



ЗВІТ

**ПРО РОБОТУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ «НАДІЯ»
ЗА 2017-2018 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗВІТ
ПРО РОБОТУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ «НАДІЯ» МІСТА КИЄВА
ЗА 2017-2018 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. Аналіз результативності управління освітнім процесом у
2017-2018 навчальному році

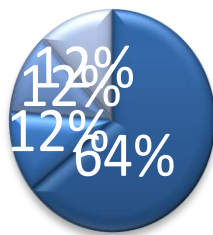
Нормативно-правова основа діяльності школи «Надія»

Школа «Надія» міста Києва - спеціальний загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. Станом на 05.06.2018 року в школі навчається 392 учні:

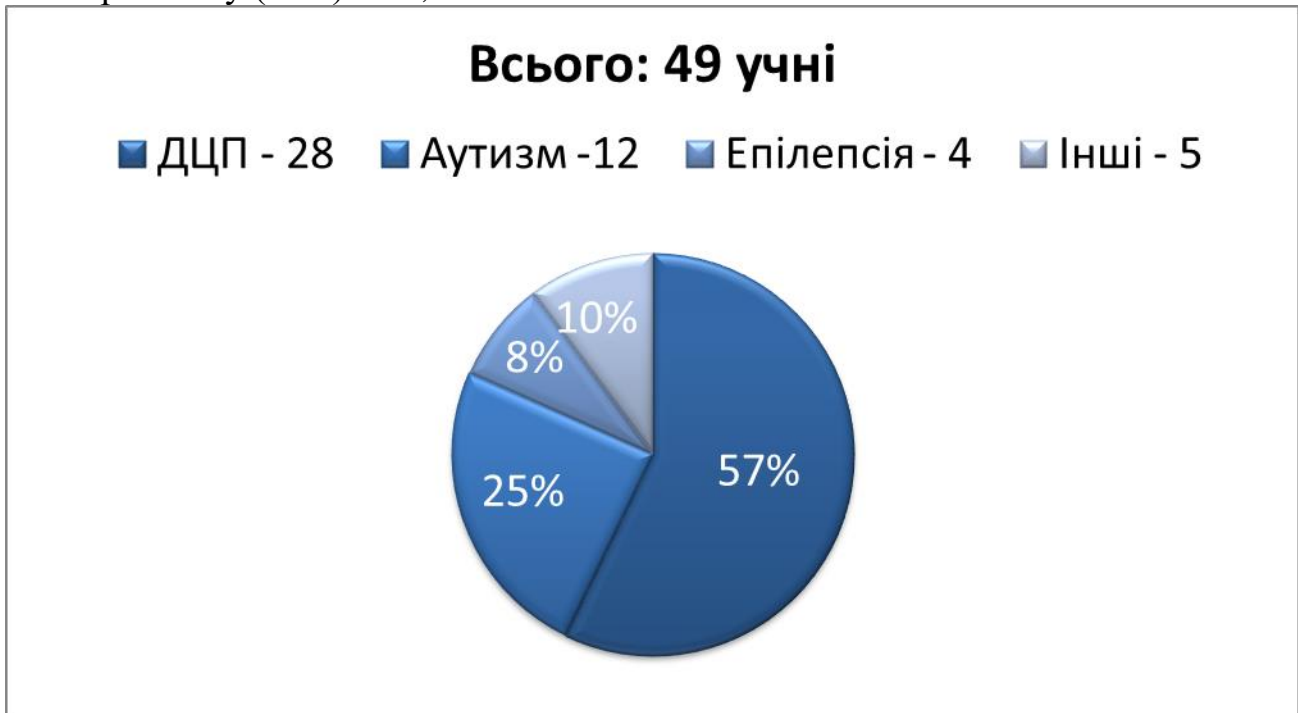
- учнів, які навчаються за загальноосвітньою програмою (ЗО) – 42;

Всього: 42 учні

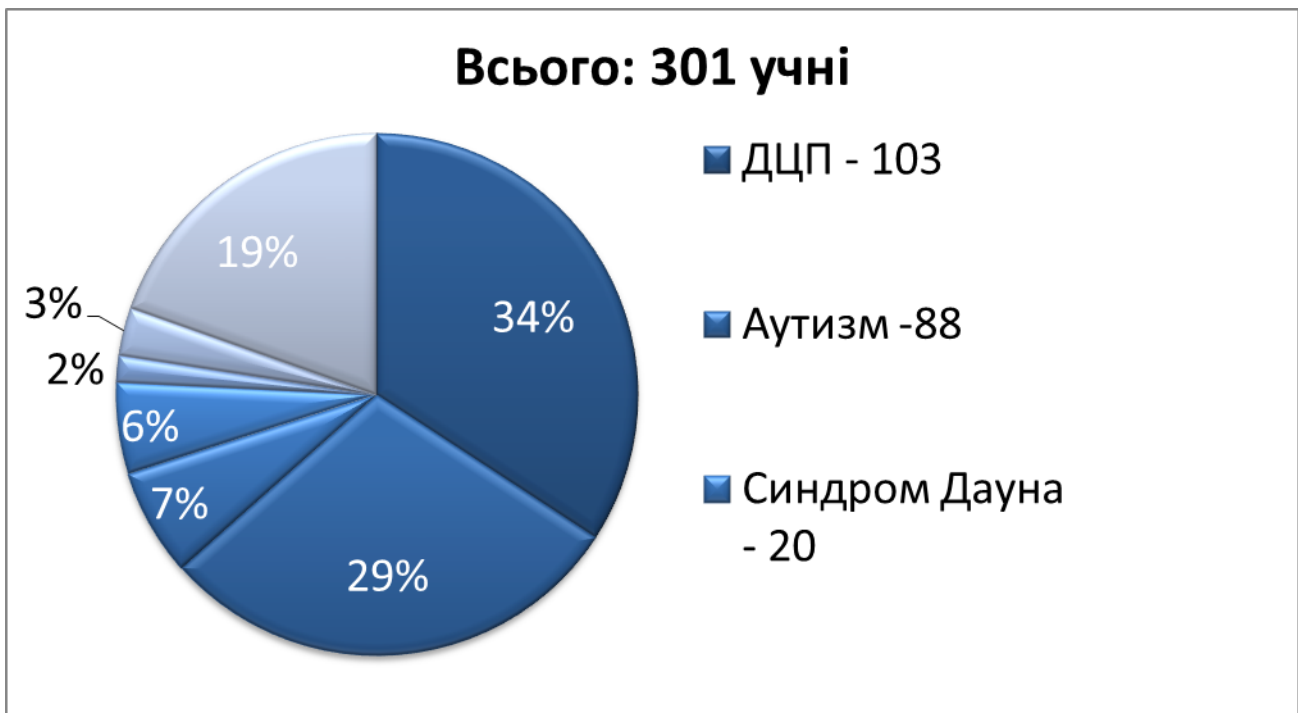
■ ДЦП - 27 ■ Аутизм - 5
■ Епілепсія - 5 ■ Інші - 5



- учнів, які навчаються за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР) – 49;



- учнів, які навчаються за програмою для розумово-відсталих дітей (РВД) – 301.



Школа створена на підставі нормативно-правових документів:

- Розпорядження представника Президента по м. Києву № 319 від 21.05.1992 року
- Наказ Головного управління народної освіти № 215 від 01.07.1992 року
- Розпорядження представника президента в Залізничному районі №194 від 25.09.1992 року.

Школа «Надія» забезпечує здобуття освіти за державними навчальними програмами. Здійснює професійну орієнтацію, допрофесійну підготовку, проводить корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку за рахунок держави без проживання у закладі.

Діяльність закладу керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про психіатричну допомогу», Конвенцією про права інвалідів, (ратифіковану Законом України за №1767-УІ від 16.12.2009 року), нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації, «Положенням про загальноосвітній навчальний заклад», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 N778, «Положенням про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та(або) розумового розвитку» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.09.2008 року №852), «Положення про індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти», власним Статутом.

Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» школа «Надія» за змістом реабілітаційних заходів віднесена до реабілітаційних установ, які здійснюють психолого-педагогічну корекцію.

II. Мета основні цілі та завдання на 2017-2018 навчальний рік

Головна мета СЗОШ «Надія» – формування та розвиток соціально зрілої, творчої особистості школярів, які мають вади фізичного та розумового розвитку, забезпечення соціально – психологічної реабілітації та трудової адаптації учнів, виховання у них загальнолюдських цінностей, громадської позиції, підготовка їх до подальшого життя у суспільстві.

Дидактична мета: втілення різноманітних форм та методів диференціації та індивідуалізації навчання при створенні індивідуальної програми відповідно до психофізичних можливостей учня, запровадження сучасних технологій навчання.

Виховна мета: базується на основних засадах гуманізму, вихованні національної самосвідомості, відродження української культури, традицій, розвиток і формування соціально адаптованої працелюбної особистості.

Головні завдання школи «Надія»:

- забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, реабілітацією з урахуванням психологічних особливостей та медичних показань учнів;
- підготовка учнів до навчання в інших загальноосвітніх чи спеціальних навчальних закладах або реабілітаційних установах;
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись з метою ранньої профорієнтації та здійснення їх допрофесійної чи професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей, забезпечення умов для оволодіння учнями системою знань про природу, людину, суспільство;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу: надання психологічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою активної участі у навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

У СЗОШ «Надія» створено умови для самовираження особистості в різних видах діяльності, розкриття їх нахилів, здібностей і обдарованості.

III. Науково-методичне забезпечення навчально-виховної діяльності

Методична робота педагогів школи була спрямована на реалізацію проблеми, над якою працюють РУО, НМЦ та заклади Солом'янського району: *«Оновлення освітнього простору засобами інноваційного розвитку, компетентного підходу та педагогіки партнерства».*

У 2017-2018 навчальному році колектив школи розпочав роботу над науково-методичною проблемою : *«Використання інформаційно-комунаційних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного й корекційно-розвиткового процесу школи «Надія».*

Завдання методичної роботи:

1. Використання в педагогічній діяльності сучасних інформаційних технологій, методик, прийомів та способів успішного навчання і виховання.
2. Реалізація моделей дистанційного навчання.
3. Виявлення потреб учнів та їх батьків в навчальних інноваційних послугах.
4. Формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються, у зв'язку з переходом на новий зміст загальної середньої освіти.
5. Підвищення рівня педагогічної майстерності.
6. Формування гуманістичної особистості в процесі навчання та виховання.
7. Висвітлення в засобах масової інформації педагогічного досвіду.
8. Формування атмосфери поваги, доброти, толерантності, заохочення будь-якого успіху, умов для творчості, саморозвитку, колективного та індивідуального руху вперед.
9. Узгодження понять, цінностей, уявлень, підтримання єдиної педагогічної позиції.
10. Організація співпраці з вищими навчальними закладами всіх рівнів акредитації для підвищення ефективності навчально-методичного забезпечення.
11. Створення і апробація нової моделі методичної служби, яка забезпечує розвиток ІТ компетенції вчителя, підвищення мотивації самовдосконалення в результаті інноваційної діяльності
12. Впровадження On-line курсів викладання предметів базового компоненту вчителями школи з урахуванням розвитку ІТ компетентності учнів.
13. Впровадження різних форм спілкування On-line , навчання.
14. Розвиток дистанційного навчання.
15. Організація, удосконалення, підтримка науково-методичної, інноваційної роботи вчителів та учнів.
16. Організація, корекція, удосконалення самоосвіти вчителів, їх творчого зросту, використання ними ефективних освітніх технологій.
17. Координація діяльності МО, творчих мікрогруп вчителів, ЛДН.

Шляхи реалізації проблеми:

- Модернізація освітнього процесу в школі шляхом впровадження особистісно орієнтованих технологій;

- Підвищення якості знань шляхом вдосконалення педагогічної майстерності вчителя та активізації самоосвітньої роботи;
- Особистісно орієнтоване навчання і виховання в умовах гуманізації та демократизації суспільства;
- Розробка дидактичного матеріалу для поліпшення навчально-виховного процесу та забезпечення ним вчителів школи «Надія»;
- Підвищення кваліфікації вчителів шляхом проходження курсів, семінарів, конференцій;
- Подальше впровадження інноваційних технологій у навчально — виховний процес. Використання додаткових опцій ОС у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- Забезпечення якісною освітою дітей з особливими потребами в умовах індивідуального навчання;
- Формування у підростаючого покоління духовних цінностей.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів у закладі створено науково-методичну раду, організовано роботу шкільних методичних об'єднань.

Науково-методична рада школи:

Бондаренко Н.В. - голова науково-методичної ради, директор школи; Синиця О.О. - заступник директора школи з НМР; Лаврухіна Т.О. - секретар методичної ради, учитель початкових класів; Гладка В.А. - заступник директора з НВР, заступник голови науково-методичної ради школи; Білорус Л.В. - заступник директора з НВР, Гусельцева А.С. - заступник директора з ВР, Шорохова В.В. - заступник директора з ВР, Олексієнко О.М. - керівник шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів; Ландо Ж.В. - м/о вчителів трудового навчання та художньо-естетичного циклу; Трофіменко А.П.-м/о вихователів; Пшенична О.О. - м/о класних керівників; Когут О.Г.- м/о природничо-математичного циклу; Демченко В.Е.-м/о вчителів-дефектологів індивідуальної форми навчання; Корчанова В.П. – м/о соціально-психологічної служби; Марченко С.І. – м/о логопедичної служби.

Шкільними методичними об'єднаннями на засіданнях затверджено проблемні теми м/о на 2017-2018 н.р., заплановано діяльність творчих груп в напрямку підвищення ефективності впровадження інноваційних педагогічних та управлінських технологій в навчально-виховний та корекційно-розвитковий процес.

IV. Організація навчально-виховного процесу СЗОШ «Надія»

Графік індивідуального навантаження

Основним документом, який регламентує організацію навчально-виховного процесу в школі «Надія» є графік **індивідуального навантаження**

педагогів, який складається заступником директора з НВР у відповідності до індивідуальних навчальних планів, в яких зазначено зміст і обсяг матеріалу, що підлягає вивченню та тижневому навантаженню педагога

Складений вчителем навчальний план перевіряє заступник директора з навчальної роботи, затверджує директор школи.

Облік навчальних занять

Облік навчальних занять здійснюється у журналах індивідуальної роботи вчителів. Журнал індивідуального навчання є документом обов'язкової ділової документації, ведення якого покладається на вчителя, який несе особисту відповідальність за стан його ведення.

Протоколом спільного засідання педагогічної ради та ради закладу від 28 серпня 2010 року ухвалено рішення про ведення класних журналів державного зразка відповідно до специфіки закладу та відповідно до Інструкції ведення класних журналів учнів 1 - 4, 5 - 11 класів.

