека від газу»	24.03.19
Заболотна А.М.	Виховна бесіда: «Безпека людини в небезпечних та надзвичайних ситуаціях»	24.03.19
	Виховна година: «Вогонь не іграшка!»	24.03.19
	Виховна година: «Твоє здоров'я в твоїх руках»	
Зінченко К.Ю.	Виховна бесіда: «Вогонь - не іграшка!»	24.03.19
	Виховна бесіда: «Надзвичайні ситуації»	24.03.18

Проведення відкритих виховних заходів вихователями ВГ:

21.01.19 року – Відкрита виховна бесіда: «Ми діти твої - Україна» (до дня Соборності України), проводив вихователь ВГ 8,9 класів Сакевич О.Г.);

15.05.2019 року Виховний захід: «Книга – джерело знань», проводила Симоненко О.В., вихователь ВГ 6 В,Г класів (Бібліотека КП).

У 2018-2019 навчальному році вихователями виховних груп велася наступна документація:

1. Журнал групи продовженого дня
2. Календарний план
3. Щоденне планування
4. Зошит передачі учнів вчителя вихователю
5. Зошит перевірки на педикульоз
6. Журнал інструктажу з техніки безпеки
7. Зошит взаємозв'язку
8. Зошит з педагогічних спостережень
9. Конспекти проведених заходів
10. Повернення ручок від вікон ігрової кімнати

Перевірка документації здійснювалася у кінці кожної чверті та навчального року. Результати перевірки знаходяться у папці контролю.

Психолого-педагогічні спостереження вихователя за вихованцями СЗОШ «Надія» заносяться кожного навчального року у зошит психолого-педагогічних спостережень. Зошит ведеться протягом навчання учня у школі.

Інформація про зміни у психофізичному стані дитини, можливі особливості у поведінці учнів, формування певних навичок, результативність у навчанні та вихованні з даною дитиною, певні позитивні та негативні риси проявів поведінки – все це є основою для написання психолого-педагогічної характеристики учня, а також полегшує роботу вихователів, які виходять на години заміни.

Вихователі ВГ протягом 2018-2019 навчального року працювали за даною циклограмою:

1. Робота з учнями, що спізнюються (на заняття, на шкільні режимні моменти другої половини дня, прогулянку), з'ясування причин спізнення
2. Організація чергування в групі, їдальні, спальні
3. Організація режимних моментів у СЗОШ «Надія»
4. Організація виконання домашніх завдань
5. Індивідуальна робота з учнями
6. Перевірка щоденників вихованців
7. Перевірка спалень

Щотижня вихователі ВГ проводять заходи у виховній групі (згідно річного планування), виховні години, бесіди та міні-бесіди, контролюють відвідування учнів школи, записують їх у журналі ВГ .

Щомісяця вихователі ВГ користуються консультативною допомогою практичного психолога СЗОШ «Надія». На методичних об'єднаннях обговорюють планування заходів у ВГ та участь у шкільних заходах (за річним планом роботи СЗОШ «Надія»)

Одноразово у чверть вихователі ВГ приймають участь в оформленні відомості успішності за підсумками чверті (семестру), здійснюють аналіз виконання плану роботи за чверть, семестр, корегують власні плани з виховної роботи.

Тричі за учбовий рік проводять відкриті заходи (розробляють за річним планом виховної роботи).

Один раз на рік у серпні місяці складають план роботи ВГ, який складається на основі річного плану виховної роботи СЗОШ «Надія».

Співвідносять проведення виховних заходів у ВГ із загальношкільними святами та заходами СЗОШ «Надія» . Протягом року заносять дані психолого-педагогічних спостережень за учнями ВГ.

З метою чіткої організації виховної роботи та організації режимних моментів роботи, створено «Лоції роботи виховної групи»

Щоденне планування роботи вихователя ведеться згідно розроблених лоцій виховних груп, затверджених директором СЗОШ «Надія». Вихователь зобов'язаний мати щоденний план роботи ВГ з точною вказівкою заходів (з

перспективного планування), організаційної роботи, індивідуальної роботи з учнями.

Орієнтовна схема розпорядку дня школяра

7:00 -7.30 Підйом дітей, гігієнічні процедури.

7.30-8.00 Ранкова зарядка, прогулянка на відкритому повітрі, підготовка навчальних речей учнів.

8:00 – 8:20 Сніданок (до сніданку провести бесіду про правильне поведження під час прийому їжі, дати інструкції черговим)

8.20-8.30 Передача дітей вчителям.

12:00-13.30 Зустріч дітей. Бесіда про минулий навчальний день. Вивчення розкладу уроків наступного дня для того, щоб з'ясувати, що необхідно для підготовки домашнього завдання. Вихователь робить записи в зошиті контролю.

13.30-14:00 Обід (до обіду провести бесіду про правильне харчування, виконання гігієнічних заходів, надання інструкцій черговим; після обіду – перевірити якість чергування, залучаючи для цього чергових учнів групи).

14:00 – 15: 00 Денний сон, відпочинок

15.00-16.00 Корекційні заняття, гуртки, заняття за інтересами.

16:00-16.15 Полуденок.

16:00-18:30 Виконання домашніх завдань учнями. Воно сплановане, з урахуванням рекомендацій, виданих учителем (див. щоденник), і домашнім завданням у щоденнику. На початку усі учні починають працювати, отримавши необхідні інструкції, пояснення, допомогу. Вихователь перевіряє завдання, допомагає учням впоратися із завданням. Вихователь перевіряє домашнє завдання за розкладом наступного дня (наявність і якість виконання), відзначає результати перевірки в зошиті контролю, готує разом з дитиною портфель, перевіряє наявність змінного взуття, спортивної форми, порядок у шкільному одязі (залучити актив групи).

18:30 – 19:00 Виховна година за планом роботи вихователя.

19.00-19.30 Вечеря. (Інструкції й перевірка якості чергування).

19:30 – 21:00 Вільний час, прогулянка, догляд за одягом і взуттям, збирання речей (контроль і облік), вечірній туалет, заходи щодо плану (бесіда. т.п.).

21:00 – 22:00 Сон Простежити за тим, щоб всі діти виконали правила особистої гігієни.

До 21:00 вихователь перебуває у спальні і стежить за тим, щоб всі діти вчасно лягли у власні ліжка, засинали. Перед відходом додому вихователь передає учнів нічному вихователю, який заповнює журнал нічних чергувань учнів.

26.09; 2.10; 16.10; 12.10; 12.12; 21.01; 20.03; 26.04 було здійснено перевірку виходу на роботу вихователів ВГ на підйомах, про що йдеться у доповідних записках контролю.

12.11; 10.01; 15.01; 15.05; 24.05 було здійснено перевірку вихователів на відбоях. Роз'яснювальну роботу проведено з вихователем Симоненко О.В., яка раніше свого робочого часу пішла з роботи.

Колективом вихователів розроблено «Кодекс професійної честі й гідності вихователя СЗОШ «Надія».

З метою організації освітнього процесу у 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти методичним об'єднанням вчителів початкових класів було складено план роботи МО на 2018-2019 навчальний рік. Також було розглянуто питання про використання на уроках елементів СІТ та ТКТ. Було визначено методичну тему МО вчителів початкових класів на 2018-2019 навчальний рік «Творчий підхід вчителя до організації і проведення уроків з використанням ІКТ та хмарних технологій». Так, вчителі працювали над темами:

-«Розвиток пізнавальних здібностей учнів через упровадження ІКТ технологій у навчально-виховний процес» - Олексієнко О.М.;

- «Актуалізація мовленнєвої діяльності молодших школярів з особливими освітніми потребами через використання комп'ютерних технологій» - Шахова Г.В.;

-«Використання комп'ютерів та хмарних технологій при індивідуальній роботі з дітьми з порушенням мовлення під час навчально-виховного процесу» - Доканіна Т.А.;

-«Ігри на уроках з використанням ІКТ технологій – ефективний засіб реабілітації та корекції вад розвитку дітей з особливими освітніми потребами» - Бугера О.В.;

- «Корекційно-розвивальне навчання з використанням ІКТ технологій в школі для дітей з особливими освітніми потребами» - Лаврухіна Т.О.;

-«Створення дидактичних матеріалів засобами ІКТ» - Кириллова В.С.

- «Формування пізнавальної діяльності учнів початкових класів за допомогою ІКТ» - Цимбал С.В.;

- «Розвиток логічного мислення учнів початкових класів засобами ІКТ» - Шпак Р.П.

За підсумками роботи над методичною темою МО вчителів початкових класів можна відмітити, що вчителі ефективно використовують ІКТ в освітньому процесі як під час уроків так і для дидактичного забезпечення освітнього процесу, розробляючи або добираючи матеріали відповідно до особливостей кожного учня.

VI. Робота психологічної служби СЗОШ «Надія»

Психологічну службу школи «Надія» представляють: психологи – Корчанова В.П, Здоровенко Н.В., - спеціалісти вищої категорії, Зінченко К.Ю. - спеціаліст, Іваненко О.С – соціальний педагог. Керівник соціально-психологічної служби – Корчанова В.П.

У 20-18-2019 навчальному році робота соціально-психологічної служби між спеціалістами була поділена наступним чином: корекційно-розвивальну роботу з учнями початкової школи проводила Корчанова В.П., групові корекційні заняття з учнями середньої та старшої школи а також профорієнтаційну роботу з учнями старшої школи проводила Здоровенко Н.В, роботу з учнями класно-урочної системи в індивідуальному порядку та малими групами – Зінченко К.Ю., Іваненко О.С.

Кожен спеціаліст має визначену кількість дітей, які отримують психологічну допомогу на базі школи раз на тиждень впродовж навчального року.

За навчальний рік проведено 248 психодіагностичних досліджень: індивідуально продіагностовано 98 учнів, групами – 131 учень, обстежено на ШПМПК – 14 учнів, з метою визначення розвитку пізнавальних психічних процесів, особистісних особливостей та професійних схильностей учнів.

Протягом навчального року проведено 6 засідань шкільної. ШПМПК обстежила динаміку розвитку психічних процесів 18 учнів. До складу шкільної ПМПК входить психолог Корчанова В.П.

На основі аналізу діагностичних досліджень та запитів батьків була спрямована корекційна та розвивальна робота психологічної служби. На базі школи психологічні заняття відвідували 45 учнів. З ними проведено 1230 занять, з них - малими групами 31 заняття. Соціальний педагог провела 15 індивідуальних корекційних занять та 32 групових.

Враховуючи діагноз та особливості психічного розвитку кожної дитини, психологічна допомога мала різну спрямованість:

- корекція просторової орієнтації;
- розвиток дрібної моторики рук;
- розвиток психічних процесів;
- розвиток емоційно-вольової сфери;
- розвиток комунікативних навиків;
- розвиток самоконтролю та саморегуляції;
- розвиток міжпівкульної асиметрії;
- адаптація до умов навчання на базі школи;

розвиток мотивації на навчання;
корекція поведінки;
корекція навиків спілкування.

Більшість учнів, які мають необхідність розвитку психічних процесів працювали в особистих зошитах. На заняттях по розвитку дрібної моторики використовувались ігри з горохом, піском, малювання пальцями, мочалками, робота з намистом, крупою, шнуровки.

Для розвитку комунікативних навиків психологи застосовували словесні тренінги, настільні ігри, психографічні методи та проєктивні методики.

Розвиток міжпівкульної асиметрії здійснювався на основі нейропсихологічних практичних вправ та спеціальних ігрових рухів.

Розвиток емоційно-вольової сфери здійснюється за програмою О.Козиревої «Вчимося відчувати й розуміти іншого», «Світ почуттів і волі людини».

Корекція поведінки та навичок спілкування - шляхом об'єднання дітей спільною діяльністю.

Консультації батьків проводились протягом всього навчального року (15 консультації). Батьки дітей підготовчого та першого класу були постійно присутні на корекційно-розвивальних індивідуальних заняттях з психологом Корчановою В.П. і приймали участь у закріпленні учбового матеріалу вдома. Тематика консультацій батьків направлена на подолання розумових вад дітей, обговорення планування подальшої навчальної діяльності дітей, моделювання надання можливості спілкування дітей з однолітками, проблеми створення мотивації на навчання. Профорієнтаційні консультації учнів-випускників проводились Здоровенко Н.В., Зінченко К.Ю. у вигляді гурткової роботи були спрямовані на планування та визначення подальшого професійного навчання дітей з особливими потребами.

Психологічна служба надавала консультативну допомогу по складним випадкам в навчально-виховному процесі з дітьми, які навчаються вдома та на базі школи. Психологи допомагають в складанні психолого-педагогічних характеристик на учнів, які потребують постійного психолого-педагогічного супроводу.

За 2018-2019 навчальний рік поповнений психодіагностичний інструментарій, роздатковий та наочний матеріал для корекційно – розвивальної роботи. Протягом року здійснювалось ведення службової документації, заповнювались індивідуальні картки розвитку на учнів, які навчаються на базі школи.

МО соціально-психологічної служби провело 4 методичних об'єднання за поточними питаннями. Школа молодих спеціалістів (психолога та соціального педагога) проводилась в індивідуальній формі та малими групами.

Психолого-педагогічна практика студентів НДПУ ім.М.П. Драгоманова в кількості 11 чоловік (березень - квітень) проводилась психологами Корчановою В.П., Здоровенко Н.В. Настановча конференція стосовно характеру та плану проведення виробничої практики на базі школи була проведена 11 лютого 2019 р.

На базі школи «Надія» 31.10.2019 р. Корчанова В.П. виступила на методичному об'єднанні дефектологів. Тема виступу: «Попередження суїциду серед школярів. Вплив ризикованих ігор на психічний стан дитини»

23.10.2018 року Корчанова В.П., Здоровенко Н.В. приймали участь у I-й Міжнародно-практичній конференції, що проводилась на базі Київського зоопарку «Психологічно-оздоровчі можливості сучасного зоологічного парку». На пленарному засіданні виступала Здоровенко Н.В. Тема виступу: «Концептуальні основи організації позитивної взаємодії людей і тварин в процесі UZPH (Urban ZOO Psychological Help)».

11.12.2018 року Корчанова В.П., Здоровенко Н.В. приймали участь у Міжнародно-практичній конференції, що проводилась на базі МАУП «ОСОБЛИВІ СІМ'Ї З ОСОБЛИВИМИ ДІТЬМИ» присвяченої Міжнародному дню осіб з інвалідністю. Здоровенко Н.В. приймала участь у секційному засіданні висвітлюючи тему «Досвід роботи психолога в спеціальній загальноосвітній школі «Надія»».

Протягом року психологи та соціальний педагог відвідували районні та міські семінари, конференції.

VII. Інноваційні технології в освітньому процесі та управлінській діяльності

У школі активно запроваджуються інноваційні технології освітній процес та управлінську діяльність. Адміністрація школи використовує у своїй практичній діяльності інноваційні технології та методи: це й управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, і рейтинг в оцінці роботи вчителя, і нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

На виконання наказу Головного управління освіти і науки м. Києва «Про організацію дистанційного навчання дітей з вадами фізичного та психічного розвитку» та з метою організації інноваційної діяльності, впровадження міжнародного проекту 10MinSchool з дистанційного навчання

у школі у 2018-2019 році організована інноваційна діяльність вчителів-предметників, які проводять навчально-виховний процес у 10 та 11 класах.

Педагоги школи використовують на практиці елементи дистанційного навчання з окремих предметів у 5 – 9 класах.

Використання елементів дистанційної форми навчання з окремих предметів у 2018-2019 навчальному році

№	ПІБ учня	Програма навчання, клас	Предмет	Форма навчання педагог
1.	Дайміченко Денис	5 ЗО	Англійська мова	Дистанційно (on-line, off-line) Здоровенко А.О..
2.	Чубак Андрій	9ЗО	Технології, мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
3.	Колесник Віталій	8 ЗО	Мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
4.	Шевченко Кіріл	11	Технології Худ. культура	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
5.	Мітяєва Анастасія	6 ЗО	Англійська Мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Здоровенко А.О. Остринська В.В.
6.	Тупіцький Олександр	8 ЗО	Географія Біологія	Дистанційно (on-line, off-line) Кравченко С.Г. Гура Ю.В.
7.	Рибенок Максим	3ЗПР	Англійська мова	Дистанційно (on-line, off-line) Здоровенко А.О..
8.	Король Олександр	10 ЗПР	Фізика	дистанційно (off-line on-line) Коваленко Л.Я.
9.	Бондарук Ольга	8ЗО	Всі	Дистанційно (on-line, off-line) Когут О.Г. Гура Ю.В. Стеценко Л.А. Діба О.П. Політико Д.В.
10.	Громов Ростислав	9ЗО	Технології, мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
11.	Кабан Ростислав	9ЗО	Технології, мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.
12.	Хоменко Вікторія	6ЗО	Технології, мистецтво	Дистанційно (on-line, off-line) Остринська В.В.

Протягом навчального року вчителі використовували матеріали для хмарного середовища:

- Ігри та вправи для дітей «Вчимося рахувати», «Математична скарбничка», «Закони математики».
- Дидактичний матеріал та завдання з розвитку мовлення «Цікава абетка», «Закріплюємо правильну звуковимову», «Дидактичні ігри з розвитку фонематичного сприймання», «Дидактичні ігри з розвитку мовлення», «Завдання з розвитку мовлення для учнів із порушенням інтелекту», «Мовленнєва порадиця».
- Новітні технології логопедичної роботи з учнями.
- Дидактичний матеріал для роботи вчителів-предметників

Весь зібраний матеріал розміщується у хмарному середовищі, де кожний вчитель матиме змогу увійти на середовище під власним паролем та користуватися дидактичними матеріалами для проведення уроків та корекційних занять.

Для забезпечення контролю за якістю освітнього процесу та оптимізації проведення корекційно-розвиткових занять, вчителями було розроблено:

- календарні плани в електронному вигляді;
- розробки уроків з предметів, які знаходяться на вивченні у 2018-2019 навчальному році;
- розгорнуті конспекти уроків, які були проведені згідно календарного плану.

VIII. Організація виховної роботи

Педагогічний колектив спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва у 2018-2019 навчальному році у контексті загальної теми «Використання хмарних технологій для методичного та дидактичного забезпечення навчально-корекційного процесу спеціальної школи «Надія» здійснював виховну роботу за основними пріоритетними напрямками: формування здорового способу життя (ціннісне ставлення до себе), культурний і духовний розвиток дитини (ціннісне ставлення до мистецтва, до природи), захист прав дітей різних категорій (ціннісне ставлення до держави і суспільства, до сім'ї, родини, людей).

Упродовж року колектив школи працював над виконанням таких завдань: Формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Виховання поваги до символів Держави, поваги до прав людини, верховенство права.

Формування національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу.

Сприяння становленню громадянина-патріота, гуманіста, демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу.

Формування толерантного ставлення до всіх національностей, віросповідань.

Формування любові до Батьківщини та виховання почуття поваги до захисників України.

Формування особистості дитини через відкриття їй світу в його цілісності та різноманітті.

Соціальний розвиток особистості, покликаний її входженню в соціум.

Формування комплексу особистісних якостей і рис характеру, що стали б основою повсякденних дій, вчинків, поведінки; знань, уявлень, вмінь, які б гарантували б дитині адаптацію до життя, здатність орієнтуватися в ньому.

Розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.

Сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.

У світлі Концепції національно-патріотичного виховання виховна робота у школі протягом 2018-2019 навчального року здійснювалась за даними напрямками:

формування у молодого покоління національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо народу;

виховання готовності до виконання громадянського обов'язку;

сприяння становленню правової демократичної держави;

становлення громадянина - патріота, гуманіста –демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнень високої культури взаємин.

Ключовим нормативним документом щодо виховання учнів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» є Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року №1243, яким затверджено «Основні орієнтири виховання 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році (згідно наказу МОН від 12.08.2015 № 872 «Про підготовку та організований початок 2015/2016 навчального року в дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних та професійно-технічних навчальних закладах»; Наказ МОН від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо

реалізації національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»; Наказ МОН від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти»).

За рішенням педагогічної ради школи на кожного учня було складено індивідуальний план з виховної роботи, в якому відображені інструктажі з безпеки життєдіяльності та виховні заходи (бесіди, виховні години, практикуми). Враховуючи стан здоров'я учнів бесіди (виховні години) проводились із розрахунку 1 бесіда на тиждень (4 на місяць).

Виховна робота у школі має ряд особливостей, зумовлених постійною і до того ж складною соціальною адаптацією, компенсація якої потребує скоординованих зусиль адміністрації, вчителів, психолога, соціального педагога, лікаря, батьків для опанування навичок автономного існування дитини в можливих для неї межах.

Виховна робота шкільного колективу реалізується через виконання індивідуальних планів з виховної роботи на кожного учня в домашніх умовах, проведення тематичних та загальношкільних заходів для всіх учнів школи.

Працюючи з учнями, ми дотримуємось трьох обов'язкових установок, які рекомендує психолог: включаємо дитину в значущу для неї діяльність, тобто створюємо умови для її самореалізації та враховуємо мотиви життєвої активності учня (до чого він прагне, проявляючи себе певним чином).

Форми організації:

- Індивідуальні виховні бесіди вчителів - базова форма організації роботи з учнями школи в домашніх умовах;
- Індивідуальна робота спеціалістів: психолога, соціального педагога ;
- Робота комісії з профілактики правопорушень;
- Гурткова робота;
- Експерсії ;
- Загальношкільні виставки;
- Профілактичні бесіди, виховні години;
- Участь у міських та районних конкурсах, фестивалях (для дітей та молоді з особливими потребами);
- Загальношкільні традиційні свята та заходи (День знань, День вчителя, заходи до Всесвітнього Дня людей з інвалідністю, Новорічні та різдвяні свята, Масляна, Великодні свята, Свято весни 8 березня, День пам'яті та примирення 8 травня, Свято останнього дзвоника та випускного).