Розділ I «Облік відвідування» не заповнювати, оскільки учні навчаються в домашніх умовах. Розділ II «Облік навчальних досягнень учнів» в алфавітному порядку записати прізвище та ім'я учнів класу загальноосвітньої програми та програми ЗПР в одному журналі, якщо теми уроків співпадають, учнів за програмою РВ в окремому журналі. Назву навчального предмета відповідно до навчального плану. Прізвище, ім'я ,по батькові вчителя, відсутність учня на уроці та дату проведення занять не записувати тому, що даний предмет читається різними вчителями в домашніх умовах в різні дні тижня відповідно до графіка проведення навчально-виховного процесу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 – бальною системою і його результати позначаються від 1 до 12. У разі не атестації учня робиться відповідний запис «Н/А». Учням, які за станом здоров'я не можуть вивчати інформатику (епілепсія, специфічні розлади зору), англійську мову (розлади мови), або звільнені від уроків фізичної культури, оцінки не виставляються. У графі «Зміст уроку» відповідно до календарного планування стисло записується тема уроку, контрольної, практичної чи лабораторної роботи. Графу «Завдання додому» не заповнювати оскільки його зміст і обсяг залежить від фізичного та психічного стану учня. Розділ III. У графі «Облік проведення навчальних екскурсій та практики» в 5-11 класах, та «Облік проведення навчальних екскурсій» в підготовчих, 1-4 класах, вказати тематику обов'язкової навчальної екскурсії та її зміст, не вказуючи дати проведення. Розділ 4. «Зведений облік навчальних досягнень», розділ 6 «Загальні відомості про учнів», розділ 7 «Зведена таблиця руху учнів класу та їх досягнень у навчанні» заповнювати відповідно до Інструкції ведення класних журналів учнів 1 - 4, 5 - 11 класів.

Списки учнів по класах у відповідності до списків у звіті ЗНЗ, дані про учнів заносяться до 10 вересня відповідальними педагогічними працівниками, визначеними профільними заступниками з НВР спільно з головами МО, ТГ.

Узагальнення даних (зміст проведених навчальних та корекційно - розвиткових занять у відповідності до навчального плану, підсумки семестрового оцінювання) у класних журналах встановленого МОН України зразка проводити за підсумками семестрового оцінювання:

За I семестр – у період зимових канікул. За II семестр та річні оцінки – у червні поточного року.

Забезпечення індивідуального профілю навчання

Навчання учнів СЗОШ «Надія» за рахунок бюджетних коштів здійснюється за програмами:

- загальноосвітньою (ЗО)
- для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР)
- для розумово відсталих дітей (РВ)

У відповідності до робочого навчального плану для опанування предметами базового компоненту передбачено таку кількість академічних годин:

- I ступінь – 10 годин на тиждень
- II ступінь – 14 годин на тиждень
- III ступінь – 17 годин на тиждень

У інваріантній складовій навчального плану визначено обсяг часу на вивчення усіх обов'язкових навчальних предметів на рівні Державного стандарту загальної середньої освіти.

Відповідно до затвердженого навчального плану школи, педагогічні працівники визначають методи, засоби і прийоми навчання та виховання учнів, добирають програми, підручники, навчальні посібники, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, педагогічні технології, що мають забезпечувати отримання учнями освіти на рівні Державного стандарту загальної середньої освіти, виконання інших статутних завдань.

Завдання вчителя – створити учневі такі умови, щоб він міг вивчити будь-яку тему рівно стільки часу, скільки йому на це потрібно.

Індивідуальний підхід до проведення навчально-виховного процесу дозволяє оволодіти програмним матеріалом в повному обсязі з урахуванням індивідуальних особливостей психофізичного розвитку дитини, наблизити здійснення планування навчального матеріалу у відповідності до норм щодо кількості навчальних годин, відведених на вивчення того чи іншого предмету, забезпечити проведення практичних занять, лабораторних дослідів з фізики, хімії, природничо-географічних дисциплін.

У школі систематично проводиться узагальнення даних про результати навчальних досягнень учнів школи за підсумками річного оцінювання з предметів базового компоненту, яке допомагає виявити результативність навчально-виховного процесу.

**Результати моніторингу СЗОШ «Надія»
за підсумками 2017-2018 навчального року**

В моніторингу взяли участь 277 учнів:

36 учнів загальноосвітньої програми, 30 учнів ЗПР, 211 учень РВД.

Відповідно до провідних навчальних програм рівень навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту складає:

Класи	Програма	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень учнів у %							
			Поч.		Сер.		Дост.		Вис.	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч	%
3- 4	РВД	59	14	24	30	51	14	24	1	1
5 – 10	РВД	152	13	9	73	48	55	36	11	7
Разом	РВД	211								
3 – 4	ЗПР	12	0	0	5	42	3	25	4	33
5 – 9	ЗПР	18	0	0	3	17	14	78	1	5
Разом	ЗПР	30								
3 – 4	ЗО	5	0	0	1	20	2	40	2	40
5 – 9	ЗО	20	0	0	3	15	9	45	8	40
10 – 11	ЗО	11	0	0	2	18	8	73	1	9
Разом	ЗО	36								
Всього учнів		277								

Не атестовані за підсумками 2017-2018 навчального року (рішення педагогічної ради від 01.06.2018 року за № 6):

- 1.Савельєва Єлизавета, учениця 3 класу
2. Без прозвання Софія, учениця 6 класу.

Заступником директора з НВР Гладкою В.А. було проведено аналіз виконання навчальних програм, який здійснювався шляхом перевірки календарно-тематичних планів, предметних сторінок в класних журналах, журналу обліку відвідування уроків учнями класно-урочної форми навчання, співбесід з вчителями.

Здійснюючи контроль, було перевірено: своєчасність і якість виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми та запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних робіт, екскурсій, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, організацію повторення навчального матеріалу.

При здійсненні контролю бралось до уваги вивчення кожної теми з навчального предмету, що було відображено в календарних планах вчителів.

У ході перевірки встановлено, що вчителі проводять заняття з використанням ІКТ, дидактичного матеріалу, додаткової літератури, фізхвилинки, враховують індивідуальні особливості учнів. Відповідно до державних цільових програм, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій є пріоритетом школи.

**Результати перевірки стану викладання,
дотримання державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм та
рівня навчальних досягнень з української мови, української та зарубіжної
літератури у 2017-2018 н.р.**

Згідно з річним планом адміністративного контролю якості викладання та рівня навчальних досягнень в школі на 2017-2018 навчальний рік проводився фронтальний адміністративний контроль якості викладання та рівня навчальних досягнень з української мови, української та зарубіжної літератури.

Заступником директора з НВР Гладкою В.А. були відвідані уроки та позаурочні заходи з цих предметів.

Шкільний курс з української мови, української та зарубіжної літератури викладають вчителі: методисти, вчителі вищої категорії Пастушенко Г.С. та Батаєва І.В., Старший вчитель, вчитель вищої категорії Нагорна Н.А., вчителі вищої категорії Кочерга В.К., та Стеценко Л.А., вчителі англійської мови Діба О.П., Гутник О.О., вчитель вищої категорії Козлова В.Г., Бесчастна Н.Ф.

Основна мета навчання української мови полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами української мови — її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), тобто забезпечує належний рівень комунікативної компетентності. Зазначена мета передбачає здійснення навчальної, розвивальної й виховної функцій освітнього змісту навчального предмета.

Завдання з української мови треба будувати так, щоб кожен із проведених видів робіт виконував свою роль у формуванні певного комунікативного уміння, щоб учні успішно оволодівали і монологічним і діалогічним мовленням, спираючись на знання про текст, стилі, типи, жанри мовлення, ситуацію спілкування, набували культури мовлення.

Навчання рідної мови передбачає розвиток навичок письма, написання робіт творчого характеру, серед яких усні й письмові перекази і твори різних

типів, стилів і жанрів мовлення. Для активізації мовленнєвої діяльності дітей варто надавати перевагу таким темам для створення самостійних висловлювань, які були б пов'язані з їхнім життєвим досвідом, зацікавили б їх, викликали інтерес, прагнення поділитися думками, зближували реальну і навчальну діяльність, мали б виховне спрямування тощо.

Українська література в загальному світовому контексті є свідченням високої духовної та цивілізаційної розвиненості українського народу, вона є невід'ємною складовою його національної культури. Як мистецтво слова вона є носієм потужного заряду духовної енергії, здатна передавати загальнолюдські й національні цінності від покоління до покоління, культивувати їх у людській душі. Засобами мистецтва слова вона допомагає формувати, збагачувати внутрішній світ дитини, позитивно впливати на її свідомість і підсвідомість, спрямовувати морально-етичний потенціал, розвивати інтелект, творчі здібності, естетичний смак.

Отже, метою шкільного вивчення української літератури є:

- підвищення загальної освіченості громадянина України, досягнення належного рівня сформованості вміння “читати й усвідомлювати прочитане”, “прилучатися до художньої літератури, а через неї — до фундаментальних цінностей культури”, розширення їхніх культурно-пізнавальних інтересів;
- сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі;
- виховання національно свідомого громадянина України;
- формування і утвердження гуманістичного світогляду особистості, національних і загальнолюдських цінностей.

Українська література як шкільний предмет водночас виконує кілька рівноцінних функцій, серед яких виділяються: естетична, пізнавальна і виховна. Це означає, що кожен запропонований твір не лише відображає певну історично-художню дійсність, а й засобами мистецтва слова виховує українську людину. Тому особливий акцент робиться на тих художніх творах, що сприяють зародженню у свідомості та підсвідомості молоді людини якостей, які є носіями позитивної, життєствердної енергії. Адже в умовах національного державотворення актуалізуються пріоритет людини-гуманіста, людини-патріота, оптимістичні суспільні настрої, духовне здоров'я сучасної людини.

Всі вчителі проводять заняття з використанням ІКТ, дидактичного матеріалу, додаткової літератури, проводять фізхвилинки, враховують індивідуальні особливості учнів.

Рівень навчальних досягнень учнів 6-9 класів загальноосвітньої програми та програми інтенсивної педагогічної корекції: високого- 4 учні, достатнього – 21 учень, середнього – 3 учні.

Навчально-виховний процес уроків української мови та літератури передбачає формування цілісного уявлення про предмет як про важливий складник національної культури, підвищення загального рівня культури майбутнього покоління, розвиток його творчого, інтелектуального потенціалу, виробленню здорового, повноцінного світогляду.

Викладання цих предметів відбувається у форматі загального мистецького контексту, в якому створювався художній твір, а також міжпредметних зв'язків (українська мова, історія, світова література, образотворче мистецтво, музика, природознавство, географія, естетика, етика).

Рівень навчальних досягнень учнів 10-11 класів: високого- 1 учнів, достатнього – 8 учнів, середнього 2 учнів.

Метою контролю за станом викладання навчальних предметів — це підвищення якості викладання вчителем навчальних предметів і якості знань, умінь і навичок та вихованості учнів.

Результати перевірки стану викладання, дотримання державних вимог змісту та обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень з англійської мови у 2017-2018 навчальному році

Згідно з річним планом адміністративного контролю якості викладання та рівня навчальних досягнень в школі на 2017-2018 навчальний рік проводився фронтальний адміністративний контроль якості викладання та рівня навчальних досягнень з англійської мови.

Заступником директора з НВР були відвідані уроки та позаурочні заходи з цього предмету.

Шкільний курс з англійської мови викладають: вчитель вищої категорії Гутник О.О., спеціалісти I категорії Дибя О.П., Гусельцева А.С., спеціаліст II категорії Здоровенко А.О.

Основне призначення іноземної мови — сприяти в оволодінні учнями уміннями і навичками спілкуватися в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях. Саме середня школа є тим навчальним закладом, де формуються базові механізми іншомовного спілкування, котрі у майбутньому випускники зможуть розвивати і удосконалювати відповідно до власних потреб.

Оволодіння учнями іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору.

Сучасний розвиток міжнародних зв'язків між державами слугує передумовою для активізації знань про культурні особливості країн і народів, мова яких вивчається. Цьому сприяє міжкультурний підхід до вивчення іноземної мови. Вона є суттєвим елементом культури народу — носія цієї мови і

засобом передачі її іншим, допомагає учням пізнати духовне багатство іншого народу, краще розуміти власну культуру і культуру свого народу, підвищує рівень їхньої гуманітарної освіти, сприяє входженню у світову спільноту.

В основній школі (5—9 класи) розпочинається етап систематичної й послідовної роботи з автентичними навчальними матеріалами, які забезпечують нормативне оволодіння спілкуванням. Помітно зростає обсяг навчального матеріалу, у тому числі того, який сприяє формуванню соціокультурної та соціолінгвістичної компетенцій. Чіткіше проявляється функція іноземної мови як засобу міжкультурного спілкування і як інструмента в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Оволодіння іноземною мовою все частіше розглядається не як накопичення певної суми знань про мову, а як певний рівень сформованості навичок і вмінь використовувати мову для усного і писемного спілкування, як механізм пізнання інших народів і культур. Тематика для спілкування охоплює різноманітні галузі знань, серед них і ті, які були об'єктом вивчення на уроках з інших навчальних предметів (міжпредметні зв'язки), і з власного життєвого досвіду. Зростає доля самостійної роботи учнів, у різноманітнюються види навчальної діяльності, активно використовуються мовленнєві ситуації, що наближають навчальне спілкування до реальних умов. Учні оволодівають уміннями читати різножанрову літературу, розуміти радіо- і телепрограми доступного рівня складності.

За навчальним планом загальна кількість годин на курс – 35, із розрахунку 1 година на тиждень.

Заняття проходять з використанням ІКТ.

Рівень навчальних досягнень учнів 5-9 класів загальноосвітньої програми: високого- 3 учнів, достатнього – 11 учнів, середнього – 1.

Рівень навчальних досягнень учнів 10- 11 класів загальноосвітньої програми: високого- 1 учнів, достатнього – 8 учнів, середнього – 2 учнів.

Рівень навчальних досягнень учнів 5-9 класів програми для дітей з затримкою психічного розвитку: високого- 2 учнів, достатнього – 10 учнів, середнього – 2. Метою контролю за станом викладання навчальних предметів є підвищення якості викладання вчителем навчальних предметів і якості знань.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Курсову перепідготовку було здійснено згідно перспективного плану. Під час навчання на курсах підвищення кваліфікації вчителі виконали роботи, в яких узагальнено матеріали роботи за індивідуальними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Кожен вчитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні шкільних методичних об'єднань.

Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за №

1255/18550, за рішенням шкільної атестаційної комісії (протоколи №7 від 6 березня 2018 року, № 8 від 28 березня 2018 року) та на підставі рішення районної атестаційної комісії 01.04.2018 року присвоєно:

«Спеціаліст другої категорії»:

Семергій Ірині Федорівні – вчителю-дефектологу;
Лісовець Катерині Юріївні – вчителю фізичної культури;
Титаренко Олені Валеріївні – вчителю-дефектологу;
Рожко Ірині Сергіївні – вчителю-дефектологу.

«Спеціаліст першої категорії»:

Дудник Людмилі Петрівні- вчителю історії України, вчителю-дефектологу;
Федченко Тетяні Анатоліївні - вчителю-дефектологу, вчителю початкових класів;

Яновській Яні Адамівні - вчителю розвитку мовлення;

Микищенко Вікторії Миронівні - вчителю трудового навчання;

Лазебній Юлії Володимирівні - вчителю-дефектологу;

Головій Олені Володимирівні - вчителю-дефектологу.

«Спеціаліст вищої категорії»:

Шаховій Галині Василівні - вчителю-дефектологу, вчителю початкових класів,

Бенюх Тетяні Миколаївні - вчителю-дефектологу;

Брусенцовій Ірині Миколаївні - вчителю математики;

Гончарук Наталії Вікторівні - вчителю-дефектологу;

Здоровенко Наталії Вікторівні - практичному психологу;

Кот Ользі Анатоліївні - вчителю-дефектологу;

Кравченко Сергію Геннадійовичу - вчителю географії,

Кравченко Ганні Василівні - вчителю трудового навчання,

Люшенко Марині Леонтіївні - вчителю-дефектологу;

Морозовій Аллі Анатоліївні - вчителю-дефектологу;

Стеценко Любові Аврамівні – вчителю української мови;

Цап Наталії Анатоліївні - вчителю-дефектологу;

Чічоті Олені Олексіївні - вчителю-дефектологу;

Шороховій Валентині Володимирівні – вчителю-дефектологу;

Сакун Ніні Миколаївні - вчителю-дефектологу;

Свистун Ніні Василівні - вчителю-дефектологу.

На підставі рішення районної атестаційної комісії присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»:

Бас Інні Йосипівні - вчителю-дефектологу;

Гладких Наталії Вячеславівні - вчителю-дефектологу;

Гутник Олені Олексіївні - вчителю англійської мови;

Здоровенко Наталії Вікторівні - вчителю біології;

Міхненко Олені Вікторівні - вчителю-дефектологу;

Суплаковій Ганні Вячеславівні - вчителю-дефектологу;

Поляковій Світлані Гергіївні - вчителю-дефектологу;

Величко Надії Василівні - вчителю-дефектологу;

Шпак Раїсі Пилипівні - вчителю початкових класів.

На підставі рішення районної атестаційної комісії атестовано на відповідність займаній посаді та раніше присвоєного педагогічного звання «Старший вчитель»:

Шахову Галину Василівну - вчителя-дефектолога, вчителя початкових класів;

Морозову Аллу Анатоліївну - вчителя-дефектолога.

На підставі рішення районної атестаційної комісії присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель»:

Кравченко Сергію Геннадійовичу - вчителю географії,

Стеценко Любові Аврамівні - вчителю української мови;

Шороховій Валентині Володимирівні - вчителю-дефектологу;

Поляковій Світлані Гергіївні - вчителю-дефектологу;

Сакун Ніні Миколаївні - вчителю-дефектологу.

Шпак Раїсі Пилипівні - вчителю початкових класів.

На підставі рішення районної атестаційної комісії атестовано на відповідність займаній посаді та раніше присвоєного педагогічного звання «Вчитель-методист»: Бенюх Тетяну Миколаївну - вчителя-дефектолога;
Кравченко Ганну Василівну - вчителя трудового навчання.

Інноваційні технології у навчально-виховному процесі та управлінській діяльності

У школі активно запроваджуються інноваційні технології у навчально-виховний процес та управлінську діяльність. Адміністрація школи використовує у своїй практичній діяльності інноваційні технології та методи: це й управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, і рейтинг в оцінці роботи вчителя, і нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

На виконання наказу Головного управління освіти і науки м. Києва «Про організацію дистанційного навчання дітей з вадами фізичного та психічного розвитку» та з метою організації інноваційної діяльності, впровадження міжнародного проекту 10MinSchool з дистанційного навчання у школі у 2017-2018 році організована інноваційна діяльність вчителів-предметників, які проводять навчально-виховний процес у 10 та 11 класах.

Педагоги школи використовують на практиці елементи дистанційного навчання з окремих предметів у 5 – 9 класах.

Інформація

про використання елементів дистанційної форми навчання з окремих предметів у 2017-2018 навчальному році

№ з/п	ПІБ учня	Програма навчання, клас	Предмет	Форма навчання педагог
1.	Дайміченко Денис	5 ЗО	Англійська мова	Дистанційно (on-line,off-line) Здоровенко А.О..
2.	Даценко Діана	5 ЗПР	Англійська мова	Дистанційн (on-line,off-line) Здоровенко А.О..
3.	Колесник Віталій	8 ЗО	Мистецтво	Дистанційно (on-line,off-line) Остринська В.В.
4.	Кравець Богдан	8 ЗО	Історія	Дистанційно (on-line,off-line) Черниш В.В.
5.	Мітяєва Анастасія	6 ЗО	Англійська Мистецтво Біологія	Дистанційно (on-line,off-line) Здоровенко А.О. Гура Ю.В. Остринська В.В.
6.	Тупіцький Олександр	8 ЗО	Географія Біологія	Дистанційно (on-line,off-line) Кравченко С.Г. Гура Ю.В.
7.	Барна Анна	9 ЗПР	Англійська мова	Дистанційно (on-line,off-line) Здоровенко А.О..
8.	Король Олександр	10 ЗПР	Фізика	Дистанційно (off-line on-line) Коваленко Л.Я.
9.	Єщенко Ілля	11 ЗО	Англійська мова	Дистанційно (on-line,off-line) Здоровенко А.О.
10.	Коляско Софія	11 ЗО	Художня культура Фізика Економіка Людина і світ Екологія	Дистанційно (on-line,off-line) Остринська В.В. Коваленко Л.Я. Кравченко С.Г.
11.	Овчар Богдан	11 ЗО	Художня культура Економіка Людина і світ Екологія	Дистанційно (on-line,off-line) Остринська В.В. Кравченко С.Г.
12.	Рибаченко Євгенія	11 ЗО	Економіка Людина і світ Екологія	Дистанційно (on-line,off-line) Кравченко С.Г.

Протягом навчального року вчителі-предметники розробляли інтегровані уроки з презентаціями:

№	П І П педагога	Навчальний предмет(урок), тема	Клас	Дата
1.	Абарбарчук В.В. вчитель хімії	Хімія. Електроліти та неелектроліти	9	23.10.17
2.	Гутник О.О. Вчитель англ. мови	Одяг	5	24.10.17
3.	Друкаренко П.В.,	Трикутник. Види	5	

	вчитель фізики	трикутників		
4.	Когут О.Г., вчитель математики	Математика.	11	26.04.18
5.	Кравченко С.Г., вчитель географії	Географія.	7	
6.	Кресна В.І., вчитель біології	Біологія Фотосинтез	10	08.12.17
7.	Пастушенко Г.С.	Українська мова Значущі частини слова	5	
8.	Павловська С.Н., вчитель математики	Властивості арифметичного кореня	8	10.01.2018
9.	Стеценко Л.А., вчитель української мови	Українська Мова. Пісні Марусі Чурай.	8	26.09.17
10.	Хвещук Т.К., вчитель математики	Математика. Відсоткові розрахунки	5	
11.	Морозова А.А.	Звертання. Розділові знаки при звертанні	5	13.11.17
12.	Брусенцова І.М., вчитель математики	Математика.	11	31.01.2018
13.	Батаєва І.В.,	Російська мова. Прикметники різні за значенням. Вживання слів, які означають колір	8	23.10.2017
14.	Козлова В.Г.	Українська мова	7	20.11.17

V. Навчально-виховна робота вчителів школи «Надія» у 2017-2018 н.р.

Працюючи над вирішенням проблемного питання «Використання інформаційно-комунікативних, хмарних технологій для підвищення ефективності методичного та дидактичного забезпечення навчально-виховного і корекційно-розвиткового процесу СЗОШ «Надія, вчителі школи здійснювали роботу за такими напрямками:

- Засвоєння та використання найбільш раціональних прийомів і методів навчання та виховання учнів;
- Самоосвіта вчителів;
- Дистанційне навчання;
- Робота з батьками.

Під час роботи були використані наступні прийоми:

- Вибір методів роботи та засобів індивідуального підходу до учнів у відповідності до діагнозу та готовності до навчання;

- Забезпечення різнобічного розвитку особистості учнів за рахунок створення адекватних можливостей, педагогічних умов і комплексного підходу до виховання;
- Проведення систематичної корекційно-виховної та навчальної роботи з урахуванням характеру порушення і структури дефекту;
- Розкриття творчої індивідуальності кожного учня.

Протягом навчального року вчителі використовували матеріали для хмарного середовища:

- Ігри та вправи для дітей «Вчимося рахувати», «Математична скарбничка», «Закони математики».
- Дидактичний матеріал та завдання з розвитку мовлення «Цікава абетка», «Закріплюємо правильну звуковимову», «Дидактичні ігри з розвитку фонематичного сприймання», «Дидактичні ігри з розвитку мовлення», «Завдання з розвитку мовлення для учнів із порушенням інтелекту», «Мовленнєва порадиця».
- Новітні технології логопедичної роботи з учнями.
- Дидактичний матеріал для роботи вчителів-предметників

Весь зібраний матеріал розміщується у хмарному середовищі, де кожний вчитель матиме змогу увійти на середовище під власним паролем та користуватися дидактичними матеріалами для проведення уроків та корекційних занять.

Для забезпечення контролю за якістю навчально-виховного процесу та оптимізації проведення корекційно-розвиткових занять, вчителями було розроблено:

- календарні плани в електронному вигляді
- розробки уроків з предметів, які знаходяться на вивченні у 2016-2017 н.р.
- розгорнуті конспекти уроків, які були проведені згідно календарного плану (по 3 конспекти кожен вчителем).

Робота із вчителями-дефектологами була спрямована на покращення фахової майстерності, реалізацію їх творчого потенціалу.

У 2017-2018 н.р. вчителі СЗОШ «Надія» прийняли участь:

Загальношкільний науково-практичний семінар, на якому вчителі представили свою роботу та продемонстрували відеосюжети про методи та прийоми роботи. Були заслухані доповіді:

«Інноваційні підходи до розвитку звязного мовлення у дітей з особливими потребами» (Бас І.Й.);

«Використання комп'ютерних технологій у формуванні комунікативних функцій дитини» (Голова О.О.);

«Використання додаткових методів для формування звуковимови для дітей з відсутністю мови» (Кот О.А.);

“Інформаційно — комунікаційні технології в навчальному процесі” (Кравченко Г.В.)

“Основні принципи педагогічної коркції навчання та виховання розумово ввідсталих дітей у допоміжній школі” (Свистун Н. П.);

“Урізноманітнення форм і методів на уроках СПО” (Люшенко М.Л.);

“Використання інформаційно — комунікаційних технологій для формування ключових життєвих компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами” (Міхненко О.В.);

“Розвиток мовлення у дітей з особливими освітніми потребами “ (Суплакова Г.В.);

“Використання комп'ютерних технологій як засобу альтернативного спілкування у дітей з тяжкими розладами мовлення” (Титаренко О. В.).

На фахових педагогічних нарадах протягом 2017-2018 навчального року були розглянуті актуальні питання:

Вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 5 та 10 класу на 2018-2019 навчальний рік.

Вибір типової освітньої програми для 1 класу на 2018-2019 навчальний рік.

Вибір проектів підручників для 1 класу за фрагментами електронних версій.

Про участь у громадському обговоренні щодо присвоєння Інституту спеціальної педагогіки НАПН України ім'я академіка Миколи Дмитровича Ярмаченка.

Вчителями СЗОШ «Надія» були проведені майстер-класи

На весняних канікулах:

- майстер-клас «Етнонамісто» - Кравченко Г.В.
- майстер-клас «Миловаріння» - Цап Н.А.
- майстер –клас «Великодній декупаж» - Титаренко О.В.

Під час роботи літнього пришкільного табору:

- тренінг «Пізнай себе та друга» - Корчанова В.П.
- майстер-клас «Літо у розпалі» - Ландо Ж., Скочинська Г.
- інтерактивна вікторина «Це наше і твоє» - Абарбарчук В.В., Котул Н.М.
- Рухлива терапія. Терапія для розвантаження очей – Костюк Ю.А., Солодянкін Ж.М.
- Майстер-клас «наметове містечко» - Кравченко С.Г.
- Пісочна терапія – Здоровенко Н.В., Зінченко К.Ю.
- Майстер-клас «Театральна майстерня» - Гутник О.О.
- Майстер-клас «квіткова фантазія» - Ландо Ж., Ковальова О.В.
- Лялькотерапія – Здоровенко Н.В., Зінченко К.Ю.

VI. Організація роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами

З метою належної організації навчально-виховного процесу молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2017-2018 н.р., чіткої організації роботи, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, дефектологічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки, для підтримки молодих вчителів і вихователів, створення умов для самореалізації, сприяння професійному становленню вчителів-початківців та підвищення престижу педагогічної професії, формування громадського уявлення про сучасного вчителя, на виконання наказу по СЗОШ «Надія» №63/о від 05.09.2017 року «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами у 2017-2018 навчальному році» для активізації роботи з підвищення кваліфікації молодих та малодосвідчених педагогів продовжити у школі роботу наставників молодих вчителів і вихователів. Головою ради наставників призначено заступника директора з НМР, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, вчителя-методиста Синицю О.О.

За молодими та малодосвідченими вчителями і вихователями закріплено педагогів-наставників:

Аврамчук Л.О. – Шахову Г.В., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії, старшого вчителя; Зінченко К.Ю. - Главацьку С.Г., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії, старшого вчителя; Коцюк Л.В. – Олексієнко О.М., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Яновська Я.А. – Бугай Ю.В., вчителя-дефектолога, вчителя першої кваліфікаційної категорії; Лісовець К.Ю. – Шорохова В.В., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Бобок В.О. – Гузь М.І., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії;

Бурдега М.Е. – Костюк Ю.А., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Лігор І.В. – Котул Н.М., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Мумрій Є.І. – Мачуліс Н.А., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Чарухова З.С., Бесєдіна О.С. – Білорус Л.В., вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії; Гура Ю.В. – Абарбарчук В.В. вчителя-дефектолога, вчителя вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист.

Робота вчителів-наставників

1. Ознайомили молодих вчителів з чинними вимогами щодо організації навчально-виховного процесу
2. Ознайомили з вимогами до професії та ведення відповідної документації, з графіком роботи школи
3. Ознайомили з програмовим матеріалом. Організували допомогу в написанні календарних та поурочних планів

4. Розробили індивідуальні плани роботи та завдання з урахуванням теоретичної та методичної підготовки
5. Протягом року надавали допомогу у подоланні труднощів навчальної діяльності
6. Відвідували уроки молодих вчителів з подальшим аналізом та рекомендаціями

Молоді та малодосвідчені вчителі

1. Відвідували відкриті уроки вчителя-наставника
2. Приймали участь у педагогічних нарадах
3. Розробляли конспекти уроків різних типів, розгорнутий конспект інтегрованого уроку та презентацію до нього
4. Відвідували семінари, лекції, практичні заняття.

VII. Організація роботи шкільної психолого-педагогічної комісії (ШПМПК)

Шкільна психолого-педагогічна комісія (ШПМПК) школи «Надія» працює згідно наказу МОНМС України (НАПН № 623\61 від 23.06.2011 року), наказу по СЗОШ «Надія» за №37/о від 01.09.2017 року «Про створення та роботу шкільної психолого-медико-педагогічної комісії спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва на 2017-2018 н.р.»

У своїй роботі ШПМПК СЗОШ «Надія» керується Положенням про шкільну психолого-медико-педагогічну комісію (наказ Міністерства освіти України № 278 від 20.08.1996 р.), Положенням про індивідуальне навчання (наказ від 12.01.2016 №8), листом МОНУ України від 28.03.2016 №1/9-154 «Щодо надання роз'яснення».

Склад шкільної психолого-медико-педагогічної комісії:

Голова комісії – Білорус Л.В., заступник директора з навчально-виховної роботи. Секретар комісії - Бугай Ю.В., логопед.

Члени комісії:

Корчанова В.П., заступник голови комісії, психолог;

Карпачов А.В. – психіатр;

Шорохова В.В. – заступник директора з соціально-реабілітаційної роботи, сурдопедагог;

Костюк Ю.А. – сурдопедагог;

Гусельцева А.С. – заступник директора з ВР, вчитель англійської мови;

Корзун О.С. – соціальний педагог;

Губар Г.Ф. – вчитель-дефектолог, логопед;

Морозова А.А. – дефектолог (корекційний педагог);

Демченко В.Е. – тифлопедагог;

Кириллова В.С. – вчитель початкових класів;

Олексієнко О.М. – вчитель-дефектолог, голова МО початкових класів;
Пшенична О.О. - вчитель-дефектолог, голова МО класних керівників;
Трофіменко А.П. – голова МО вихователів.

У 2017-2018 навчальному році ШПМПК проведено наступну роботу:

1. Подано інформативний статистичний звіт зі статистики за кількістю учнів по нозологіям до відділу Медстату МОЗ України (кількість учнів на 2017-2018навчальний рік).
2. На засіданні ШПМПК в цьому навчальному році (протокол №2 від 30.08.16 року) розглядалися заяви вчителів щодо використання індивідуальної навчальної програми загалом чи з окремих предметів у зв'язку зі складними порушеннями розвитку дітей.

Розглянули представлені вчителем характеристики учнів, зошити. Ухвалили винести на розгляд педради це питання (протокол педради № 1 від 31.08.2017 року).

На індивідуальну навчальну програму було переведено учнів 5 – 9 класів, що направлені на навчання за програмою для дітей з ПРВ.

	Прізвище, ім'я	Клас	Вчитель
1.	Абаєв Данило	5	Смірнова Л.В.
2.	Авдеєнко Антон	5	Кот О.А.
3.	Бритюк Дмитро	5	Величенко С.М.
4.	Дойнікова Віоріка	5	Кирсенко З.В.
5.	Небоженко Кирило	5	Дудник Л.П.
6.	Пархоменко Аліна	5	Демченко В.Е.
7.	Пешехонов Матвій	5	Коваленко Л.Я.
8.	Юхименко Назар	5	Юшка Н.Н.
9.	Гавриш Єгор	6	Овдієнко В.В.
10.	Кедровський Антон	6	Кочур С.М.
11.	Лукомник Данило	6	Дашкова Ю.В.
12.	Решетняк Нікіта	6	Семергей І.Ф.
13.	Шабатін Євгеній	6	Міхненко О.В.
14.	Гончаренко Олег	7	Кирсенко З.В.
15.	Лузя Олександр	7	Лаврухіна Т.
16.	Марченко Власта	8	Бугера О.В.
17.	Гандзюк Дмитро	9	Коваль О.С.
18.	Жилінська Олександра	9	Губар Г.Ф.
19.	Жуковін Сергій	9	Савчук Т.В.
20.	Коваль Михайло	9	Ланова З.В.
21.	Лукій Олексій	9	Міхненко О.В.
22.	Сидоренко Данило	9	Кожановька О.М.

3.Здійснювалася робота щодо визначення рівня психічного розвитку дитини, шкільних знань і пізнавальних можливостей учнів підготовчих, перших класів з метою визначення адекватних умов навчання кожного. У 2017 – 2018

навчальному році було обстежено 30 учні підготовчих класів та 6 учні перших класів, які навчаються перший рік. Позитивна динаміка розвитку спостерігалась у 33 учнів (91%), відсутність позитивної динаміки у 3 учнів (9 %). Батькам таких учнів було рекомендовано звернутися до КМППК на психолого-педагогічне вивчення з метою визначення подальшого місця навчання, програми та змісту корекційно-розвиткової роботи.

4. Визначення динаміки навчальної діяльності за I, II семестри учнів, що знаходяться на психолого-педагогічному вивченні

Складено списки учнів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» для психолого-педагогічного вивчення у 2017-2018 н.р (згідно висновку КМППК та заяв вчителів) - 12 учнів.

**Інформація щодо кількості учнів СЗШ «Надія»
(планове проходження КМППК 2017-2018н.р.)
Термін направлення до 01.09.2018р.**

Програма ПРВ	Програма РВ	Програма ЗПР	ПрограмаЗО
7	1		

**Інформація щодо кількості учнів СЗШ «Надія»
(проходження КМППК 2016-2017 н.р.
за заявою батьків та рекомендацією вчителів)**

Програма ПРВ	Програма РВ	Програма ЗПР	ПрограмаЗО
1		5	

Список учнів СЗОШ «Надія» , які пройшли КМППК

№	ППП	Клас	Програма
1	Борисюк Анна Олегівна	4	прв
2	Даніч Кирило Данилович	4	прв
3	Законь Вероніка Ігорівна	4	рв
4	Ільєнко Вадим Вячеславович	7	зпр
5	Перекрест Кирило Олексійович	4	прв
6	Франко Олександра Олександрівна	9	зпр
7	Цубін Роман Віталійович	4	прв
8	Бубчиков Михайло Вікторович	6	зпр
9	Яроцький Ігор Ігорович	1	прв

Список учнів СЗШ «Надія», яких за результатами проходження КМППК переведено до наступного класу та змінено програму навчання на 2017-2018 н.р.

№ п/п	ІІБ учня	Клас, програма
1	Перехрест Кирило	5 (ПРВ-РВ)
2	Бубчиков Михайло	7 (ЗПР-ЗО)
3	Ільєнко Вадим	8 (ЗПР-ЗО)
4	Франко Олександра	10 (ЗПР-ЗО)

У 2017-2018 навчальному році:

1. Проведено засідань ІІПМПК – 20. Обстежений 51 учень.
2. Направлено на КМПМПК з метою визначення місця подальшого навчання та програми навчання - 11 учнів.
3. Надано консультацій батькам з питань проходження ІІПМПК, КМПМПК - 6.
4. Протягом року надано біля 30 телефонних консультацій та роз'яснень сім'ям, діти яких проходять МПМПК.
5. Надано 9 консультацій молодим та малодосвідченим вчителям у роботі з дітьми за темами: «Адаптація учнів до навчання», «Співпраця з батьками», «Допомога у подоланні негативного ставлення до навчання в підлітковому віці», «Обстеження психічних процесів та особливості написання характеристик».
6. Постійно проводилися членами ІІПМПК доповіді на МО вчителів, педагогічних нарадах, батьківських зборах.
7. КМПМПК проведено засідань на базі школи – 1 .
8. Перевірено та затверджено характеристики на учнів, які проходили ІІПМПК та на усіх учнів СЗОШ «Надія» та вкладено в особові справи учнів.
9. Регулярні індивідуальні заняття з психологами відвідували 38 учнів.
10. Комісія веде журнал обліку обстежених дітей, протокол засідання комісії з наслідками обстеження дітей всіма спеціалістами і рекомендаціями, журнал протоколів педагогічних рад, конференцій і інше).

VIII. Організація роботи із соціальної реабілітації та адаптації учнів

Робота із соціальної реабілітації та адаптації учнів у СЗОШ «Надія» являє собою систему заходів, спрямованих на формування життєвої компетентності учнів, повернення їх до активної участі в житті, відновлення їх соціального статусу та здатності до сімейної родинно-побутової та суспільної діяльності шляхом створення системи корекційно-реабілітаційної роботи.

Робота із соціальної реабілітації та адаптації учнів СЗОШ «Надія» передбачає:

1. Оволодіння учнями основними соціально-адаптивними навичками
2. Адаптацію до навчальної діяльності учнів, які навчаються вдома, на базі школи індивідуально або в класі-групі. Також пристосування навчально-побутових умов до потреб учнів із психофізичними порушеннями, створення без бар'єрного середовища
3. Педагогічну, психологічну та соціально-реабілітаційну корекцію відхилень у розвитку школярів з метою забезпечення їх життєдіяльності через сприйняття себе і оточуючих, оволодіння навичками спілкування, адекватної та безпечної поведінки, автономного проживання у суспільстві
4. Індивідуальну психолого-педагогічну та соціально-реабілітаційну роботу з учнями вдома або на базі школи.

Головні завдання соціально-реабілітаційної роботи на 2017-2018 навчальний рік:

1. Продовжувати соціалізувати учнів СЗОШ «Надія» через духовно-моральне виховання сім'ї, організацію культурно - дозвіллевої діяльності, спортивно-розважальних та конкурсних заходів для сімей, які виховують дітей та підлітків із порушеннями психофізичного розвитку.
2. Забезпечувати дозвільну діяльність учнів, відповідно до їх здібностей
3. Сприяти налагодженню міжособистісних взаємин школярів з близькими та іншими вагомими для них людьми.
4. Зміцнювати психічне школярів, підвищувати стресостійкість і психічну захищеність, забезпечувати психологічну підтримку, віру у власні сили, підняття життєвого тону.
5. Інформування учнів через вчителів, батьківський комітет, соціальні мережі про можливості реабілітації дітей та підлітків на базі СЗОШ «Надія»
6. Інформаційне та правове просвітництво батьків учнів про можливості розвитку і навчання
7. Сприяння в отриманні своєчасної та кваліфікованої допомоги у вирішенні юридичних, соціальних, корекційно-реабілітаційних питань, що цікавлять батьків.

Складові корекційно-реабілітаційного процесу в СЗОШ «Надія»:

- Педагогічна реабілітація
- Психологічна реабілітація
- Соціальна адаптація
- Медична реабілітація

Реабілітаційні заходи в СЗОШ «Надія» протягом 2017-2018 навчального року організовано на основі сучасної реабілітаційної практики та досвіду роботи міських центрів соціальної реабілітації дітей-інвалідів на основі використання інновацій корекційної роботи.

1. Розроблено напрямки, за якими буде проведено роботу з питань соціальної реабілітації та адаптації учнів:

- організація педагогічної реабілітації
- організація психологічної реабілітації;
- організація соціальної реабілітації
- організація професійної орієнтації;
- медичний супровід реабілітаційного процесу.

2. Розроблено етапи соціально-реабілітаційного процесу у СЗОШ «Надія»:

Перший етап

- соціальна та психічна діагностика учнів
- визначення відхилень від нормального розвитку
- визначення комплексних порушень та з'ясування збережених функцій
- визначення соціального статусу сім'ї

Другий етап

- розробка напрямків реабілітаційної роботи
- характеристики основних світових та вітчизняних методик, які застосовуються в реабілітаційній практиці

Третій етап

- аналіз результатів реабілітаційного процесу
- методики, за якими визначається якість формування життєвої компетентності

Протягом 2017-2018 навчального року виконано роботу:

1. Складено план роботи з напрямку соціальної реабілітації та адаптації учнів на 2017-2018 навчальний рік
2. Подано інформативний статистичний звіт зі статистики за кількістю учнів по нозологіям до відділу Медстату МОЗ України
3. Складено та проведено вивчення контингенту учнів СЗОШ «Надія», які будуть навчатися у 2017-2018 н.р. за індивідуальними навчальними програмами
4. Проведено 3 засідання із членами МПМПК СЗОШ «Надія»
5. Проаналізовано рівень адаптації до школи учнів підготовчих та перших класів
6. Протягом року надано 24 консультації та роз'яснень з соціально-реабілітаційної роботи батькам учнів школи

7. Надано 7 консультацій молодим та малодосвідченим вчителям з питань соціальної реабілітації та адаптації учнів
8. Постійно відбувалася співпраця із членами ШПМПК з соціально-реабілітаційних питань
9. Підготовлено презентації із соціально-реабілітаційної діяльності на 2017-2018 навчальний рік для педагогічних нарад, батьківських зборів
10. Розроблено та затверджено вимоги до складання психолого-педагогічної характеристики на учня.
11. Розроблено індивідуальну програму корекційного супроводу учня на основі програми реабілітації дитини-інваліда (молодша школа, середня та старша школа)

У СЗОШ «Надія» проводяться корекційні заняття, передбачені навчальним планом:

логопедична корекція

сурдо-педагогічна корекція

тифло-педагогічна корекція

психологічна корекція (пізнавальної та емоційно-вольової сфери)

корекція загальної та дрібної моторики.

Корекційна робота проводиться згідно медико-педагогічних показань. Таким чином, одним із видів контролю з боку адміністрації школи є контроль за відповідністю корекційного впливу на учня достатнього здоров'я на даний момент.

На початок навчального року батьки учнів представляють медичні довідки загальнодержавного зразка, що складають основу для проведення корекційної роботи: програми корекційної роботи та індивідуального навчального плану для кожного учня.

Робота із соціальної реабілітації проводиться для всіх учнів школи з урахуванням розкладу навчальних предметів.

Протягом 2017-2018 навчального року 264 учнів отримали корекційно-реабілітаційні послуги згідно індивідуальної програми корекційної роботи, створеної на основі індивідуальної програми реабілітацій дитини-інваліда, а саме:

з логопедичної корекції 46 учнів

психологічної корекції 59 учнів,

педагогічної реабілітації 43 учня

соціально-побутової орієнтації 28 учнів

З медичної реабілітації у СЗОШ «Надія» учні у 2017-2018 навчальному році не отримували.