За напрямками:

Формування ціннісного ставлення до суспільства і держави у спеціальній загальноосвітній школі „Надія" здійснюється у відповідності до

специфіки закладу, форми організації навчально-виховного процесу (індивідуальне навчання) та контингенту учнів – 400 учнів (учні з комбінованими психосоматичними порушеннями), деяким за станом здоров'я рекомендована індивідуальна форма навчання.

Основною формою роботи з даного напрямку є індивідуальні виховні бесіди. Бесіди плануються вчителем на кожну дитину індивідуально (з урахуванням програми навчання дитини та її можливостей) і відображаються у індивідуальних планах з виховної роботи.

Вибір теми окремо для кожної дитини зумовлений також станом здоров'я дитини (для учнів, які самостійно не пересуваються, себе не обслуговують тощо).

Теми, рекомендовані для виховних бесід у 2018-2019 навчальному році: «Конвенція ООН про права дитини», «Конституція України», «Що таке закон. Як приймаються закони», «Правопорушення. Правомірна поведінка», «Права та обов'язки громадянина», профілактика жорстокого ставлення один до одного, профілактика поширення ксенофобських та расистських проявів серед учнів, запобігання торгівлі людьми, злочин, профілактика «булінгу» серед учнів у школі.

Для учнів з інтелектуальними порушеннями – бесіди щодо поведінки в суспільстві: «Азбука спілкування», Поведінка в громадських місцях», «Правила поведінки з незнайомими людьми», «Вчинки та їх наслідки», «Учнівські обов'язки», «Твої права», «Відповідальність та безвідповідальність».

З 10 грудня по 16 грудня 2018 року у школі проходив Всеукраїнський тиждень права, у рамках якого було проведено виховну бесіду з учнями «Знай свої права та обов'язки» 12.12.2018 р. - вихователь О.Г.Сакевич. 13.12.2018 року було проведено виховну бесіду «Я – громадянин України, європейської країни» - вихователь М.А.Джунь. У рамках Всеукраїнського тижня права було проведено єдиний урок про права людини та організовано виставку літератури у шкільній бібліотеці «Підліток і закон».

Згідно індивідуального навчального плану учні 9-11 класів вивчають курс «Правознавство», який викладається індивідуально кожному учню у відповідності до програми навчання дитини. Правознавча тематика включена до курсу «Історія України», який викладається у 8- 11 класах.

Сформована і доступна для користування добірка матеріалів та постійно діюча виставка на правову тематику «Правові знання – учням, батькам, вчителям».

Форми роботи з батьками:

- Виділення та устаткування ПК з доступом до мережі Інтернет робочого місця для батьківського комітету школи з метою забезпечення вільного доступу до інформаційних ресурсів з питань нормативно-правового забезпечення держави.
- Надання інформаційної та консультативної підтримки батькам учнів школи (стенд, виставка на правоосвітню тематику, індивідуальне консультування з адміністрацією, соціальним педагогом та педагогічними працівниками).
- У закладі впроваджена та виконується інструкція для батьків про відповідальність за життя та здоров'я учнів при індивідуальній формі навчання.
- Обговорення питань правового виховання учнів, профілактики правопорушень, профілактики насильства, профілактика «булінгу» на загальношкільних батьківських зборах.
- Обговорення питань організації табору відпочинку на базі школи у літній період – його результативність, мета організації та проведення, розвиток та відпочинок учнів у ньому.
- Використання сучасних інформаційних технологій, як швидкий та зручний спосіб комунікації та обміну інформацією з батьками щодо освітньо-виховного процесу – соціальні мережі Viber та Facebook.

У закладі працює комісія з профілактики правопорушень учнів, яка складається з представників педагогічного колективу та батьків. Комісія з профілактики правопорушень збирається відповідно до плану роботи, розглядає питання, пов'язані з дисциплінарними проблемами, приймаються рішення про передачу питань до розгляду в районну службу в справах неповнолітніх.

У 2016-2017 навчальному році у школі «Надія» започаткував роботу Клуб Батьків, який продовжує свою роботу у 2018-2019 навчальному році. В рамках Клубу проводяться семінари, тренінги, зустрічі на теми, які безпосередньо цікавлять батьків і де обговорюються актуальні питання, що стосуються наших дітей – учнів з особливими освітніми потребами. Під час табору відпочинку з денним перебуванням дітей при школі з 03.06.2019 року по 14.06.2019 року для батьків було проведено майстер-клас для батьків «Вишивка як техніка розвантажувальної та відновлювальної роботи з дітьми» педагогом школи О.В.Титаренко.

У школі «Надія» здійснюється систематичний контроль за відвідуванням учнями школи. У 2018-2019 навчальному році учнів, що пропустили заняття без поважних причин та учнів, що перебувають на внутрішньо шкільному обліку немає.

З метою виховання патріотизму, любові до Батьківщини, свого народу, поваги до українських звичаїв та обрядів з учнями проводяться виховні бесіди до основних історичних дат: святкування Дня Незалежності України, визволення України та Києва від фашистських загарбників, День української писемності, Голодомор в Україні 1932-1933 р.р., День соборності України, День прапора, вшанування пам'яті загиблих під Крутами, День Збройних Сил України, вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, День українського козацтва.

Також проводились такі заходи: свято першого дзвоника у форматі родинного кола та майстер-класів для учнів, День Вчителя, День Святого Миколая, Новий рік, Великдень, весняне свято до 8 березня, День пам'яті та примирення 8 травня, свято Останнього дзвоника та випускний.

З метою вшанування пам'яті тих, хто поклав своє життя і здоров'я у нерівній боротьбі зі страшною катастрофою на Чорнобильській АЕС з 22.04 по 29.04.2019 року у СЗОШ «Надія» була організована виставка літератури на дану тематику.

З нагоди відзначення річниці Перемоги над нацизмом у Європі та річниці завершення Другої світової війни у школі проводились такі заходи: концерт на тему «Шануймо пам'ять про героїв», виставка літератури, присвячена перемозі, організовано виставку малюнків та робіт учнів, виховні години. Було змонтовано короткометражний фільм з учнями школи про хронологію подій Другої світової війни «Дякуємо за мирні світанки» вчителем історії Гаркушею І.О.

Виховання ціннісного ставлення до людей є важливою ланкою роботи для успішної соціалізації дітей в суспільстві.

Оскільки значна частина учнів весь час знаходиться під опікою батьків, то робота з виховання ціннісного ставлення до людей будується з урахуванням особливостей сім'ї, в якій виховується дитина.

В першу чергу над цим питанням працює соціальний педагог, психолог школи та вчитель, який працює з дитиною в домашніх умовах, комісія з профілактики правопорушень серед учнів. Спеціалісти спрямовують свою увагу на вивчення соціально-побутових умов, культурних та релігійних особливостей сім'ї, в якій живе учень, чи не схильний він до бродяжництва, алкоголізму, тютюнопаління. Важливою є робота по роз'ясненню батькам, що вони несуть повну відповідальність за вчинки дитини з інвалідністю, в той самий час пояснюючи, що наявність діагнозу не є підставою для всездозволеності.

Через досить низьку соціалізацію дітей їм потрібно роз'яснювати наслідки їх вчинків, можливі ускладнення. Освітлення конкретної теми

залежить від фізичних, інтелектуальних можливостей дитини, від рівня її соціалізації.

Велика роль в проведенні цієї роботи належить психологам школи та соціальному педагогу, які у співпраці з вчителем вивчають проблему дитини і, якщо це необхідно, розробляють план роботи, заходи та підбирають матеріал для найбільш ефективного впливу на конкретного учня.

Виховання ціннісного ставлення до людей проводиться в загальній та індивідуальній формах. Всі форми виховання здійснюються через призму конкретних життєвих ситуацій.

21 вересня 2018 р. у школі традиційно було відзначено День Миру.

Упродовж року з учнями проводились індивідуальні бесіди з питань профілактики поширення ксенофобських та расистських проявів, профілактики жорстокого ставлення один до одного, профілактики «булінгу» серед учнів.

Педагогічний колектив школи постійно коригує виховні заходи, виходячи з потреб кожного, спрямовує свою роботу на соціалізацію особистості; вивчає та запроваджує сучасні технології виховання, форми і методи виховної роботи, адаптуючи їх до можливостей та потреб учнів школи.

З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до природи, вчителями школи проводяться бесіди та уроки присвячені екології, а також тематичні екскурсії та перегляд кінофільмів.

Колектив залучає учнів та батьків до участі у благоустрої пришкольньої території та догляду за рослинами.

У 2018-2019 навчальному році продовжилась робота з розвитку та розширення «Квітника Можливостей» у внутрішньому дворі школи. Учні, батьки, адміністрація та педагогічний колектив школи взяли участь у міському проекті, аби змінити спільний простір через міське садівництво та пермакультуру. Головною ідеєю проекту є переосмислення відношення до дітей з особливими освітніми потребами. І, як виявилось, висаджувати та доглядати за рослинами, займатись міським садівництвом можуть всі. Було висаджено 7 пряно-ароматичних рослин, багаторічників із впізнаваними запахами, а також усі висаджені рослини було позначено спеціальними табличками, поєднавши на них звичайний шрифт зі шрифтом Брайля. Це дозволило суттєво розширити концепцію проєкту, якісно змінити простір поблизу будівлі школи та розширити можливості дітей. Під час роботи табору відпочинку з денним перебуванням дітей у школі з 03.06.2019 року по 14.06.2019 року кожного дня у плані виховних заходів табору було включено

захід по догляду за «Квітником Можливостей», що надихало та захоплювало учнів.

У рамках спільного проекту школи «Надія» та Київського зоопарку «Animal Therapy» («Зоотерапія»), який започаткував свою роботу у червні 2018 року та офіційно закріпили його у 2018-2019 навчальному році, учні школи разом з батьками та педагогами мали можливість спеціальних екскурсій до зоопарку та контакту зі звірами, що досить позитивно впливає на емоційний стан дітей.

8 лютого 2019 року до нашої школи завітали представники Київського зоопарку з маленькими звірятами, що дало змогу всім учням дізнатись багато цікавої інформації про тварин та налагодити з ними контакт.

У таборі відпочинку з денним перебуванням дітей у школі «Надія» з 03.06.2019 року по 14.06.2019 року учні відвідували Київський зоопарк майже кожного дня, що мало позитивний вплив на їх відпочинок у таборі.