Для батьків проводилися заняття всеобучу з питань соціальної реабілітації: «Як пережити складний вік ваших дітей?» (Дідик О.А.)

«Правила спілкування з дитиною» (Дідик О.А.)
«Як поділитися своїми відчуттями з дитиною» (Сакевич О.Г.)
«Робота вихователя з агресивними дітьми» (Зінченко К.Ю.)
«Виховувати чи любити? Мистецтво ефективного спілкування з дитиною» (Зінченко К.Ю.)
«НІ» насильству! (Зінченко К.Ю.)
«Як дитині підвищити самооцінку?» (Зінченко К.Ю.)
«Родинні цінності» (Доканіна Т.А.)
«Конфлікт: загроза чи можливість?» (Доканіна Т.А.)
«Гуманізація змісту і форми роботи з сім'єю» (Трофіменко А.П.)
«Заохочення та покарання дитини у сім'ї» (Шорохова В.В.)
«Батьківське виховання» (Трофіменко А.П.)
«Участь батьків у житті школи» (Трофіменко А.П.)
«Поради батькам про безпеку дорожнього руху» (Джунь М.А.)
«Що треба знати про тютюн та алкоголь дитини?» (Джунь М.А.)
«Як домагатися, щоб дитина радилася з Вами?» (Сакевич О.Г.)
«Сприятливий шкільний клімат» (Сакевич О.Г.)
«Як поводитися з дитиною, в якій виникли проблеми» (Аврамчук Л.О.)
«Правила ефективного спілкування» (Аврамчук Л.О.)
«Роль книги в житті дитини» (Аврамчук Л.О.)
«Виховуємо добropорядність у дитини» (Рцбцова Т.Г.)
«Трудова участь дитини в сім'ї» (Рцбцова Т.Г.)
«Культурні цінності сім'ї» (Коцюк Л.В.)
«Фізичний розвиток дитини та шляхи його удосконалення» (Коцюк Л.В.)
«Телевізор у житті сім'ї» (Гаркуша І.О.)
«Емоції позитивні та негативні» (Гаркуша І.О.)
«Трудова участь дитини в сім'ї» (Ткаченко В.О.)
«Особливості підліткового віку» (Ткаченко В.О.)

Робота психологічної служби СЗОШ «Надія»

Психологічну службу школи «Надія» представляють: психологи – Здоровенко Н.В., Зінченко К.Ю., Корчанова В.П., соціальний педагог – Іваненко О.С. Керівник соціально-психологічної служби – Корчанова В.П.

В цьому навчальному році робота соціально-психологічної служби між спеціалістами була поділена наступним чином: корекційно-розвивальну роботу з учнями початкової школи проводила Корчанова В.П., групові корекційні заняття з учнями середньої та старшої школи та профорієнтаційну роботу з учнями старшої школи проводили Здоровенко Н.В. Психологічний супровід дітей, які навчаються в класно-урочній системі, здійснювала психолог Зінченко К.Ю.

Психодіагностична робота

За навчальний рік проведено 256 психодіагностичних досліджень: індивідуально продіагностовано 90 учнів, групами – 141 учень, обстежено на ШПМПК – 18 учнів. Соціальний педагог провела 7 діагностик.

Протягом навчального року проведено 21 засідання шкільної ПМПК.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

На основі аналізу діагностичних досліджень та запитів батьків була спрямована корекційна та розвивальна робота психологічної служби. На базі школи психологічні заняття відвідували 41 учень. З ними проведено 1230 занять, з них - малими групами 31 заняття. Соціальний педагог провела 5 індивідуальних корекційних занять та 39 групових.

Враховуючи діагноз та особливості психічного розвитку кожної дитини, психологічна допомога мала різну спрямованість:

- корекція просторової орієнтації;
- розвиток дрібної моторики рук;
- розвиток психічних процесів;
- розвиток емоційно-вольової сфери;
- розвиток комунікативних навиків;
- розвиток самоконтролю та саморегуляції;
- розвиток міжпівкульної асиметрії;
- адаптація до умов навчання на базі школи;
- розвиток мотивації на навчання;
- корекція поведінки;
- корекція навиків спілкування.

Більшість учнів, які мають необхідність розвитку психічних процесів працювали в особистих зошитах. На заняттях по розвитку дрібної моторики використовувались ігри з горохом, піском, малювання пальцями, мочалками, робота з намистом, крупою, шнуровки. Для розвитку комунікативних навиків психологи застосовували словесні тренінги, настільні ігри, оригамі, психографічні методи та проєктивні методики.

Розвиток міжпівкульної асиметрії на основі нейропсихологічних практичних вправ та спеціальних ігрових рухів.

Розвиток емоційно-вольової сфери здійснюється за програмою О.Козиревої «Вчимося відчувати й розуміти іншого», «Світ почуттів і волі людини».

Корекція поведінки та навичок спілкування - шляхом об'єднання дітей спільною діяльністю.

Консультативна робота

Консультації батьків проводились протягом всього навчального року (19 консультації). Батьки дітей підготовчого та першого класу були постійно присутні на корекційно-розвивальних індивідуальних заняттях з психологом Корчановою В.П. і приймали участь у закріпленні учбового матеріалу вдома.

Тематика консультацій батьків направлена на подання розумових вад дітей, обговорення планування подальшої навчальної діяльності дітей, моделювання надання можливості спілкування дітей з однолітками, проблеми створення мотивації на навчання. Профорієнтаційні консультації учнів-випускників проводились Здоровенко Н.В., Зінченко К.Ю. у вигляді гурткової роботи були спрямовані на планування та визначення подальшого професійного навчання дітей з особливими потребами. Зінченко К.Ю. провела батьківські збори 9 класу (16.02.2018) та тренінг для учнів 9-10 класу (27.04.2018).

Психологічна служба надавала консультативну допомогу вчителям (28 консультації в індивідуальній формі) по складним випадкам в навчально-виховному процесі з дітьми, які навчаються вдома та на базі школи. Психологи допомагають в складанні психолого-педагогічних характеристик на учнів, які потребують постійного психолого-педагогічного супроводу.

Організаційно-методична робота

За минулий рік поповнене психодіагностичний інструментарій, роздатний та наочний матеріал для корекційно – розвивальної роботи. Протягом року здійснювалось ведення службової документації, заповнювались індивідуальні картки розвитку на учнів, які навчаються на базі школи.

МО соціально-психологічної служби провело 4 методичних об'єднання по поточним питанням. Школа молодих спеціалістів (психолога та соціального педагога) проведилась в індивідуальній формі (11 зустрічей) та малими групами (2 засідання).

Здоровенко Н.В. подала наступні матеріали на шкільний сайт: «Професійне самовизначення дітей з інвалідністю: проблеми та рішення».

«Психологічні аспекти формування навчальної мотивації учнів з аутизмом індивідуальної форми навчання».

Психологічна просвіта

Психолого-педагогічна практика студентів НДПУ ім.М.П. Драгоманова в кількості 5 чоловік (березень - квітень) була проведена Корчановою В.П.

Корчановою В.П. на базі школи «Надія» 4.10.2017 р. для студентів логопедів II курсу НПУ ім. Драгоманова був проведений семінар за темою «Структура діагностики дітей з порушеннями в розвитку».

Також, на базі НПУ ім. Драгоманова був проведений семінар (10.10.2017) «Діагностика психічних процесів дітей шкільного віку» для студентів II курсу та лабораторна робота (21.11.17) по психічним процесам зі студентами III курсу.

На науково-практичній конференції (30.11.2017р.) Здоровенко Н.В. виступала по темі: «Професійне с

Протягом року психологи та соціальний педагог відвідували районні та міські семінари, конференції (12 заходів).

ІХ. Виховна робота СЗОШ «Надія» у 2017-2018 навчальному році

Педагогічний колектив спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва у 2017-2018 навчальному році здійснював виховну роботу за основними пріоритетними напрямками: формування здорового способу життя (ціннісне ставлення до себе), культурний і духовний розвиток дитини (ціннісне ставлення до мистецтва, до природи), захист прав дітей різних категорій (ціннісне ставлення до держави і суспільства, до сім'ї, родини, людей).

Виховна система в нашій школі охоплює весь педагогічний процес, інтегруючи навчальні заняття, позаурочне життя дітей, різноманітну діяльність і спілкування за межами школи, вплив соціального, природного, предметно-естетичного середовища, що невинно розширює виховний простір. На засіданні методичної кафедри складено план виховної роботи, який враховує результати діагностування дітей, пропозиції щодо проведення заходів, особливості контингенту учнів, традиції закладу, пріоритетні напрямки виховання, традиційні та нетрадиційні форми і методи виховної роботи, актуальні проблеми виховання. Створено творчу групу по методичній розробці методичних вимог і завдань, щодо виконання режимних моментів в спеціальній загальноосвітній школі «Надія».

Упродовж року колектив школи працював над виконанням таких завдань:

- формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей;
- виховання поваги до символів Держави, поваги до прав людини, верховенство права;
- формування національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу;
- сприяння становленню громадянина-патріота, гуманіста, демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу;
- формування толерантного ставлення до всіх національностей, віросповідань;
- формування любові до Батьківщини та виховання почуття поваги до захисників України;
- формування особистості дитини через відкриття їй світу в його цілісності та різноманітності;
- соціальний розвиток особистості, покликаний її входженню в соціум;
- формування комплексу особистісних якостей і рис характеру, що стали б основою повсякденних дій, вчинків, поведінки; знань, уявлень, вмінь, які б гарантували б дитині адаптацію до життя, здатність орієнтуватися в ньому;

- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись;
- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок.

У світлі Концепції національно-патріотичного виховання виховна робота у школі протягом 2017-2018 навчального року здійснювалась за даними напрямками:

- формування у молодого покоління національної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, турботи про благо народу;
- виховання готовності до виконання громадянського обов'язку;
- сприяння становленню правової демократичної держави;
- становлення громадянина - патріота, гуманіста –демократа, готового до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнень високої культури взаємин.

Ключовим нормативним документом щодо виховання учнів спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» є Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року №1243, яким затверджено «Основні орієнтири виховання 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2015/2016 навчальному році (згідно наказу МОН від 12.08.2015 № 872 «Про підготовку та організований початок 2015/2016 навчального року в дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних та професійно-технічних навчальних закладах»; Наказ МОН від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо реалізації національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»; Наказ МОН від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти»).

За рішенням педагогічної ради школи на кожного учня було складено індивідуальний план з виховної роботи, в якому відображені інструктажі з безпеки життєдіяльності та виховні заходи (бесіди, виховні години, практикуми). Враховуючи стан здоров'я учнів бесіди (виховні години) проводились із розрахунку 1 бесіда на тиждень (4 на місяць).

Протягом 2017-2018 навчального року в спеціальній загальноосвітній школі «Надія» працювало 10 виховних груп, серед яких 4 – групи продовженого дня (ГПД), в яких виховується 88 учнів. Наповнюваність груп відповідає встановленим нормам (Наказ МОН України № 128 від 20.02.02р.).

В СЗОШ «Надія» виховний зміст кожного дня тижня наповнений виховними заходами, серед яких значну роль відіграє виховна бесіда. Графік проведення виховних бесід чітко окреслено та затверджено наказом по школі.

У 2017-2018н.р. розподіл позакласної роботи в усіх виховних групах відбувається:

- * понеділок - виховні бесіди з правового, громадянського, національно-патріотичного виховання;
- * вівторок – заняття з розвитку знань учнів (математика, геометрія, біологія, географія, історія, фізика, українська мова, трудове навчання);
- * середа – розширення знань зі здоров'язберігаючих технологій, санітарно-гігієнічна робота, праця на закріпленій території;
- * четвер – етичне та естетичне виховання, екскурсійна робота, музичне виховання;
- * п'ятниця – робота з батьками.

Індивідуальна робота з учнями здійснювалась згідно:

- 1.Для учнів 1-4 класів, які навчаються за допоміжною програмою, виховні завдання реалізовувались згідно програми з виховної роботи для 1-4 класів допоміжної школи (Київ 2004).
- 2.Для учнів 5-9 класів (допоміжна програма) - на основі програми для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (Київ – 2012).
- 3.Для учнів 1-11 класів (загальноосвітня програма, ЗПР) – згідно програми «Основні орієнтири виховання 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та переліку виховних бесід для учнів 5-9 класів, узгоджених на педагогічній раді школи.

Виховна робота у школі має ряд особливостей, зумовлених постійною і до того ж складною соціальною адаптацією, компенсація якої потребує скоординованих зусиль адміністрації, вчителів, психолога, соціального педагога, лікаря, батьків для опанування навичок автономного існування дитини в можливих для неї межах.

Форми організації виховного процесу

Виховна робота шкільного колективу реалізується через виконання індивідуальних планів з виховної роботи на кожного учня в домашніх умовах, проведення тематичних та загальношкільних заходів для всіх учнів школи.

Працюючи з учнями, ми дотримуємось трьох обов'язкових установок, які рекомендує психолог: включаємо дитину в значущу для неї діяльність, тобто створюємо умови для її самореалізації та враховуємо мотиви життєвої активності учня (до чого він прагне, проявляючи себе певним чином).

Форми організації:

- Індивідуальні виховні бесіди вчителів - базова форма організації роботи з учнями школи в домашніх умовах;
- Індивідуальна робота спеціалістів: психолога, соціального педагога ;
- Робота комісії з профілактики правопорушень;
- Гурткова робота;
- Екскурсії ;
- Загальношкільні виставки;
- Профілактичні бесіди, виховні години;
- Участь у міських та районних конкурсах, фестивалях (для дітей та молоді з особливими потребами);
- Загальношкільні традиційні свята та заходи (День знань, День народження школи, захід до Всесвітнього Дня людей з інвалідністю, Новорічні та Різдвяні свята, Масляна, Великодні свята, День пам'яті та примирення 8 травня, Свято останнього дзвоника).

За напрямками:

Формування ціннісного ставлення до суспільства і держави у спеціальній загальноосвітній школі „Надія" здійснюється у відповідності до специфіки закладу, форми організації навчально-виховного процесу (індивідуальне навчання) та контингенту учнів – 393 учні (учні з комбінованими психосоматичними порушеннями), деяким за станом здоров'я рекомендована індивідуальна форма навчання.

Основною формою роботи з даного напрямку є індивідуальні виховні бесіди. Бесіди плануються вчителем на кожну дитину індивідуально (з урахуванням програми навчання дитини та її можливостей) і відображаються у індивідуальних планах з виховної роботи.

Вибір теми окремо для кожної дитини зумовлений також станом здоров'я дитини (для учнів, які самостійно не пересуваються, себе не обслуговують тощо).

Теми, рекомендовані для виховних бесід у 2017-2018 навчальному році: «Конвенція ООН про права дитини», «Конституція України», «Що таке закон. Як приймаються закони», «Правопорушення. Правомірна поведінка», «Права та обов'язки громадянина», профілактика жорстокого ставлення один до одного, профілактика поширення ксенофобських та расистських проявів серед учнів, запобігання торгівлі людьми, злочин.

Для учнів з розумовою відсталістю – бесіди щодо поведінки в суспільстві: «Азбука спілкування», Поведінка в громадських місцях», «Правила поведінки з незнайомими людьми», «Вчинки та їх наслідки», «Учнівські обов'язки», «Твої права», «Відповідальність та безвідповідальність».

З 07 по 14 грудня 2017 року у школі проходив Всеукраїнський тиждень права, у рамках якого з учнями було проведено бесіди «Знай свої права. Виконуй свої

обов'язки» (для учнів 7-11 класів), проведено Всеукраїнський урок «Права людини» (для учнів, що навчаються за загальноосвітньою програмою), організовано виставку книг з правової освіти «Правові знання – учням, батькам, вчителям», виставку малюнків «Я хочу жити у правовій Державі».

Згідно індивідуального навчального плану учні 9-11 класів вивчають курс «Правознавство», який викладається індивідуально кожному учню у відповідності до програми навчання дитини.

Правознавча тематика включена до курсу «Історія України», який викладається у 8- 11 класах.

Сформована і доступна для користування добірка матеріалів та постійно діюча виставка на правову тематику «Правові знання – учням, батькам, вчителям».

Форми роботи з батьками:

- Виділення та устаткування ПК з доступом до мережі Інтернет робочого місця для батьківського комітету школи з метою забезпечення вільного доступу до інформаційних ресурсів з питань нормативно-правового забезпечення держави.

- Надання інформаційної та консультативної підтримки батькам учнів школи (стенд, виставка на правоосвітню тематику, індивідуальне консультування з адміністрацією, соціальним педагогом та педагогічними працівниками).

- У закладі впроваджена та виконується інструкція для батьків про відповідальність за життя та здоров'я учнів при індивідуальній формі навчання.

- Обговорення питань правового виховання учнів, профілактики правопорушень, профілактики насильства на загальношкільних батьківських зборах.

У закладі працює комісія з профілактики правопорушень учнів, яка складається з представників педагогічного колективу та батьків. Комісія з профілактики правопорушень збирається відповідно до плану роботи, розглядає питання, пов'язані з дисциплінарними проблемами, приймаються рішення про передачу питань до розгляду в районній службі в справах неповнолітніх.

У 2016-2017 навчальному році у школі «Надія» започаткував роботу Клуб Батьків. В рамках Клубу проводяться семінари, тренінги, зустрічі на теми, які безпосередньо цікавлять батьків і де обговорюються актуальні питання, що стосуються наших дітей – учнів з особливими потребами.

У школі «Надія» здійснюється систематичний контроль за відвідуванням учнями школи. У 2017-2018 навчальному році учнів, що пропустили заняття без поважних причин та учнів, що перебувають на внутрішньо шкільному обліку немає.

метою виховання патріотизму, любові до Батьківщини, свого народу, поваги до українських звичаїв та обрядів з учнями проводяться виховні бесіди до основних історичних дат: святкування незалежності України, День

Партизанської слави, визволення України та Києва від фашистських загарбників, День української писемності, Голодомор в Україні 1932-1933 р.р., День соборності України, День прапора, вшанування пам'яті загиблих під Крутами, День Збройних Сил України.

Також проводились такі заходи: захід до Всесвітнього Дня людей з інвалідністю, День Святого Миколая, Масляна, Великдень, День пам'яті та примирення 8 травня

З метою вшанування пам'яті тих, хто поклав своє життя і здоров'я у нерівній боротьбі зі страшною катастрофою на Чорнобильській АЕС з 18.04 по 26.04.2018 року у СЗОШ «Надія» була організована виставка літератури на дану тематику.

З нагоди відзначення річниці Перемоги над нацизмом у Європі та річниці завершення Другої світової війни у школі проводились такі заходи: концерт на тему «Я тебе ненавиджу, війна», виставка літератури, присвячена перемозі, організовано виставку малюнків та робіт учнів, виховні години.

Виховання ціннісного ставлення до людей є важливою ланкою роботи для успішної соціалізації дітей в суспільстві.

Оскільки значна частина учнів весь час знаходиться під опікою батьків, то робота з виховання ціннісного ставлення до людей будується з урахуванням особливостей сім'ї, в якій виховується дитина.

В першу чергу над цим питанням працює соціальний педагог, психолог школи та вчитель, який працює з дитиною в домашніх умовах, комісія з профілактики правопорушень серед учнів. Спеціалісти спрямовують свою увагу на вивчення соціально-побутових умов, культурних та релігійних особливостей сім'ї, в якій живе учень, чи не схильний він до бродяжництва, алкоголізму, тютюнопаління. Важливою є робота по роз'ясненню батькам, що вони несуть повну відповідальність за вчинки дитини з інвалідністю, в той самий час пояснюючи, що наявність діагнозу не є підставою для вседозволеності.

Через досить низьку соціалізацію дітей їм потрібно роз'яснювати наслідки їх вчинків, можливі ускладнення. Освітлення конкретної теми залежить від фізичних, інтелектуальних можливостей дитини, від рівня її соціалізації.

Велика роль в проведенні цієї роботи належить психологам школи та соціальному педагогу, які у співпраці з вчителем вивчають проблему дитини і, якщо це необхідно, розробляють план роботи, заходи та підбирають матеріал для найбільш ефективного впливу на конкретного учня.

Виховання ціннісного ставлення до людей проводиться в загальній та індивідуальній формах. Всі форми виховання здійснюються через призму конкретних життєвих ситуацій.

21 вересня 2017 р. у школі традиційно було відзначено День Миру.

Упродовж року з учнями проводились індивідуальні бесіди з питань профілактики поширення ксенофобських та расистських проявів, профілактики жорстокого ставлення один до одного.

Педагогічний колектив школи постійно коригує виховні заходи, виходячи з потреб кожного учня, спрямовує свою роботу на соціалізацію особистості; вивчає та запроваджує сучасні технології виховання, форми і методи виховної роботи, адаптуючи їх до можливостей та потреб учнів школи.

З метою виховання в учнів ціннісного ставлення до природи, вчителями школи проводяться бесіди та уроки присвячені екології, а також тематичні екскурсії та перегляд кінофільмів.

Колектив залучає учнів та батьків до участі у прибиранні та благоустрої пришкольньої території.

З метою виховання ціннісного ставлення до мистецтва у закладі працюють гуртки художньо-естетичного спрямування: театральний гурток «Мажор» (керівник Гутник О.О.) та музичний гурток «Краплинка» (керівник Васько А.В.), 2 гуртки прикладного мистецтва під керівництвом вчителів трудового навчання та спортивний гурток (керівник Єгоров Ю.М.)

Керівники гуртків мають індивідуальний підхід до кожної дитини та вміло залучають учнів з різними психофізичними можливостями до колективної роботи. Гуртківці приймають активну участь у культурному житті школи та є активними учасниками усіх виховних заходів школи.

Щодо заходів, у яких приймали участь гуртківці, можна відмітити :

- День народження школи;
- День Святого Миколая;
- фестиваль для дітей з особливими потребами «Барви надії», «Повіримо у себе»;
- свято Масляної;
- Великдень;
- 9 травня;
- свято Останнього дзвоника та випускний.

Учні школи приймають активну участь в міських, районних конкурсах та фестивалях для дітей з особливими потребами, на яких займають призові місця.

Протягом жовтня-листопада 2017 року учні школи «Надія» приймали участь у районному фестивалі творчості для дітей та молоді з особливими потребами «Барви надій» в рамках Київського міського фестивалю «Повіримо у себе». Учні представляли заклад у номінаціях: образотворче мистецтво, декоративно-ужиткове мистецтво, виконавче мистецтво (декламація), естрадно-інструментальний жанр, танцювальний та вокальний жанр.

У листопаді 2017 року театральний гурток «Мажор» школи вийшли у фінал Київського міського фестивалю творчості для дітей та молоді «Повіримо у себе».

Упродовж 2017-2018 навчального року учні школи «Надія» мали можливість безкоштовно відвідати театри та музеї міста Києва.

Виховання ціннісного ставлення до праці у школі „Надія” зорієнтоване на професійну підготовку учнів випускних класів до самостійного життя.

Профорієнтаційна робота в школі направлена на орієнтацію учнів випускних класів у світі доступних для них професій, надання спеціальних умінь та навичок, що можуть допомогти в подальшому працевлаштуванні, підготовку до самостійного життя, психологічну допомогу випускникам.

Випускники отримали інформацію про всі профзаклади столиці, вчителі, у відповідності до наказу директора здійснюють психолого-педагогічний патронаж випускника до моменту вступу. Є приклади, коли учні закінчили вже училища та успішно працюють.

Уроки трудового навчання є важливою складовою для учнів усіх класів. Учительський досвід узагальнено у паперовому та електронному вигляді. Наші учні навчаються робити вироби з тіста, глини, вишивати.

Учні, що навчаються за загальноосвітньою програмою в 10,11 класах отримують додаткові години для забезпечення індивідуального профілю навчання.

У відповідності до наказу директора школи, вчителі проводять необхідний психолого-педагогічний патронаж випускників у період вибору місця подальшого навчання та до моменту зарахування дитини до закладів у відповідності до рівня пізнавальних здібностей дитини та висновку медиків. Психологи школи надають учням, вчителям учнів випускних класів та їх батькам необхідну допомогу у виборі професії або напрямку професійного навчання.

У школі оформлено стенд, який містить інформацію про навчальні заклади, куди випускники можуть вступати після закінчення школи. У 2010-2011 навчальному році було підписано договір з Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна». Предметом договору є індивідуальне навчання випускників школи «Надія» за обраною спеціальністю.

У травні 2011 року було підписано договір про співробітництво з Інститутом підготовки кадрів державної служби зайнятості України з метою забезпечення профорієнтації та професійного навчання осіб з інвалідизуючими захворюваннями.

Дуже важливим напрямком роботи є розвиток самостійності учнів. В курсі навчальних програм для учнів допоміжної школи є цикл завдань направлених на адаптацію учнів в суспільстві та розвиток самостійності учнів: важливими є

вміння сходити до магазину, прибрати в квартирі, а для деякого просто скласти підручники на місце, самотійно вдягнутись, тощо.

З метою допомоги дітям у виборі майбутньої професії у школі проводились майстер-класи з декоративно-прикладного мистецтва. Приймаючи участь у різних майстер-класах дитина має можливість ознайомитись з різними професіями, зацікавитись, спробувати щось зробити своїми руками та обрати вид діяльності, який згодом може стати її професією. Також була організована екскурсія до «Міста професій», де учні спробували себе в різних видах діяльності, що впливає на подальший вибір учнів у майбутньому.

У 2017-2018 навчальному році головне завдання школи з **виховання ціннісного ставлення до себе** полягає у формуванні свідомого ставлення кожної дитини до збереження і зміцнення власного здоров'я, у створенні умов для формування здорового способу життя та пропаганді його престижності.

Вчителями школи постійно проводяться бесіди на тему здорового способу життя, безпеки життєдіяльності учнів.

Враховуємо й те, що заняття спортом без нагляду лікаря для наших учнів неможливі і можуть привести до порушень здоров'я, проте деякі учні школи можуть займатись інтелектуальними видами спорту.

Проте деякі учні активно займаються різними видами спорту й досягають високих результатів.

Велике значення у вихованні ціннісного ставлення до себе має профілактична робота. Дуже важливою в цьому напрямі є робота з батьками. Ведеться роз'яснювальна робота, щодо особливостей їх дітей; просвітницька, яка допомагає батькам оволодівати спеціальними методиками роботи зі своєю дитиною, знайомить з правами цієї категорії дітей; пропагандистська, яка пропагує здоровий спосіб життя, активну життєву позицію.

З метою формування в учнів здорового способу життя, заохочення до виконання фізичних вправ та підтримки спортивного духу у школі у 2017-2018 навчальному році продовжив роботу спортивний гурток параолімпійського напрямлення «Бочча» (гра в м'яч для людей з інвалідністю). Заняття проводять тренери спортивного клубу для людей з інвалідністю «Прометей».

У 2017-2018 навчальному році проводились такі заходи з безпеки життєдіяльності учнів:

1. Ознайомлено батьків з інструкцією за №6 «Про відповідальність батьків за життя та здоров'я дітей під час навчально-виховного процесу при індивідуальній формі навчання».

3. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму у школі «Надія» з урахуванням специфіки закладу з 20 серпня по 20 вересня 2017 року було проведено Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

4. З метою поліпшення роботи з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму з 14 листопада по 20 листопада 2017 року було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху.

5. З метою попередження травматизму під час навчально-виховного процесу, травмування та загибелі учнів у побуті з 12 грудня по 18 грудня 2017 року було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

6. З 24 квітня по 29 квітня 2018 року у школі проходив Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

Всі Тижні та Місячники з безпеки життєдіяльності та профілактики дорожньо-транспортного травматизму проходили за окремим планом заходів.

З метою профілактики та попередження нещасних випадків серед учнів у весняно-літній період з усіма учнями було проведено бесіди щодо дотримання правил безпечної поведінки вдома, на водних об'єктах: правил безпечної поведінки на воді, біля водоймищ, під час купання дітей на території пляжу та оформлено інформаційний куточок щодо правил поведінки на водних об'єктах.

Створена у школі система виховної роботи, що забезпечує ефективність виховного процесу (із врахуванням специфіки закладу), створює умови для розвитку здібностей дитини, адаптації її у соціумі, використання набутих нею компетентностей для успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб, діяти й виконувати поставлені завдання.