З метою виховання ціннісного ставлення до мистецтва у закладі працюють гуртки художньо-естетичного спрямування: театральний гурток «Мажор» (керівник Гутник О.О.) та музичний гурток «Краплинка» (керівник Васько А.В.), 2 гуртки прикладного мистецтва під керівництвом вчителів трудового навчання та спортивний гурток (керівник Єгоров Ю.М.), спортивний гурток з параолімпійського виду спорту «Бочча» (керівник гуртка Протозанова Р.В.)

Керівники гуртків мають індивідуальний підхід до кожної дитини та вміло залучають учнів з різними психофізичними можливостями до колективної роботи. Гуртківці приймають активну участь у культурному житті школи та є активними учасниками усіх виховних заходів школи.

Щодо заходів, у яких приймали участь гуртківці, можна відмітити :

- свято Першого дзвоника;
- День Вчителя;
- День Святого Миколая;
- фестиваль для дітей з особливими освітніми потребами «Повіriamo у себе»;
- фестиваль дитячої та юнацької творчості «Україна збирає таланти»;
- Новорічні та різдвяні свята;
- Великдень;
- День пам'яті та примирення 8 травня;
- спільний творчий інклюзивний проект з Київським Палацом дітей та юнацтва;
- свято Останнього дзвоника та випускний.

Учні школи приймають активну участь в міських, районних конкурсах та фестивалях, проектах для дітей з особливими освітніми потребами, на яких займають призові місця.

Протягом жовтня-грудня 2018 року учні школи «Надія» приймали участь у фестивалі творчості для дітей та молоді з особливими освітніми потребами «Повіримо у себе». Учні представляли заклад у номінаціях: образотворче мистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво, виконавче мистецтво (декламація), естрадно-інструментальний жанр, танцювальний та вокальний жанр.

У листопаді 2018 року театральний гурток «Мажор» школи вийшли у фінал Київського міського фестивалю творчості для дітей та молоді «Повіримо у себе». Також учні школи здобули призові місця у номінаціях прикладне мистецтво, образотворче мистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво.

У березні 2019 року театральний гурток «Мажор» школи приймали участь у фестивалі дитячої та юнацької творчості «Україна збирає таланти», в якому посіли III місце в номінації «Театральне мистецтво» із мініатюрою «Ярмарка».

У 2018-2019 навчальному році було продовжено роботу у спільному творчому проекті школи «Надія» з Київським Палацом дітей та юнацтва «Інклюзивна освіта у Палаці», під час якого учні школи разом з вихованцями Палацу відвідували гуртки та приймали участь у заходах у Палаці. У рамках проекту 18 травня 2019 року відбувся концерт «Від дружби до творчості» ансамблю музичних інструментів «Експромт» Київського Палацу дітей та юнацтва та вихованців театального гуртка школи «Мажор». Учні продемонстрували свої музичні таланти, декламування та театральне мистецтво.

Упродовж 2018-2019 навчального року учні школи «Надія» мали можливість безкоштовно відвідати театри та музеї міста Києва, новорічні та різдвяні мюзикли, зоопарк, мали можливість виїзної екскурсії до заміського парку «Межигір'я».

Виховання ціннісного ставлення до праці у школі «Надія» зорієнтоване на професійну підготовку учнів випускних класів до самостійного життя.

Профорієнтаційна робота в школі направлена на орієнтацію учнів випускних класів у світі доступних для них професій, надання спеціальних умінь та навичок, що можуть допомогти в подальшому працевлаштуванні, підготовку до самостійного життя, психологічну допомогу випускникам.

Випускники отримали інформацію про всі профзаклади столиці, вчителі, у відповідності до наказу директора здійснюють психолого-

педагогічний патронаж випускника до моменту вступу. Є приклади, коли учні закінчили вже училища та успішно працюють.

Уроки трудового навчання є важливою складовою для учнів усіх класів. Учительський досвід узагальнено у паперовому та електронному вигляді. Наші учні навчаються робити вироби з тіста, глини, вишивати.

Учні, що навчаються за загальноосвітньою програмою в 10,11 класах отримують додаткові години для забезпечення індивідуального профілю навчання.

У відповідності до наказу директора школи, вчителі проводять необхідний психолого-педагогічний патронаж випускників у період вибору місця подальшого навчання та до моменту зарахування дитини до закладів у відповідності до рівня пізнавальних здібностей дитини та висновку медиків. Психологи школи надають учням, вчителям учнів випускних класів та їх батькам необхідну допомогу у виборі професії або напрямку професійного навчання.

У школі оформлено стенд, який містить інформацію про навчальні заклади, куди випускники можуть вступати після закінчення школи. У 2010-2011 навчальному році було підписано договір з Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна». Предметом договору є індивідуальне навчання випускників школи «Надія» за обраною спеціальністю.

Дуже важливим напрямком роботи є розвиток самостійності учнів. В курсі навчальних програм для учнів допоміжної школи є цикл завдань направлених на адаптацію учнів в суспільстві та розвиток самостійності учнів: важливими є вміння сходити до магазину, прибрати в квартирі, а для декого просто скласти підручники на місце, самостійно вдягнутись, тощо.

З метою допомоги дітям у виборі майбутньої професії у школі проводились майстер-класи з декоративно-прикладного мистецтва. Приймаючи участь у різних майстер-класах дитина має можливість ознайомитись з різними професіями, зацікавитись, спробувати щось зробити своїми руками та обрати вид діяльності, який згодом може стати її професією.

Протягом 2018-2019 року були проведені виїзди з випускниками на Дні відкритих дверей до Київського вищого професійного училища технологій та дизайну виробів зі шкіри (28 лютого 2019 року) та до Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва (16 травня 2019 року). 8 лютого 2019 року до школи «Надія» завітала фахівець з профорієнтаційної роботи з випускниками закладів освіти з Відкритого

міжнародного університету розвитку людини «Україна» та провела профорієнтаційну роботу з нашими випускниками 9 та 11 класів.

У 2018-2019 навчальному році головне завдання школи з виховання ціннісного ставлення до себе полягає у формуванні свідомого ставлення кожної дитини до збереження і зміцнення власного здоров'я, у створенні умов для формування здорового способу життя та пропаганді його престижності.

Вчителями школи постійно проводяться бесіди на тему здорового способу життя, безпеки життєдіяльності учнів.

Враховуємо й те, що заняття спортом без нагляду лікаря для наших учнів неможливі і можуть привести до порушень здоров'я, проте деякі учні школи можуть займатись інтелектуальними видами спорту.

Деякі учні активно займаються різними видами спорту й досягають високих результатів.

Велике значення у вихованні ціннісного ставлення до себе має профілактична робота. Дуже важливою в цьому напрямі є робота з батьками. Ведеться роз'яснювальна робота щодо особливостей їх дітей; просвітницька, яка допомагає батькам оволодівати спеціальними методиками роботи зі своєю дитиною, знайомить з правами цієї категорії дітей; пропагандистська, яка пропагує здоровий спосіб життя, активну життєву позицію.

З метою популяризації здорового способу життя серед учнів, підтримки спортивного духу, виховання поваги та любові до спорту в Україні, формування поваги до спортивних здобутків України, 18 квітня 2019 року школа «Надія» приймала факельну естафету «Біг заради гармонії та миру» у Солом'янському районі. Учні школи разом з пелагогами виготовили голубів миру, які передали учасникам естафети, мали змогу потримати факел з олімпійським вогнем та дізнатись про історію, мету проведення щорічної естафети.

З метою формування в учнів здорового способу життя, заохочення до виконання фізичних вправ та підтримки спортивного духу у школі у 2018-2019 навчальному році продовжив роботу спортивний гурток параолімпійського напрямлення «Бочча» (гра в м'яч для людей з інвалідністю). Заняття проводить тренер спортивного клубу для людей з інвалідністю «Прометей» та з 2019 року керівник шкільного спортивного гуртка «Бочча» Раїса Володимирівна Протозанова. Також у школі працює ще один спортивний гурток «Спортивні ігри», керівником якого є вчитель фізичної культури школи Юрій Миколайович Єгоров.

Учні, які відвідують гуртки протягом 2018-2019 навчального року приймали активну участь у чемпіонатах міста Києва, у різноманітних

змаганнях, які організовував спортивний клуб для людей з інвалідністю «Прометей» та займали призові місця. Учні школи Максим Покормяко (6 клас), Грохотов Назарій (6 клас), Шинкаренко Яна (7 клас), Громов Ростислав (9 клас), Кабан Ростислав (9 клас), Овечкін Владислав (9 клас), Лабунська Софія (10 клас) особливо відзначились у спортивних заходах міста Києва, здобули кубки та отримали нагороди.

У 2018-2019 навчальному році проводились такі заходи з безпеки життєдіяльності учнів:

1. Ознайомлено батьків з інструкцією за №6 «Про відповідальність батьків за життя та здоров'я дітей під час навчально-виховного процесу при індивідуальній формі навчання».

3. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму у школі «Надія» з урахуванням специфіки закладу з 20 серпня по 20 вересня 2018 року було проведено Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

4. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму з 14 листопада по 20 листопада 2018 року було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху.

5. З метою попередження травматизму під час навчально-виховного процесу, травмування та загибелі учнів у побуті з 12 грудня по 18 грудня 2018 року було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

6. З 24 квітня по 29 квітня 2019 року у школі проходив Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

Всі Тижні та Місячники з безпеки життєдіяльності та профілактики дорожньо-транспортного травматизму проходили за окремим планом заходів.

З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед учнів у весняно-літній період з усіма учнями було проведено бесіди щодо дотримання правил безпечної поведінки вдома, на водних об'єктах: правил безпечної поведінки на воді, біля водоймищ, під час купання дітей на території пляжу та оформлено інформаційний куточок щодо правил поведінки на водних об'єктах.

Створена у школі система виховної роботи, що забезпечує ефективність виховного процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

**ІХ. Табір відпочинку з денним перебуванням дітей «Надія»
на базі спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва**

З 03.06.2019 року по 14.06.2019 року на базі спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» був відкритий табір відпочинку з денним перебуванням дітей «Надія», протягом роботи якого у таборі відпочило 30 дітей.

В таборі працювали 26 вихователів, 9 працівників їдальні, медична сестра та лікар-психіатр, керівники гуртків, вчителі з фізичної культури та техпрацівники.

Табір працював відповідно до затвердженого Положення про табір відпочинку з денним перебуванням дітей «Надія».

Враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей, їх було об'єднано у 5 загонів: загін № 1 – «Мисливці за вдачею», загін № 2 – «Максимум», загін № 3 – «Щасливчики», загін № 4 – «Дельфіни», загін № 5 – «Діамант».

З метою покращення та зміцнення фізичного та психологічного здоров'я дітей при складанні плану роботи табору враховувались індивідуальні можливості дітей, їх стан здоров'я та фізичні можливості, уподобання дітей, можливості для розвитку творчого потенціалу, задоволення їх особистісних інтересів у процесі ігор та розваг, інтерактивних ігор та лекцій, майстер-класів та екскурсій.

Пріоритетним напрямком роботи табору була організація здорового способу життя дітей в умовах літнього відпочинку. Цьому сприяли:

- ефективне використання природних ресурсів (рухливі ігри на свіжому повітрі, ранковий танцювальний флешмоб - руханка);
- збалансоване харчування;
- чітке дотримання санітарно-гігієнічних норм відпочинку дітей;
- формування навичок особистої гігієни;
- належна організація спортивної роботи (рухливі ігри, ранкова танцювальна зарядка, походи, формування навичок безпечної поведінки, робота спортивного гуртка з «Бочча»);
- дотримання режиму дня.

Особлива увага приділялась також виховній роботі, зокрема, національно-патріотичному вихованню учнів, вихованню в учнів ціннісного ставлення до природи, вивченню та закріпленню знань про правила дорожнього руху та безпеки життєдіяльності.

За період роботи табору були проведені екскурсії до:

- Київського зоопарку (у рамках спільного проекту школи з Київським зоопарком «Зоотерапія»);
- Київського Планетарію;

- Музею історії міста Києва.

Відбулись виїзні екскурсії до табору Національного музею історії України, Музею історичних коштовностей України з інтерактивними лекціями та іграми.

Кожен день у таборі розпочинався танцювальною руханкою. Після руханки учні з вихователями доглядали та поливали «Квітник Можливостей» (висаджені рослини у внутрішньому подвір'ї школи).

Крім проведення змістовного відпочинку дітей перед табором стояло завдання правильного харчування дітей. Особлива увага приділялася організації роботи харчоблоку: дотримання санітарно-гігієнічних вимог харчування дітей, забезпеченість продуктами тощо. З метою організації повноцінного, збалансованого, якісного харчування щоденне меню складалося відповідно до підготовленого та погодженого із СЕС перспективного двотижневого меню.

Харчування у таборі відпочинку з денним перебуванням дітей «Надія» з 03.06.2019 року по 14.06.2019 року (10 робочих днів) було триразовим: сніданок, обід, підвечірок. Обов'язковим було дотримання вимог гігієни.

Кожний вихід загонів табору на екскурсії супроводжувався відповідними бесідами. З дітьми проводилися інструктажі з правил безпеки життєдіяльності, правил дорожнього руху та правил поведінки в громадських місцях з відповідними записами у Журналах інструктажів.

Виховання підростаючого покоління є безперервним педагогічним процесом, який продовжувався в таборі відпочинку. Його діяльність була спрямована на організацію дозвілля і відпочинку, задоволення інтересів і духовних запитів дітей. Працівники табору забезпечували необхідні умови для повноцінного, змістовного відпочинку дітей, розвитку їх творчих здібностей, розширенню їх світогляду.

На урочистому заході, присвяченому закінченню роботи табору, були нагороджені і відзначені всі діти - учасники табору.

Життя у таборі дітям запам'ятеється надовго, і вони неодноразово захочуть бути його активними учасниками. Бо кожен день життя табору допомагав дітям зрозуміти, що потрібно бути дружніми і чесними, добрими і творчими.

Х. Організація роботи шкільної психолого-педагогічної комісії

ШМППК спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» здійснює свою діяльність згідно наказу по школі №49/о від 29.08.2018 року „Про організацію роботи ШМППК у 2018-2019 н.р.”, в своїй роботі ШМППК СЗОШ «Надія» керується Положенням про шкільну психолого-медико-

педагогічну комісію (наказ Міністерства освіти України № 278 від 20.08.1996 р.), Положенням про індивідуальне навчання (наказ від 12.01.2016 №8), листом МОНУ України від 28.03.2016 №1/9-154 «Щодо надання роз'яснення»

Склад шкільної психолого-медико-педагогічної комісії:

Голова комісії: Білорус Л.В. - заступник директора з НВР;

Члени комісії:

Корчанова В.П. – заступник голови комісії, психолог;

Зінченко Х.Ю. – психолог;

Карпачов А.В. – психіатр;

Шорохова В.В. – заступник директора з соціально-реабілітаційної роботи, сурдопедагог;

Водолазька Я.П. – логопед;

Костюк Ю.А. – сурдопедагог, дефектолог;

Гусельцева А.С.- заступник директора з ВР;

Корзун О.С. – соціальний педагог ;

Кириллова В.С. – вчитель початкових класів;

Морозова А.А.- дефектолог (корекційний педагог);

Демченко В.Е. – тифлопедагог;

Губар Г.Ф. – дефектолог, логопед;

Олексієнко О.М. – вчитель-дефектолог, голова МО початкових класів;

Пшенична О.О. - вчитель-дефектолог, голова МО класних керівників;

Вірковська Л.В. – голова МО вихователів;

2. Затвердити регламент роботи ШПМПК:

День засідань комісії: щовівторка кожного місяця. Кворум - не менше 3 членів комісії.

Протягом 2018-2019 навчального року виконано роботу ШПМПК:

1. Подано інформативний статистичний звіт зі статистики за кількістю учнів по нозологіям до відділу Медстату МОЗ України (кількість учнів на 2018-2019 навчальний рік).
2. На засіданні ШПМПК в цьому навчальному році (протокол №1 від 30.08.16 року) розглядалися заяви вчителів щодо використання індивідуальної навчальної програми загалом чи з окремих предметів у зв'язку зі складними порушеннями розвитку дітей. Розглянули представлені вчителем характеристики учнів, зошити. Ухвалили винести на розгляд педради це питання (протокол педради № 1 від 31.08.2017 року). На індивідуальну

навчальну програму було переведено учнів 5 – 9 класів, що направлені на навчання за програмою для дітей з ПРВ.

1 клас

1	Алещенко Кирило
2	Банділов Іван
3	Кірієнко Гліб
4	Латишева Оксана
5	Мяновська Поліна
6	Прудніков Ярослав
7	Стрижак Богуслав
8	Шатилюк Дар'я
9	Шипулін Павло

2 клас

1	Верещинський Микита
2	Віцюк Андрій Васильович
3	Зюзін Кирило Андрійович
4	Кіналь Крістіна Мамуківна
5	Кунічак - Худолій Мирослав
6	Куценко Андрій Андрійович
7	Лебідь Олексій Євгенієвич
8	Мельник Арсеній
9	Помаранець – Громов Денис
10	Редванюк Ілля
11	Словачевська Марія
12	Халус Іванна
13	Шовкопляс Іван

3 клас

1	Аврамчук Марія
2	Єзерський Андрій
3	Ємельяненко Давид
4	Литвин Богдан
5	Міхеєва Софія
6	Петров Максим
7	Порхун Микита
8	Самородна Анастасія
9	Свиридов Єгор
10	Тимошенко Тимофій

4 клас

1	Бегун Софія Олександрівна
2	Бурка Мар*яна Сергіївна
3	Вашуленко Максим Миколайович
4	Волкова Марія Дмитрівна
5	Гівентарь Еліна Дмитрівна

6	Кляпко Ілля Олегович
7	Конотоп Олександра Всеволодівна
8	Пазюра Анастасія Андріївна
9	Пивовар Олександр Ярославович
10	Сахно Артем Олександрович

5 клас

1	Богачик Владислав Вячеславович
2	Дворяченко Дар*я Олександрівна
3	Перекрест Кирило Олексійович
4	Погорелов Олексій Вікторович
5	Скрипник Олександр Олександрович
6	Срога Марта Віталіївна
7	Цубін Роман Віталійович

6 клас

1	Абаєв Данило
2	Авдєєнко Антон
3	Бритюк Дмитро
4	Дойнікова Віоріка
5	Мельников Іван
6	Небоженко Кирило
7	Пархоменко Аліна
8	Пешехонов Матвій
9	Юхименко Назар

7 клас

1	Гавриш Єгор Миколайович
2	Кедровський Антон Олександрович
3	Лукомник Данило Андрійович
4	Решетняк Нікіта Олегович
5	Шабатін Євгеній Олегович

8 клас

1	Гончаренко Олег
2	Лузя Олександр

9 клас

1	Марченко Власта
2	Сидоренко Данило

3.Здійснювалася робота щодо визначення рівня психічного розвитку дитини, шкільних знань і пізнавальних можливостей учнів перших класів з метою визначення адекватних умов навчання кожного.

У 2018 – 2019 навчальному році було обстежено 22 учні перших класів, які навчаються за класно-урочною формою навчання. Позитивна динаміка розвитку спостерігалась у 100%) учнів .

4.Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що знаходяться на психолого-педагогічному вивченні. Складено списки учнів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» для психолого-педагогічного вивчення у 2018-2019 н.р (згідно висновку КМППК та заяв вчителів) - 12 учнів.

Інформація щодо кількості учнів СЗШ «Надія» (планове проходження КМППК 2018-2019 н.р.). Термін направлення до 01.09.2018р.

Програма ПРВ	Програма РВ	Програма ЗПР	ПрограмаЗО
		1	

Інформація щодо кількості учнів СЗШ «Надія» (проходження КМППК 2016-2017 н.р. за заявою батьків та рекомендацією вчителів)

Програма ПРВ	Програма РВ	Програма ЗПР	ПрограмаЗО
1		5	

Список учнів СЗОШ «Надія», яким за результатами проходження ШПМПК та за рішенням Педагогічної ради школи (Протокол №7 від 31.05.19) змінено програму навчання на 2019-2020 н.р.

№	ППП	Клас	Програма 2018-2019	Програма 2018-2019
1	Ульянова Ксенія	5	зпр	ЗО
2	Овечкін Владислав	9	зпр	ЗО
3	Донченко Дмитро	4	рв	зпр
4	Рибенок Максим	6	зпр	ЗО
5	Лягодович Владислав	9	зпр	ЗО
6	Артібякін Дмитро	4	зпр	рв
7	Берсенєв Олексій	6	рв	зпр
8	Даценко Діана	6	зпр	ЗО
9	Вареніченко Матвій	4	зпр	рв

5. Проведено засідань ШПМПК – 20..

6. Надано консультацій батькам з питань проходження ШПМПК- 18.

7. Надано 9 консультацій молодим та малодосвідченим вчителям у роботі з дітьми за темами: «Адаптація учнів до навчання», «Співпраця з батьками», «Особливості розробки індивідуальних навчальних програм», «Обстеження психічних процесів та особливості написання характеристик»

8. Постійно проводилися членами ШПМПК доповіді на МО вчителів, педагогічних нарадах, батьківських зборах.

9. Перевірено та затверджено характеристики на учнів, які проходили ШПМПК та взагалі на усіх учнів СЗОШ «Надія» та вкладено в особові справи учнів.

10. Комісія веде журнал обліку обстежених дітей, протокол засідання комісії з наслідками обстеження дітей всіма спеціалістами і рекомендаціями.

XI. Організація роботи бібліотеки

У 2018-2019 навчальному році діяльність шкільної бібліотеки СЗОШ «Надія» була спрямована на реалізацію Закону України "Про освіту", Закону України "Про бібліотеку і бібліотечну справу", керувалася Положенням про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, затвердженого наказом МОН від 14.04.1999 року №139, Інструкцією про порядок комплектування та облік підручників і навчальних посібників у бібліотечних фондах загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів, затверджена наказом МОН 02.12.2013 року №1686.