Виховні заходи, проведені фахівцями СЗОШ «Надія»

Рубцова Т.Г.:

«Весняні квіти. Робота у квітнику», 22.05.18
«Україна – моя батьківщина», 12.02.18,
«Ти - громадянин України», 22.01.18
«Ніжна мелодія осені», 23.11.17
«Правила безпечної поведінки дома», 12.12.17

Дудник Л.П.:

«Спеціальні служби порятунку», 23.01.18
«Чи можна прожити без конфліктів», 03.04.18
«Що таке здоров'я?», 15.05.18

Джунь М.А.:

«Безпечна дорога до школи», 09.02.18
«Україна – єдина країна», 12.03.18
«Як хліб на стіл прийшов», 19.02.18

Сакевич О.Г.:

«Чорнобільська трагедія», 24.04.18
«Вплив тютюну та алкоголю на організм дитини», 15.03.18
«Здоров'я – найцінніше в житті», 30.01.18

Семенова М.П.:

«Будь обережним на дорозі», 20.12.17
«Обереги рідної України», 17.10.17
«Україна – моя Батьківщина».11.09.17

Мохонько О.О.:

«Визволення Києва від німецько-фашистських загарбників», 22.11.17

Ткаченко В.О.:

«Подорож до країни ввічливості та доброти», 5.04.17

«Будь здоровим і твори добро», 12.04.18

«День матері», 27.04.18

Дідик О.А.:

«Хліб усьому голова»,

«Козацькому роду нема переводу», 10.10.17

«Історія української вишиванки», 19.12.17

Трофіменко А.П.:

«Здоров'я – найцінніший скарб», 13.09.17

«Екологія», 03.05.18

«Гість – радість у домі», 20.12.17

Зінченко К.Ю.:

«Свіча милосердя», 17.01.18

«Зимові звичаї та обряди», 26.01.18

«Сад посадимо навесні», 11.04.18

Коцюк Л.В.:

«Казка у моєму житті», 25.01.18

«Збережемо природу рідного краю», 14.11.17

«Весна і мати - дві краплини сонця», 26.04.18

Доканіна А.Я.:

«Великдень», 10.04.18

«Ти на канікулах марно часу не гай, про правила безпеки завжди пам'ятай»,
19.12.17

«Права та обов'язки дітей», 18.12.17

Гаркуша І.О.:

«Ми будемо вічно пам'ятати», 25.05.18

«День цивільної оборони», 24.04.18

«Я Українець», 05.10.17

Доканіна Т.А.:

«Ми мешканці планети Земля», 22.01.18

«Друзі наші менші. Їх роль у житті людини», 13.03.18

«Світле свято Великдень», 16.04.18

Аврамчук Л.О.:

«Моя Батьківщина – Україна», 29.01.18

«Ми всі різні, але рівні», 04.10.18

«Шевченко - великий син України», 05.03.18

Вірковська Л.В.:

Вчимося спілкуватися (невербальне спілкування), 28.09.17

«Найдорожча у світі країна – це моя Україна», 27.11.17

Збережемо наш скарб – рідну мову», 21.02.18

Робота пришкольного табору із денним перебуванням «Надія»

На звернення батьків у червні 2018 року на базі СЗОШ «Надія» м. Києва для учнів школи було організовано пришкільний табір з денним перебуванням «Надія» з 04.06.2018 року по 15.06.2018 року.

Табір у своїй діяльності керується Конституцією України, Законом України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (№ 375-VI від 04.09.2008), Типовим положенням про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку, затвердженим постановою КМУ від 28.04.2009 № 422, наказом Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Київської міської державної адміністрації від 23.05.2018р. №466 «Про організацію відпочинку дітей-учнів закладів загальної середньої освіти у дитячих таборах відпочинку з денним перебуванням дітей на базі закладів загальної середньої освіти м. Києва у 2018 році», наказом управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 23.05.2018 р. №247 «Про організацію літнього відпочинку дітей-учнів закладів загальної середньої освіти Солом'янського району у таборах відпочинку з денним перебуванням на базі закладів загальної середньої освіти у 2018 року», іншими нормативно-правовими актами щодо організації оздоровлення та відпочинку дітей у 2018 році і власним положенням.

Зарахування дітей до табору здійснювалось на підставі заяви батьків та за наявності медичної довідки встановленого зразка про стан здоров'я дитини. Станом на 04.06.2018 року до табору було зараховано 36 учнів.

З урахуванням віку та інтересів дітей у таборі було створено 6 загонів, наповнюваність яких відповідає штатним нормативам та державним санітарним правилам і нормам улаштування, утримання і організації режиму діяльності дитячих закладів.

Оздоровчо-виховний процес та процес відпочинку у таборі здійснювався з урахуванням індивідуальних можливостей, інтересів і здібностей дітей, їх віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я згідно Програми літнього пришкільного табору «Надія», затвердженої директором школи.

VIII. Діяльність батьківського комітету школи

Батьківський комітет школи складається з 5 осіб.

У 2017-2018 навчальному році робота батьківського комітету школи здійснювалась з метою захисту інтересів своїх дітей згідно плану роботи БК на 2017-2018 навчальний рік.

Члени батьківського комітету приймали активну участь у роботі Ради школи, педагогічній та координаційній раді.

Було надано також допомогу педагогічному колективу в реалізації навчально-виховного процесу, зміцненні господарської і навчально-матеріальної бази.

Протягом 2017-2018 навчального року відбулося чотири засідання батьківського комітету школи (2 рази на семестр), на яких розглядалися організаційні питання:

- затвердження плану роботи у батьківського комітету
- участь батьків в організації проведення батьківських зборів у класах
- співпраця батьківського комітету школи з адміністрацією та педагогічним колективом СЗОШ «Надія» у роботі з учнями та сім'ями, які потребують додаткової уваги, обстеження житлово-побутових умов цих сімей
- організація зустрічей учнів з представниками різних установ
- участь батьківського комітету школи в організації та проведенні загальношкільних виховних заходів, організації екскурсій для учнів
- надання батьками допомоги у покращенні матеріально-технічної бази шкільних кабінетів, приміщення школи та благоустрої території школи.

Батьківський комітет спільно з адміністрацією та психологами школи Корчановою В.П. та Здоровенко Н.В. розробили та затвердили план роботи батьківського всеобуча (жовтень, грудень, березень, травень), реалізація якого здійснюється за участі батьків, вчителів, психологів школи. На батьківському всеобучі розглядалися такі питання:

- як допомогти дітям навчатися успішно
- батьківська відповідальність в сучасній державі
- що треба зробити, щоб сучасна українська сім'я стала головною ланкою у вихованні дитини
- старшокласники та правопорушення
- зустріч з працівниками центру соціальних служб та молоді
- інтеграція підлітка з особливими потребами в суспільстві
- права людини у традиціях українського народу та інші

Протягом 2016-2017 навчального року батьківський комітет школи брав участь у підготовці до свят: «День учителя», «Свято Нового року». «День святого Валентина», «Свято 8 березня», «Свято останнього дзвоника», «Випускний бал», «День знань». Були організовані екскурсії по місту Києву, до профорінтаційних виставок.

Для батьків учнів школи протягом навчального 2017-2018 року було надано інформацію:

1. Режим роботи СЗОШ «Надія»: розклад уроків, виховних годин, забезпеченість підручниками, терміни канікул.
2. Особливості навчально-виховного процесу у 2017-2018 н.р.
3. Безпека життєдіяльності учнів і вихованців СЗОШ «Надія»
4. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог учнями школи: зовнішній вигляд учнів та вихованців, навички самообслуговування
5. Наявність в учнів спортивного одягу та взуття для занять фізичною культурою і ЛФК.
6. Поради та рекомендації соціально-психологічної служби закладу.
8. Діяльність Ради у СЗОШ «Надія»
9. Вибір членів батьківського комітету СЗОШ «Надія»
10. Рекомендації батькам щодо виховання їх дітей.

ІХ. Організація роботи бібліотеки

У 2017-2018 навчальному році діяльність шкільної бібліотеки СЗОШ «Надія» була спрямована на реалізацію Закону України "Про освіту", Закону України "Про бібліотеку і бібліотечну справу".

Основними завданнями шкільної бібліотеки були :

сприяння навчально-виховному процесу;

удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою;

виховання бережливого ставлення до шкільних підручників

Протягом навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи, проводились виховні заходи, здійснювались перевірки стану підручників та ремонт пошкоджених книг, відбулись книжкові виставки та тематичні стенди, відкриті перегляди літератури.

Протягом року було проведено такі масові заходи :

оформлено та проведено огляд книжкової виставки «Нові надходження підручників та літератури»;

оформлення постійно діюча виставка книг з правової освіти «Правові знання – школярам, батькам»

оформлення тематичних виставок : «Вшанування жертв Бабиного яру»,

105 років від Дня народження Малишка А.М., «Ми козацького роду» до дня українського козацтва, День Української писемності, голодомор в Україні 1932-1933 р.р., вшанування пам'яті загиблих під Крутами, книжкова виставка до Дня народження Т.Г.Шевченко, «Чорнобильська трагедія».

тематичні полиці: визволення України від фашистських загарбників, «Жіночий голос в українській літературі» (до 8 березня), «Книга –джерело знань» (хочу все знати).

виставки робіт учнів : до дня вчителя, новорічні подарунки, до Великодня.
проведення тематичних бесід для учнів старших класів: до дня українського козацтва, до дня Цевільної оборони, пам'яті Чернобилької трагедії.

Підвищення кваліфікації

Оперативне ведення документації бібліотеки. Систематичне відвідування методичних семінарів шкільних бібліотекарів , методичних об'єднань і обмін досвідом роботи.

Робота з активом бібліотеки

Інфентаризація бібліотечного фонду.

Залучення активістів -учнів для допомоги в роботі бібліотеки. Технічна обробка літератури. Ремонт книг. Розстановка літератури.

Робота з батьками

Виступи на батьківських зборах. Індивідуальні бесіди з батьками про читання учнів, дбайливе ставлення до книги. Підготовка літератури для читання на літо.

Формування бібліотечного фонду

Отримано підручників на суму 38750,97 грн.

Під час інвентаризації було списано застарілої літератури: підручників в кількості 789 примірників на суму 12680-00 грн; художньої літератури 29 примірників на суму 1140-00 грн.

Кількість підручників по класах та за різними програмами

Клас	ЗО програма	РВ програма	ЗПР програма	Всього
0-1	155	477	42	674
2	165	197	10	372
3	119	130	8	257
4	109	74	10	193
5	200	64	-	264
6	252	161	-	413
7	72	56	-	128
8	206	38	-	244
9	254	36	-	290
10	169	57	-	226
11	240	-	-	240

0-4 клас всього підручників – 1496 шт.

клас всього підручників – 1339 шт.

10-11 клас всього підручників – 466 шт.

Художньої літератури 2434 шт.

Фонд бібліотеки налічує 5735 посібників.

Х. Діяльність Ради СЗОШ «Надія»

У 2017-18 навчальному році Раду СЗОШ «Надія» очолювала Абарбарчук Вікторія Василівна, у складі 13 осіб:

Представники від батьків:

Панасюк В.В.
Нікітіна О.В.
Мудрієвська О.В.
Наріжна Т.В.
Фоміна О.Г.
Кабан О.В.
Сердюк Г.О.
Коновальчук А.Ю.

Представників від педагогічного колективу: Бондаренко Н.В.

Абарбарчук В.В.
Коваль О.С.
Білорус Л.В.
Кравченко С.Г.
Гладка В.А.
Кириллова В.С.
Костюк Ю.А.

Визначення періоду дії даного складу Ради спеціальної загальноосвітньої школи «Надія». Період дії роботи даного складу Ради закладу визначити до 31 травня 2019 року. Секретар Ради спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» Кириллова В.С.

10.03 2017 Відбулось засідання Ради, на якому було обговорення внесення необхідних змін у проект рішення Київської міської ради "Про реорганізацію спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №2 м.Києва шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи "Надія" м.Києва та до Статуту спеціальної загальноосвітньої школи I – III ступенів «Надія» м. Києва (нова редакція). Постановили: підтримати проект рішення Київської міської ради "Про реорганізацію спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №2 м. Києва шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи "Надія" м. Києва» та основні положення Статуту спеціальної загальноосвітньої школи I – III ступенів «Надія» м. Києва (нова редакція). В результаті обговорення було вирішено внести зміни у пункт 5.5 проекту рішення Київської міської ради "Про реорганізацію спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №2 м. Києва шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи "Надія" м. Києва», а саме:

5.5. Спільно із спеціальною загальноосвітньою школою «Надія» м. Києва забезпечити навчання учнів спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату № 2 м. Києва до закінчення їх навчання згідно із фактичним складом станом на день прийняття цього рішення.

Забезпечити право учням спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату № 2 м. Києва на проживання тим учням, які фактично проживають згідно з їх поіменним складом станом на 01.01.17. Створена робоча група для узгодження

питань внесення змін у складі: Бондаренко Н.В., Коваль О.С., Костюк Ю.А., Мудрієвська О.В., Панасюк В.В.

29 травня 2018 року на засіданні Ради було розглянуто питання:

1. Про порядок закінчення 2017-2018 н.р.у спеціальній загальноосвітній школі "Надія".
2. Про результати атестації вчителів загальноосвітньої школи "Надія" у 2017-2018 навчальному році.
3. Про результати роботи ШПМПК.
4. Про підсумки роботи робочої групи над питаннями змін до Статуту з урахуванням освітніх запитів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної та методичної бази школи у відповідності до чинного законодавства.
5. Про індивідуальний робочий навчальний план спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» м. Києва на 2018-2019 навчальний рік.

Київська міська рада, IV сесія VIII скликання, прийняла рішення 06.04.2017 №139/2361 відповідно до статей 104, 105, 106, 107 Цивільного кодексу України, пункту 30 частини першої статті 26 Закону України "Про місцеве самоврядування в Україні", статті 11 Закону України "Про загальну середню освіту", з метою задоволення потреб населення у загальній середній освіті, ефективного використання майна територіальної громади міста Києва Київська міська рада вирішила:

1. Передати до сфери управління Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації спеціальну загальноосвітню школу-інтернат N 2 м. Києва та спеціальну загальноосвітню школу "Надія" м. Києва.

2. Реорганізувати спеціальну загальноосвітню школу-інтернат N 2 м. Києва (ідентифікаційний код 21622272) шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи "Надія" м. Києва (ідентифікаційний код 22895428).

3. Взяти до відома, що спеціальна загальноосвітня школа "Надія" м. Києва є правонаступником майна, прав та обов'язків спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату N 2 м. Києва.

4. Встановити строк заявлення кредитором своїх вимог - два місяці з дня оприлюднення повідомлення про рішення щодо реорганізації спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату N 2 м. Києва шляхом приєднання її до спеціальної загальноосвітньої школи "Надія" м. Києва.

2017-2018 н. р . відбулось засідання Ради школи СЗОШ «Надія» 21 березня 2018 року з приводу використання коштів, які знаходяться на безготівковому рахунку управління освіти Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації (спонсорські та благодійні кошти), які знаходяться на безготівковому рахунку управління освіти Солом'янської районної у місті Києві державної адміністрації (спонсорські та благодійні кошти) в розмірі 2850,00 грн. на придбання поручнів та опор для використання на території школи.

XI. Співпраця із сільськими школами регіонів України

Адміністрація спеціальної загальноосвітньої школи «Надія» підтримує партнерські зв'язки зі спеціальною загальноосвітньою школою «Надія» м. Вишгород Київської області.

Основні напрямки сумісної діяльності - проведення заходів, направлених на науково-методичне забезпечення навчального процесу у школах,

- матеріально-технічне забезпечення навчального процесу у школах,
- проведення спільних виховних заходів у школах.
- інші напрямки діяльності, не заборонені чинним законодавством України, відповідно до статутів шкіл.