Основними завданнями шкільної бібліотеки були :

- сприяння навчально-виховному процесу;
- удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою;
- виховання бережливого ставлення до шкільних підручників

Протягом навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи, проводились виховні заходи, здійснювались перевірки стану підручників та ремонт пошкоджених книг, відбулись книжкові виставки та тематичні стенди, відкриті перегляди літератури.

Протягом року було проведено такі заходи :

- оформлено та проведено огляд книжкової виставки «Нові надходження підручників та літератури»;
- оформлення постійно діюча виставка книг з правової освіти «Правові знання – школярам, батькам»
- оформлення тематичних виставок : «Вшанування жертв Бабиного яру», Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек, під гаслом «Шкільна бібліотека – центр творчого розвитку дитини.(До 100 річчя від Дня народження В.О. Сухомлинського)
- «Ми козацького роду» до дня українського козацтва, День Української писемності, голодомор в Україні 1932-1933 р.р., вшанування пам'яті загиблих під Крутами, книжкова виставка до Дня народження Т.Г.Шевченко, «Чорнобильська трагедія».
- тематичні полиці: визволення України від фашистських загарбників, «Жіночий голос в українській літературі» (до 8 березня), «Книга –джерело знань» (хочу все знати).
- виставки робіт учнів : до дня вчителя, новорічні подарунки, до Великодня.

проведення тематичних бесід для учнів старших класів: до дня українського козацтва, до дня Цевільної оборони, пам'яті Чорнобилької трагедії.

Підвищення кваліфікації

Здійснювалось оперативне ведення документації бібліотеки, систематичне відвідування методичних семінарів шкільних бібліотекарів, методичних об'єднань і обмін досвідом роботи.

Робота з активом бібліотеки

Залучення активістів - учнів для допомоги в роботі бібліотеки. Технічна обробка літератури. Ремонт книг. Розстановка літератури.

Формування бібліотечного фонду

Отримано 1308 підручників на суму 103963,25 грн.

Кількість підручників по класах та за навчальними програмами:

Клас	ЗО програма	РВ програма	ЗПР програма	Всього
0-1	614	535	42	1221
2	165	273	10	448
3	184	223	8	415
4	159	148	10	317
5	348	99	-	447
6	252	241	-	493
7	78	136	-	214
8	206	76	-	282
9	284	36	-	320
10	320	57	-	377
11	240	-	-	240

0- 4 клас всього підручників – 2401 шт.

5-9 клас всього підручників – 1738 шт.

10-11 клас всього підручників – 617 шт.

Художньої літератури 2437 шт.

Фонд бібліотеки налічує 7193 примірників.

ХІІ. Діяльність Ради СЗОШ «Надія»

У 2018-19 навчальному році Раду СЗОШ «Надія» очолювала Абарбарчук Вікторія Василівна.

Представники від батьків: Панасюк В.В., Нікітіна О.В., Мудрієвська О.В.

Наріжна Т.В., Фоміна О.Г., Кабан О.В., Сердюк Г.О., Коновальчук А.Ю.

Представників від педагогічного колективу:

Бондаренко Н.В., Абарбарчук В.В., Коваль О.С., Білорус Л.В.,

Кравченко С.Г., Гладка В.А., Кириллова В.С., Костюк Ю.А.

Визначення періоду дії даного складу Ради спеціальної загальноосвітньої школи «Надія». Період дії роботи даного складу Ради

закладу визначити до 31 травня 2019 року. Секретар Ради спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» Кириллова В.С.

2017-2018 н. р . – навчальний рік реорганізованого закладу, в якому відбувались засідання Ради школи СЗОШ «Надія» з приводу надходження та використання бюджетних коштів через управління освіти Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації та позабюджетних коштів за 2018 рік (спонсорські та благодійні кошти) створення безбар'єрного середовища, встановлення поручнів та опор для використання у приміщенні школи.

19.02.2019 відбулись загальні збори конференції педагогічного та батьківського колективів СЗОШ «Надія» після об'єднання, на яких було обрано Раду спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» у складі: А) від педагогічного колективу: Бондаренко Н.В., Кривець В.В., Абарбарчук В.В, Костюк Ю.А., Кириллова В.С., Кравченко С.Г., Синиця О.О., Олексієнко О.М., Вірковська Л.В., Главацька С.Г., Б) від батьківського колективу: Нікітіна О.В., Фоміна А.Г., Наріжна Т.В., Данильченко М.Б., Кабан О.В., Калагурська О.Б., Падалка К.П., Наумова-Ксімері В.А., Дашкова Ю.В., Рицька Н.І.

Протягом року на засіданнях Ради було розроблено та затверджено Положення про Раду СЗОШ «Надія» м. Києва, розглянуті питання особливості навально-виховного процесу школи, безпеки в закладі, забезпечення виконання заходів громадського контролю за якістю харчування у школі та питання розвитку спеціальної освіти.

ХІІІ. Діяльність батьківського комітету школи

У 2018-2019 навчальному році робота батьківського комітету школи здійснювалась з метою захисту інтересів своїх дітей згідно плану роботи БК на 2018-2019 навчальний рік.

Члени батьківського комітету приймали участь у роботі Ради школи, педагогічній раді. Також було надано допомогу педагогічному колективу в реалізації освітнього процесу, зміцненні господарської і навчально-матеріальної бази.

Протягом 2018-2019 навчального року відбулося чотири засідання батьківського комітету школи, на яких розглядалися організаційні питання:

- затвердження плану роботи у батьківського комітету;
- участь батьків в організації проведення батьківських зборів у класах;
- співпраця батьківського комітету школи з адміністрацією та педагогічним колективом СЗОШ «Надія» у роботі з учнями та сім'ями, які потребують додаткової уваги, обстеження житлово-побутових умов цих сімей;
- організація зустрічей учнів з представниками різних установ;
- участь батьківського комітету школи в організації та проведенні загально-шкільних виховних заходів, організації екскурсій для учнів;
- надання батьками допомоги у покращенні матеріально-технічної бази шкільних кабінетів, приміщення школи та благоустрої території школи.

Батьківський комітет спільно з адміністрацією та психологами школи Корчановою В.П. та Здоровенко Н.В. розробили та затвердили план роботи батьківського всеобуча (жовтень, грудень, березень, травень), реалізація якого здійснюється за участі батьків, вчителів, психологів школи. На батьківському всеобучі розглядалися такі питання:

- як допомогти дітям навчатися успішно
- батьківська відповідальність в сучасній державі
- що треба зробити, щоб сучасна українська сім'я стала головною ланкою у вихованні дитини
- старшокласники та правопорушення
- зустріч з працівниками центру соціальних служб та молоді
- інтеграція підлітка з особливими потребами в суспільстві
- права людини у традиціях українського народу та інші

Протягом 2018-2019 навчального року батьківський комітет школи брав участь у підготовці до свят: «День учителя», «Свято Нового року», «День святого Валентина», «Свято 8 березня», «Свято останнього дзвоника», «Випускний бал», «День знань». Були організовані екскурсії по місту Києву, до профорієнтаційних виставок.

Для батьків учнів школи протягом навчального 2018-2019 року було надано інформацію:

1. Режим роботи СЗОШ «Надія»: розклад уроків, виховних годин, забезпеченість підручниками, терміни канікул.
2. Особливості навчально-виховного процесу у 2018-2019 н.р.
3. Безпека життєдіяльності учнів і вихованців СЗОШ «Надія»
4. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог учнями школи: зовнішній вигляд учнів та вихованців, навички самообслуговування
5. Наявність в учнів спортивного одягу та взуття для занять фізичною культурою і ЛФК.

6. Поради та рекомендації соціально-психологічної служби закладу.
8. Діяльність Ради у СЗОШ «Надія»
9. Вибір членів батьківського комітету СЗОШ «Надія»
10. Рекомендації батькам щодо виховання їх дітей.

XIV. Співпраця із сільськими школами регіонів України

Адміністрація спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» підтримує партнерські зв'язки зі спеціальною загальноосвітньою школою «Надія» м. Вишгород Київської області.

Основні напрямки сумісної діяльності:

проведення заходів, направлених на науково-методичне забезпечення навчального процесу у школах,

- матеріально-технічне забезпечення навчального процесу у школах,
- проведення спільних виховних заходів у школах.
- інші напрямки діяльності, не заборонені чинним законодавством України, відповідно до статутів шкіл.

У відповідності до визначених напрямків адміністрацією школи «Надія» проведено такі заходи:

- надано консультативна допомога Вишгородській ПМПК;
- проведено робочі зустрічі з питань організаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу дітей з особливими потребами.

XV. Фінансово-господарська діяльність школи

У відповідності до Статуту школи фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі власного кошторису і регламентується Положенням про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад.

Джерелами кошторису є:

- кошти місцевого бюджету, що надходять у розмірі, не нижчому від передбаченого нормативами фінансування спеціальної загальної середньої освіти в обсязі державних стандартів освіти.

Кошти у 2018 році були залучені на зміцнення матеріально-технічної бази СЗОШ «Надія» та вирішення інших нагальних питань життєдіяльності закладу:

- 1. Проведено ремонтні роботи за бюджетні кошти за підтримки Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації:**

№ зп	Проведено ремонти	Кількіс ть	Сума, грн.	Використання
------	-------------------	---------------	---------------	--------------

1.	<p>Проведено капітальний ремонт вхідної групи корпусу майстерень з адаптацією для зручного пересування дітей на візках:</p> <p>проведено заміну 2 дверних конструкцій вхідної групи на металопластикові, встановлено пандус, проведено капітальний ремонт тамбура при вході</p>	1 вхідна група	Орієнтовна вартість 136 000 грн.	Обладнано сучасний вхід для всіх учнів з різними потребами у II корпус школи, адаптований для дітей, які пересуваються на візках
2.	<p>Проведено капітальний ремонт місць загального користування:</p> <p>- у спальному корпусі для хлопчиків, дообладнаний душовою кабіною (на II поверсі навчального корпусу);</p>	1 Санвузол	Орієнтовна вартість 150 000 грн	Для потреб всіх учнів закладу, які знаходяться у школі з правом ночівлі створено сучасні належні умови, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам та естетично виглядають
3.	<p>Проведено ремонти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 спальні для хлопчиків - Проведено ремонт одного навчального кабінету (2-й комп'ютерний клас на III поверсі закладу) із заміною віконних конструкцій на металопластикові; 		Орієнтовна вартість 180 000 грн.	Для розширення можливості вивченні предмету «інформатика» для всіх учнів закладу та вивчення інших предметів з використанням СІТ та ТКТ
4.	<p>Проведено дообладнання тепlopункту закладу.</p> <p>В повному обсязі протягом року проводились усунення всіх аварійних ситуацій у закладі за кошти, передбачені на аварійні роботи в кошторисі РУО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ліквідація аварійних поривів тепломережі та мережі водопостачання; 		за кошти, передбачені на аварійні роботи в кошторисі РУО	Функціонування тепlopункту Функціонування закладу

	<ul style="list-style-type: none"> - Аварійний ремонт електромереж; - Встановлення та підключення бойлеру на мийці; - Встановлення та підключення пароконвектору на кухні. 			
5.	Всього		466000	

2. Придбано товарів за бюджетні кошти, окремо на «Дріб'язок» (необхідні господарчі товари, миючі та дезінфікуючі засоби, запчастини та витратні матеріали для шкільного автобуса, канцелярські товари, речі для дітей під опікою тощо).

Платник: Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації

№	Що придбано	Кількіс ть	Сума, грн.	Використання
1.	Протипожежне обладнання та заходи: <ul style="list-style-type: none"> - Придбано та встановлено протипожежні двері (включаючи монтажні роботи) в електрощитову закладу - встановлення системи протипожежного обладнання, включаючи АПС у навчальному корпусі школи; - Проведено обробку дерев'яних горищних конструкцій вогнезахистному оброблянню та проведено антисептування стін водними розчинами; - проведення ремонту 4-х пожежних кранів, 	1	11000,00 грн 81796,80 32695,41 11072,00	Забезпечення протипожежними засобами (виконання вимог припису)

	комплектація пожежними рукавами та іншим обладнанням у навчальному корпусі закладу; - проведено перезарядку усіх вогнегасників школи		2310,00	
2.	Канцтовари: - папір Rey Copy A4	30 пачок	3300 грн.	Для документаційного забезпечення навчально-виховного процесу
3.	Текстильні вироби: Отримано рушники вафельні на суму Рушники махрові на суму Постільна білизна	160 шт. 140 шт. 50 компл.	26764 грн. 4481,60 грн. 4529.00. 17753 грн.	Забезпечення санітарно-гігієнічного режиму
4.	Посуд. Перед початком навчального року через управління освіти Солом'янської районної у м.Києві державної адміністрації отримано новий сучасний та якісний посуд для обідньої зали їдальні закладу: - 310 тарілок для перших блюд - та 310 тарілок для другого, - 310 чашок з ручкою, - 302 ложки.		39 943,68 грн.	Для організації харчування учнів
5	Журнали та документи:		4608,60	Для документаційного

	<ul style="list-style-type: none"> - особові справи учнів - таблиць 1-4 класів - таблиць 5-11 класів - журнал пропущених та заміщених уроків - журнал індивідуального навчання - класний журнал 1-4 клас - класний журнал 5-11 клас 	<ul style="list-style-type: none"> 60 190 200 7 350 20 22 		забезпечення навчально-виховного процесу
6	Господарчі товари: <ul style="list-style-type: none"> - папір туалетний, - рукавички господарські латексні - губка кухонна - засіб для миття посуду - засіб для чищення рідкий, - засіб чистячий порошкодібний, - мило туалетне тверде - пакети сміттєві (35л) - універсальний мийний рідкий засіб з ароматом - швабра для дезинфекції - засіб рідкий для прання дитячої білизни - мітли березові - держак до мітли - пакети для сміття - рукавиці робочі - сіль технічна - мішки 25 кг 	<ul style="list-style-type: none"> 170 200 245уп 45л 70л 50 кг 24 кг 300 рул. 50л 21 шт 60 л 30 шт 2 шт 45 шт 70 шт 700 кг 20 	39344,88 697.00 2590.00 3466.75 796.50 990.50 825.00 1161.60 3540.00 1585.00 9676.80 3330.00 302,40 70,00 1462,50 441,00 1953,00 120,00	Наповнення шкільного господарства господарським обладнанням та розхідними матеріалами
7	Засоби для боротьби із шкідниками (мишами тарганами, тощо...)	Двічі на рік		Для забезпечення санітарно-гігієнічного режиму
8	Речі для дітей під опікою та дітей-сиріт: Рюкзаки та ранці Сумка спортивна	9 9	10800,00	Забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що знаходяться під опікою

9	Шкільна форма для дітей під опікою та дітей-сиріт Спортивна форма	9 9	20520,00	Забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що знаходяться під опікою
10	Взуття для дітей під опікою та дітей-сиріт чоботи зимові, чоботи осінні, туфлі, тапочки(2)	9	29304,00	Забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що знаходяться під опікою
11.	Отримано підручників через НМЦ Управління освіти Солом'янського району (з січня по листопад 2018 року)	998 шт	66148,00	Для дидактичного забезпечення освітньо
12	Забезпечено підписку періодичних видань на 2019 рік		3200,00	Для нормативно-правового забезпечення роботи школи
13	Оплата страхового полісу для шкільних автомобілів (один раз на півроку)	Страховий поліс «Оранта»	Разова вартість одного полісу 1850.69 грн	Забезпечення роботи шкільного автобуса
14	Верхній одяг для дітей під опікою та дітей-сиріт: сукні жіночі, брюки жіночі, блузки жіночі, спідниці, халати, футболки, джемperi, сорочки чоловічі, брюки чоловічі, джинси чоловічі, куртки зимові, куртки осінні, куртки весняні (вітровки)	9	50970,00	Забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що знаходяться під опікою
15	Білизна для дітей під опікою та дітей-сиріт	9	20383,05	Забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що знаходяться під опікою
	Всього придбано		420043,93	Забезпечення

				життєдіяльності закладу
--	--	--	--	------------------------------------

3. Придбано ліки та лікарські засоби.

Платник: Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації

№зп	Придбано	кількість	Сума	Використання
	Ліки та медичні засоби:		3769,84	Забезпечення медичного кабінету для надання медичної допомоги
	- Аміаку розчин 10%, 40 мл	3	7,62	
	- Анальгін, таблетки по 500 мг, по 10 таблеток в упаковці	10	33,80	
	- Барбовал 25 у флаконі з пробкою-крапельницею	2	44,68	
	- Брильянтовий зелений, 1%, по 25 мл у флаконі-крапельниці	2	19,36	
	- Валеріана, 20 мг, по 10 таблеток у блістері, по 5 блістерів у пачці	3	40,86	
	- Валідол, по 60 мг, по 10 таблеток	4	10,96	
	- Вугілля активоване, 250 мг, по 10 таблеток в упаковці	50	175,00	
	- Губка гемостатична, по 0,8г у флаконі	5	586,90	
	- Дротаверин, табл..40 мг №20	10	112,60	
	- Йод, 5%, 20 мл	3	20,13	
	- Корвалол, 25 мл	5	53,95	
	- Корвалмент, капсули м'які, 100 мг №10	2	17,82	
	- Левоміцетин, 250 мг №10	2	32,78	
	- Лоперамід 2мг, табл..№20	3	19,89	
	- Лоратадин 10 мг, №10	3	17,40	

- Мукалтин, 50 мг, №10	2	15,74	
- М'ятні таблетки №10	15	81,15	
- Парацетамол, 200 мг, №10	10	41,90	
- Мазь «Рятівник», по 30г у тубі	1	73,15	
- Септефрил №10	5	20,40	
- Фармазолін 0,05%	5	108,85	
- Фармазолін 0,1%	5	112,45	
- Цитрамон, табл..№6	10	20,70	
- Шприц одноразовий з голкою, 2 мл	10	13,50	
- Пластир бактерицидний на бавовняній основі	6	720,00	
- Бинт марлевий медичний нестерильний	20	60,00	
- Вата нестерильна, 100 гр	10	100	
- Ватні диски	12	150,00	
- Ватні палички	7	49,00	
- Серветки марлеві стерильні 4 шарові № 1	5	15,00	
- Пакет перев'язувальний стерильний	2	14,20	
- Рукавички оглядові стерильні гладкі (р. S-L)	20	120,00	
- Рукавички оглядові нестерильні № 100 (р. S-L)	1	98,75	
- Пластир на диспансері	5	110,00	
- Антисептик для рук	2	490,00	
- Бинт марлевий медичний стерильний	20	75,00	
- Вата стерильна, 25 гр.	2	6,50	
- Хлоргексидин 0,05 100 мл	6	33,30	
- Шпатель ларингологічний	20	40,00	

стерильний для дітей -Шприц одноразовий стерильний з голкою, 10 мл	10	15,50	
Всього		3769,84	

4. Придбано основні засоби

Платник: КМДА, ДОМНС, Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації

№	Що придбано	Кількість	Сума, грн.	Використання
1.	Комплект інтерактивного обладнання у складі: Проектор з кріпленням -1 шт. Інтерактивна дошка – 1 шт. Набір аксесуарів для підключення – 1 шт	1 комплект	60 190,00	Оснащення комп'ютерного класу на III поверсі школи
2.	Комплект комп'ютерної техніки	1 комплект (12 ПК)	312768,00 Вартість одного ПК 26064,00	Оснащення комп'ютерного класу на III поверсі школи
3.	- Отримано гусеничний підйомник для крісла інвалідного LG2004 на суму від ТОВ «СУЧАСНА ЛІКАРНЯ» через Департамент соціальної політики виконавчого органу Київської міської ради (договір від 20.09.2017 року №87).	1 шт	136 320,00 грн.	Для підйому візків на 2 та 3 поверх
3.	- Отримано від ДОМНС Інтерактивну систему проєкції (інтерактивна підлога) ТОВ «Вема кідс»	1 шт	138 570 грн.	для розвитку учнів за програмою НУШ.
3.	Отримано від КМДА за цільовою програмою «Електронна столиця 2015-2018роки» для до оснащення системи охорони закладу з	1 комплект	Передано для використання	Для забезпечення охорони закладу

	підключенням до Центру обробки даних м.Києва: - відеореєстратор із збереженням архіву даних протягом 1 місяця та можливістю перегляду. - монітор - комплект монтажного обладнання	1 1 1		
4.	Отримано від ДОМНС конструктори «Лего»	24 набори	Передано для використання	Для 1-х класів по НУШ (класно-урочна система)
	Всього придбано:		647848,00	Модернізація обладнання закладу

6. Позабюджетні благодійні надходження, направлені на утримання санітарно-гігієнічного режиму у школі.