У відповідності до визначених напрямків адміністрацією школи «Надія» проведено такі заходи:

- надано консультативна допомога Вишгородській ПМПК;
- проведено робочі зустрічі з питань організаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу дітей з особливими потребами.

XIII. Фінансово-господарська діяльність школи

У відповідності до Статуту школи фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі власного кошторису і регламентується Положенням про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад.

Джерелами кошторису є:

- кошти місцевого бюджету, що надходять у розмірі, не нижчому від передбаченого нормативами фінансування спеціальної загальної середньої освіти в обсязі державних стандартів освіти.

Кошти у 2017-2018 навчальному році були залучені на зміцнення матеріально-технічної бази СЗОШ «Надія» та вирішення інших нагальних питань життєдіяльності закладу

1. Проведено ремонтні роботи за бюджетні кошти за підтримки Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації:

№	Проведено ремонти	Кількість	Сума, грн.	Використання
1.	Проведено капітальний ремонт вхідної групи з адаптацією для зручного пересування дітей на візках: проведено заміну 6 дверних конструкцій вхідної групи на металопластикові Проведено ремонт вхідного коридору, укладання плитки на підлогу, заміна світильників, виокремлення	1 вхідна група (на вул. Янгеля)	Орієнтовна вартість 120 000 грн.	Обладнано сучасний вхід для всіх учнів з різними потребами у школу, адаптований для дітей, які пересуваються на візках

	приміщення для гардеробу.			
2.	<p>Проведено капітальний ремонт місць загального користування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у спальному корпусі для дівчаток, дообладнаний душовою кабіною; - у II корпусі школи; - на II поверсі навчального корпусу 	4 Санвузл и	Орієнтовна вартість 430 000 грн	Для потреб всіх учнів закладу створено сучасні належні умови, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам та естетично виглядають з пристосуванням (за необхідністю) окремих кабінок, адаптованих для дітей, які пересуваються на візках
3.	<p>Проведено ремонти із заміною віконних конструкцій</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ігрової кімнати та кімнати денного сну та відпочинку - Спальні для дівчаток - Буфету на I поверсі для харчування дітей, які самостійно не пересуваються - 2-х навчальних кабінетів; - Перепланування та ремонт 2 кабінетів у II корпусі школи - Проведено заміну окремих дверних полотен та коробок 		Орієнтовна вартість 400000 грн	Всі приміщення використовуються за призначенням
4.	<p>Проведено модернізацію обладнання теплопункту закладу.</p> <p>В повному обсязі протягом року проводились усунення всіх аварійних ситуацій у закладі за кошти, передбачені на аварійні роботи в кошторисі РУО:</p>		за кошти, передбачені на аварійні роботи в кошторисі РУО	Функціонування теплопункту Функціонування закладу

	<ul style="list-style-type: none"> - Ліквідація аварійних поривів тепломережі та мережі водопостачання; - Аварійний ремонт електромереж. 			
--	--	--	--	--

2. Придбано товарів за бюджетні кошти, окремо на «Дріб'язок» (необхідні господарчі товари, миючі та дезінфікуючі засоби, запчастини та витратні матеріали для шкільного автобуса, канцелярські товари, речі для дітей під опікою тощо).

Платник: Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації

№	Що придбано	Кількість	Сума, грн.	Використання
1	Протипожежне обладнання: - пожежний рукав, - пожежний ствол, - вогнегасники; - маска респіраторна газопилозах.	5 5 3 40	10862.35: 2354,75 354,15 745,05 7408.40	Забезпечення протипожежними засобами та засобами пожежогасіння
2	Медичне обладнання: - кушетка, - тонометр, - термометр, - ростомір, - джгут венозний	1 1 3 1 3	3738.31: 1801,41 478,90 51,00 1260,00 147,00	Забезпечення медичного блоку
3	Канцтовари: Перелік товарів:		19457,76	Забезпечення документообігу, уроків образотворчого мистецтва, трудового навчання
	- папір Rey Copy A4	100		
	- ватман А1	100		
	- крейда біла, 100 шт.,	10		
	- набір пензликів 5 шт.	30		
	- набір пензликів, 5 шт.	30		
	- ручка кулькова (чорн.)	100		

	- ручка кулькова (синя)	200		
	- ручка кулькова (черв.)	50		
	- набір маркерів (4 шт)	50		
	- книга обліку А4	40		
	- папір для нотаток макулат.	30		
	- закладки 5 неонових кольорів	30		
	- файл для документів (100 шт/уп)	10		
	- папка-швидкозшивач, синя	60		
	- папка-реєстратор А4, бежева	15		
	- папка-реєстратор А4, синя	60		
	- діркопробивач	5		
	- зшивач N 24/6, 26/6	10		
	- скоби №24/6 1000 шт.	30		
	- ножиці	20		
	- чинка металева	10		
	- стрічка клейка пакувальна	5		
	- стрічка клейка канцелярська	10		
	- скріпка 28 мм кругла 100шт.	10		
	- клей-олівець	20		
	- клей ПВА-М 200 г	20		
	- кориг. рідина з пензл., 20 мл	30		
	- фарба штемпельна 30 мл, синя	10		
	- фарби гуашеві "Africa", 9x20мл	60		
	- лінійка 30см пластик, прозор.	20		
	- гумка для олівця	50		
	- олівець ч/графітн. з гумкою	200		
	- коректор-ручка Optima, 8 мл	30		
	-			
4	- папір офісний А-4	6 ящиків по 5 пачок	35750	Для документаційного забезпечення

				навчально-виховного процесу
5	Журнали та документи: - особові справи учнів - таблиць 1-4 класів - таблиць 5-11 класів - журнал продовженого дня - журнал пропущених уроків - журнал індивідуального навчання - класний журнал 1-4 клас - класний журнал 5-11 клас	60 190 200 11 7 518 20 22	8111,79: 86,40 45,60 72,00 255,86 63,63 5620,30 795,40 1172,60	Для документаційного забезпечення навчально-виховного процесу
6	Господарчі товари: - папір туалетний, - серветки, - тачка, - поливний шланг, - драбина, - замок навісний	1000 1000 2 2 1 5	15600,68:	Наповнення шкільного господарства господарським обладнанням та розхідними матеріалами
7	Пральний порошок	100 кг	1500	Для забезпечення пральні
8	Речі для дітей під опікою та дітей-сиріт: Взуття Кросівки Одяг Білизна Рюкзаки та ранці Сумка спортивна	11 11	98585,05: 17500,00 5490,00 48900,00 18775,00 4400, 01 3520.04	Забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що знаходяться під опікою
9	Шкільна форма для дітей під опікою та дітей-сиріт Спортивна форма	11 11	21791,00: 14190,00 (1290.00 на 1 дитину) 7601.00 (691.00 на одну дитину)	Забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що знаходяться під опікою
10	Комплект схем-плакатів для кабінетів «Захист Вітчизни»	1	1000,00	Дидактичне забезпечення
	Паливно-мастильні матеріали, запчастини до		30332.98	Забезпечення роботи шкільних автобусів

	автомобіля: - акумулятор - шини - свічки запалення - домкрат - гальмівні колодки передні - гальмівні колодки задні - повітряні фільтри - топливні фільтри - оливні фільтри Масло моторне Антифриз Олива трансмісійна	2 14 8 2 2 2 2 2 2 5 20 4	3500 18741 250 800 550 650 150 350 300 2401,65 1400,00 400,00	
11	Пальне для шкільних автобусів	Талони	48875.60	Забезпечення роботи шкільних автобусів
12.	Оплата страхового полісу для шкільних автомобілів (один раз на півроку)	Страховий поліс «Оранта»	Разова вартість одного полісу до 1900.00 грн	Забезпечення роботи шкільних автобусів
	Всього придбано		285125.58	Забезпечення життєдіяльності закладу

3. Придбано ліки та лікарські засоби.

Платник: Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації

№зп	Придбано	кількість	Сума	Використання
	Ліки та медичні засоби:		1734.05:	
	- ватні палички № 200	20	191,00	Забезпечення медичного кабінету для надання медичної допомоги
	- ватні диски № 100	20	387,00	
	- пластир бактерицидний	60	507,00	
	- перекис водню 3% 200 мл	15	102,75	
	- пластир на нетканій основі	18	546,30	
	- парацетамол	1		
	- супрастин	1		
	- активоване вугілля	2		

- регідрон порошок	5		
- сальбутамол	1		
- брильянтовий зелений	10		
- йод	10		
- розчин аміаку	1		
- спирт етиловий	1		
- губка гемо статична	3		
- вата стерильна	10		
- бинт стерильний	6		
- катетер шлунковий	1		
- шприц 2.0	10		
- шприц 10.0	10		

4. Придбано основні засоби та меблі

Платник: Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації

№	Що придбано	Кількість	Сума, грн.	Використання
4.	Машина сушильна	1	11424,73	Оснащення шкільної пральні
5	Машина пральна	1	13748,78	Оснащення шкільної пральні
5.	Холодильник «Атлант»	2	13 000,00	Заміна застарілого обладнання на харчоблоці
6.	Овочерізка	1	17090,00	Заміна застарілого обладнання на харчоблоці
7.	М'ясорубка електрична	1	12850,00	Заміна застарілого обладнання на харчоблоці
8	Пароконвектор	1	51100,00	Заміна застарілого обладнання на харчоблоці
9.	Аудиторні комплекти: - стіл учнівський, 15шт - стілець учнівський, 30 шт	3	54997,50	Оснащення навчальних та корекційно-розвивальних кабінетів
10	Комплект меблів для кабінету фізики, що складається: -стіл 1 шт, -стінка:	1	44705,00	Оснащення навчальних та корекційно-розвивальних кабінетів

	80471 – 2 шт; 80472 – 6 шт; 80473 – 1 шт; 80474 – 1 шт; 80475 – 1 шт; 80476 – 1 шт; -стіл лабораторний – 15 шт -стілець учнівський- 30 шт <hr/> Комплект меблів для кабінету хімії, що складається: -стіл 1 шт -стінка: 80471 – 2 шт; 80472 – 6 шт; 80473 – 1 шт; 80474 – 1 шт; 80475 – 1 шт; 80476 – 1 шт; -стіл лабораторний 15 шт -стілець учнівський 30 шт -стінка для учнівського кабінету 2 шт	1	41595,00	Оснащення навчальних та корекційно-розвивальних кабінетів
		2	13787,86	
11	Пилосос «Зелмер» миючий	2	17460,00	Для кабінету ЛФК та спальних приміщень та кабінету розвитку мовлення
11	Світильник світлодіодний	64	168000,57	Заміна застарілих світильників на енергозберігаючі
	Всього придбано:		459759.44	Модернізація обладнання закладу

5. Позабюджетні благодійні надходження, направлені на утримання санітарно-гігієнічного режиму у школі.

№	Що придбано	Благодійник	Сума, грн.	Використання
---	-------------	-------------	------------	--------------

1.	Будівельні матеріали (переважно фарба для підлоги)	Автошкола	4500.00	Проведення косметичних ремонтів внутрішніх приміщень школи в літній період
2.	Проведення ремонту холодильника харчоблоку для збереження мяса(вересень)	Стоматологія	2000.00	Забезпечення санітарно-гігієнічних вимог
3.	Витратні матеріали для ремонту (крейда для побілки)	Громова Л.П.	Без указан у вартості	Проведення косметичного ремонту коридору та холу І поверху
4.	Натирання паркету по всій школі, в т.ч. класних кімнат	Джулай Д.В.	2500.00	Забезпечення санітарно-гігієнічних вимог
5.	Придбання йоршиків до туалетних кімнат школи І та ІІ поверху	Батьківський комітет (Панасюк В.В.)	Без указан у вартості	Забезпечення санітарно-гігієнічних вимог
6.	Проведення технічного огляду шкільного автобуса	Фірма, яка здійснює технічний огляд	На благоді йних засадах	Забезпечення Технічного стану шкільного автобуса
7.	Забезпечення шкільних виховних заходів протягом року (в т.ч. подарунками)	Різні благодійники: Депутати: Народний депутат України Д.Й.Андрієвський, Депутат Київради В.І.Непоп. Фірми: «Три медведі», Кінний клуб с.Лісники та КАРЗ 5, Міжнародний фонд «Вільний птах»	На благоді йних засадах	Організація шкільних виховних заходів та забезпечення дозвілля учнів школи «Надія»

	Всього		9000.00	Забезпечення діяльності школи

XIV. Внутрішньошкільний контроль

Для забезпечення роботи школи, її розвитку необхідно планомірно, обґрунтовано, повно та теоретично і методично підготовлено налагодити внутрішньошкільний контроль.

Внутрішньошкільний контроль у школі «Надія» співвіднесено із компонентами педагогічної діяльності.

Об'єктами були визначені:

- навчальний процес, де вівся контроль за виконанням навчальних програм, рівнем знань і навичок учнів, за ефективністю роботи вчителя, за якістю індивідуальної корекційної роботи, за використанням на уроках елементів СІТ та ТКТ;
- виховний процес. Основним акцентом контролю є рівень вихованості учнів, рівень суспільної адаптації дитини, взаємодія між батьками та вчителем, якість загальношкільних традиційних заходів;
- методична робота, де оцінювався методичний рівень вчителів, механізм поширення педагогічного досвіду, робота з молодими спеціалістами та підвищення кваліфікації вчителів;
- застосування в навчально-виховному процесі результатів проекту «Дистанційна освіта для учнів із порушеннями фізичного та психічного розвитку»;
- контроль за використанням електронних підручників та посібників вчителями школи «Надія» на індивідуальних заняттях з учнями школи;
- умови навчального процесу, що дозволяє визначити ефективність заходів з охорони праці, дотримання санітарно-гігієнічних вимог до робочого місця учня, забезпеченість навчальною та методичною літературою, навчально-технічним обладнанням.
- вивчення соціально – побутових умов учнів СЗОШ «Надія».

Використовувалися наступні форми контролю: колективний, адміністративний плановий, адміністративний регулюючий. Ефективними визнано проведення педагогічного моніторингу, узагальнення педагогічного досвіду.

За формами контролю робота була побудована, як тематичний контроль; персональний, при вивченні роботи конкретного вчителя; оглядовий, який

дозволяє вивчити питання ведення шкільної документації, трудової дисципліни вчителів та інше.

Використовувалися наступні методи роботи: спостереження, перевірка документації, анкетування, оперативний аналіз.

Проведений контроль дозволив оцінити роботу школи як задовільну, яка відповідає законам, планам, нормам, стандартам та наказам. А також дозволяє при наступному плануванні роботи школи спиратися на досягнення в роботі та враховувати окремі недоліки.