№	Що придбано	Благодійник	Сума, грн.	Використання
1.	Будівельні матеріали (переважно фарба для підлоги, біла, інш.)	Автошкола «Санта»	5800.00	Проведення косметичних ремонтів внутрішніх приміщень школи в літній період
2.	Натирання паркету по всій школі, в т.ч. двох класних кімнат	Стоматологія «Інтерстом»	2700.00	Забезпечення санітарно-гігієнічних вимог
3.	Передано запчастини та для ремонту шкільного мікроавтобуса: Антифриз, Ремені, патрубки	Автошкола «Санта»	Без указану вартості	Проведення ремонту шкільного мікроавтобуса
4.	Передано бензокрарку	Екшіян С.	1800.00 грн	Забезпечення покосу трави
5.	Столи письмові 8 на суму 1200 - Тумби 4 шт - 800 грн - Крісла м'які 6 – 1800 грн. - Шафи для одягу 4 шт – 1450 грн.	Фірма ТОВ ВДР «Сервіс»	5250.00 грн	Забезпечення санітарно-гігієнічних вимог

6.	Проведено монтаж водопостачання у буфеті I поверху	Благодійник (інкогніто)	1800 грн	Забезпечення санітарно-гігієнічних вимог
6	Шафа для одягу	Борисюк О.В.	На благодійних засадах	Забезпечення санітарно-гігієнічних вимог
7.	Телефон-факс - 1 Принтери – 2 1 письмовий стіл-1	Падалка Н.П.	На благодійних засадах	Для організації роботи класних керівників 6,7 класів, кухні Для 5-го класу
8.	Проведення технічного огляду шкільного автобуса	Фірма, яка здійснює технічний огляд	На благодійних засадах	Забезпечення Технічного стану шкільного автобуса
9.	Встановлення поручнів у туалетних кімнатах I поверху та на сходовій у місцях загального користування на III поверсі	Благодійний фонд «Надія»	10 000 грн.	Створення безбар'єрного простору для пересування дітей, в т.ч. з порушенням опорно-рухового апарату
10	Обслуговування та заміна тонерів для копіювальної техніки школи	Батьки учнів	На благодійних засадах	Для забезпечення документообігу та дидактичного забезпечення навчально-виховного процесу
11	Придбання тонеру для Sonika Minolta	Джулай Д.В.	2983,00	Для забезпечення документообігу та дидактичного забезпечення навчально-виховного процесу
12	Забезпечення шкільних виховних заходів протягом року (в т.ч. подарунками)	Різні благодійники: Депутати: Народний	На благодійних засадах	Організація шкільних виховних заходів та забезпечення

	<p>Новорічні подарунки до нового 2019 року та Різдва</p> <p>Новорічні подарунки до нового 2019 року та Різдва</p>	<p>депутат України Д.Й.Андрієвський,</p> <hr/> <p>Депутат Київради, голова правління БО «БФ «Солом'янка» В.І.Непоп.,</p> <p>— група «Київська команда» - Депутати Київської міської Ради Руденко О.П., Осадчук А.П. Через громадську організацію «Київ-успішне місто»</p> <hr/> <p>Укрсиббанк</p> <hr/> <p>Фірма: ТОВ «Три медведі»</p> <hr/> <p>Кінний заміський клуб сімейного типу с.Лісники.</p>	<p>17313.33 грн 200 новорічних подарунків</p> <p>«Святкування Нового року» 421г (ВКФ)</p> <hr/> <p>22080,00 грн 200 новорічних подарунків «Казкові будиночки» 600гр (Рошен)</p> <hr/> <p>32 новорічних подарунки для дітей, які самостійно не пересуваються</p> <hr/> <p>Морозиво до свята на благодійних засадах</p> <hr/> <p>Організація прогулянки для випускників</p>	<p>дозвілля учнів школи «Надія»</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

		Equides Club ТОВ «Кравест»	Солодощі до Дня вчителя (100 тістечок «Метеор») 670,32 грн	
	Всього		69726,33	Забезпечення діяльності школи

Силами працівників школи проведено:

- Проведено косметичний ремонт стелі, пофарбовані панелі шпалери у холах I, I, III поверху, проведено фарбування дверей та сходів, тощо..;
- Ремонт шкільного мікроавтобуса;
- Косметичний ремонт фасаду школи (фасадної стіни вхідної групи).

На благодійних для школи засадах проводиться:

- хостинг сайту школи для забезпечення дистанційного навчання;
- техогляд шкільного мікроавтобуса – 2 рази на рік;
- проводився систематичний ремонт та здійснювалось обслуговування електронної техніки в школі: ПК, ксерокс, принтери, система охорони.

XVI. Внутрішньошкільний контроль

Для забезпечення роботи школи, її розвитку необхідно планомірно, обґрунтовано, повно та теоретично і методично підготовлено налагодити внутрішньошкільний контроль.

Внутрішньошкільний контроль у школі «Надія» співвіднесено із компонентами педагогічної діяльності.

Об'єктами були визначені:

- навчальний процес, де вівся контроль за виконанням навчальних програм, рівнем знань і навичок учнів, за ефективністю роботи вчителя, за якістю індивідуальної корекційної роботи, за використанням на уроках елементів СІТ та ТКТ;
- виховний процес. Основним акцентом контролю є рівень вихованості учнів, рівень суспільної адаптації дитини, взаємодія між батьками та вчителем, якість загальношкільних традиційних заходів;
- методична робота, де оцінювався методичний рівень вчителів, механізм поширення педагогічного досвіду, робота з молодими спеціалістами та підвищення кваліфікації вчителів;

- застосування в навчально-виховному процесі результатів проекту «Дистанційна освіта для учнів із порушеннями фізичного та психічного розвитку»;
- контроль за використанням електронних підручників та посібників вчителями школи «Надія» на індивідуальних заняттях з учнями школи;
- умови навчального процесу, що дозволяє визначити ефективність заходів з охорони праці, дотримання санітарно-гігієнічних вимог до робочого місця учня, забезпеченість навчальною та методичною літературою, навчально-технічним обладнанням.
- вивчення соціально – побутових умов учнів СЗОШ «Надія».

Використовувалися наступні форми контролю: колективний, адміністративний плановий, адміністративний регулюючий. Ефективними визнано проведення педагогічного моніторингу, узагальнення педагогічного досвіду .

За формами контролю робота була побудована, як тематичний контроль; персональний, при вивченні роботи конкретного вчителя; оглядовий, який дозволяє вивчити питання ведення шкільної документації, трудової дисципліни вчителів та інше.

Використовувалися наступні методи роботи: спостереження, перевірка документації, анкетування, оперативний аналіз.

Проведений контроль дозволив оцінити роботу школи як задовільну, яка відповідає законам, планам, нормам, стандартам та наказам. А також дозволяє при наступному плануванні роботи школи спиратися на досягнення в роботі та враховувати окремі недоліки.

Внутрішньошкільний контроль діяльності вчителів здійснювався заступниками директора з НВР Білорус Л.В., Гладкою В.А., Титорчук В.М. Титорчук В.М., Гусельцевої А.С. відповідно до плану внутрішнього контролю на 2018-2019 навчальний рік за такими формами контролю:

Форми контролю	Підсумки контролю	Документація
Наради при заступнику директора з НВР	Розглянуті питання прийняті до відома та виконання	Протоколи нарад
Участь заступника директора у засіданнях МО вчителів початкових класів	Складено та виконано план роботи МО на 2018-2019 навчальний рік. Також було розглянуто питання про використання на уроках елементів СІТ та ТКТ. Було визначено методичну тему МО вчителів початкових класів на 2018-2019 навчальний рік «Творчий підхід вчителя до організації і проведення уроків з використанням ІКТ та хмарних технологій». За підсумками роботи над методичною темою МО вчителів початкових класів	Протоколи засідань МО

	можна відмітити, що вчителі ефективно використовують ІКТ в освітньому процесі як під час уроків так і для дидактичного забезпечення освітнього процесу, розробляючи або добираючи матеріали відповідно до особливостей кожного учня.	
Перевірка календарно-тематичного планування.	Календарно-тематичні плани відповідають програмам навчання учнів, здані у визначені педагогічною радою терміни. Зауваження виправлено у визначені терміни.	Довідка
Перевірка індивідуальних програм для учнів, переведених на індивідуальну форму навчання.	За результатами перевірки: своєчасно та без зауважень здали 32 педагоги, несвоєчасно та із зауваженнями – 7 вчителів. Зауваження виправлено.	Довідка
Перевірка класних журналів	Педагоги ознайомлені з вимогами щодо заповнення класних журналів. Виявлені зауваження прийнято до відома	Записи на відповідних сторінках журналу
Перевірка журналів індивідуальної роботи	Педагоги ознайомлені з вимогами щодо заповнення журналів індивідуальної роботи	Довідка
Перевірка розкладу уроків та складання графіку індивідуального навантаження.	Перевірено та погоджено на початок I та II семестру	Графік індивідуального навантаження, розклад уроків на базі школи
Вивчення стану адаптації учнів 1 класу до навчання у школі.	Вивчення рівня адаптації вивчено заступником директора Титорчук В.М., психологом Зінченко К.Ю., вчителями-класоводами 1-х класів Доканіною Т.А., Коріком Ю.Ю., Олексієнко О.О., Шаховою Г.В.	Довідка
Вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у середній школі	Вивчення рівня адаптації вивчено заступником директора Білорус Л.В., психологом Зінченко К.Ю., класними керівниками 5-х класів Дудник Л.П., Дідик О.А.	Довідка
Оперативний	Здійснюється щомісячно.	Довідки

контроль за дотриманням графіків індивідуального навантаження.	Вчителі дотримуються графіків роботи. Були виявлені кілька випадків запізнення та один випадок відсутності на роботі (вчитель Мохонько О.О., учень Шевінський В.)	
Перевірка відомостей про фактичну кількість проведених уроків.	Проводиться щомісячно. Вчителі відповідально ставляться до оформлення відомостей, дати і кількість уроків відповідають записам у журналах індивідуальної роботи	Довідка
Відвідування уроків.	Проведено згідно плану відвідування уроків	План
Аналіз планів-конспектів вчителів.	Здійснено в терміни, визначені на засіданнях педагогічних рад та нарад при директорові	Аналіз планів-конспектів
Вивчення стану викладання математики та інформатики.	Стан викладання математики та інформатики на достатньому рівні	Довідка
Моніторинг навчальних досягнень учнів, стану виконання програм.	Навчальні програми виконано.	Накази
Контроль за відвідуванням учнями школи, облік учнів, що не приступили до навчання без поважних причин.	Учні, які пропускали навчальні заняття без поважних причин відсутні. Учні, які не приступили до навчання без поважних причин: Кунічак-Худолій М., Мянєвська П.	Інформація
Нормативно-правова база	Опрацьовані накази та Листи Департаменту освіти і науки, МОН України, РУО Соломянської в м. Києві державної адміністрації	Інформація
Вивчення педагогічного досвіду вчителів, що атестуються	Заступниками директора відвідані уроки вчителів, які атестуються відповідно до графіку відвідувань, консультації, перегляд презентацій	Довідка
Формування бази	Робота з базою, збір індивідуальних даних учнів для замовлення документів про освіту	Замовлення

випускників		
Статистична звітність	Для Департаменту освіти і науки, ЗНЗ, РВК	Звітна документація

Педагогами дотримані всі вимоги нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладу при здійсненні освітнього процесу.

Матеріали контролю зберігаються згідно з номенклатурою закладу у Книгах внутрішнього контролю заступників директора відповідно до ФО.